

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

УДК 371.134

DOI 10.52575/2712-7451-2022-41-1-49-59

Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели

Асанова З. Р., Чалбаш Э.Р.

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, 295015, Республика Крым, г. Симферополь, Учебный переулок, 8
E-mail: asanova.zarema@yandex.ua; celmaz@mail.ru

Аннотация. В условиях демократического государства каждый имеет право на выбор своего образовательного пути, который может быть разным. Само понятие «образовательный путь» в педагогических исследованиях не уточнено, однако можно выделить попытку анализа трактовок схожих дефиниций. Цель исследования – определить варианты образовательного пути в профессиональном становлении и условия, которые ведут к достижению образовательных целей. В ходе исследования определены возможные образовательные маршруты профессионального становления (на примере получения профессии педагога); изучен индивидуальный образовательный путь профессионального становления. Определено, что образовательный путь в профессиональном становлении – это процесс перемещения в образовательном пространстве образовательных организаций среднего профессионального и/или высшего образования с целью получения профессионального образования, в результате которого происходит формирование соответствующих компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). Анализ образовательного пути профессионального становления на основе ретроспективной рефлексии позволяет отметить некоторую преемственность между разными уровнями образования и отдельными направлениями подготовки. Сформированные навыки самоорганизации могут привести к исполнению мечты и достижению цели в профессиональном становлении.

Ключевые слова: образовательный путь, образовательный маршрут, образовательная траектория, профессиональное становление, образовательная цель, мечта, самоорганизация, педагог

Для цитирования: Асанова З.Р., Чалбаш Э.Р. 2022. Образовательный путь в профессиональном становлении: от мечты к достижению цели. Вопросы журналистики, педагогики и языкознания, 41(1): 49–59. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-1-49-59

Educational Path in Professional Development: from a Dream to Achieving a Goal

Zarema R. Asanova, Elmaz R. Chalbash

Crimean Engineering and Pedagogical University of Fevzi Yakubov,
8 Uchebnyperuulok, Simferopol, Republic Crimea 295015, Russia
E-mail: asanova.zarema@yandex.ua; celmaz@mail.ru

Abstract. In the Russian Federation, due to the adaptability of the education system to the level of training, peculiarities of development, abilities and interests of a person, it is possible to build an individual educational route throughout life in accordance with the needs of the individual. The very concept of «educational path» in pedagogical research has not been clarified. The purpose of the study is to determine the options of the educational path in professional development and the conditions that lead to the achievement of educational goals. In the course of the study, the concept of «educational path» was



concretized; possible educational routes of professional formation were determined (by the example of obtaining the profession of a teacher); the individual educational path of professional formation was studied and analyzed. It is determined that the educational path in professional formation is the process of moving in the educational space of educational organizations of secondary vocational and/or higher education in order to obtain professional education, as a result of which the formation of appropriate competencies (universal, general professional and professional) takes place. The analysis of the individual educational path of professional formation on the basis of retrospective reflection allows us to note some continuity between different levels of education (basic general education, secondary general education, secondary vocational education, higher education) and individual areas of training (vocational education, pedagogical education). The formed skills of self-organization (observance of the school day regime, planning of educational activities, conducting study notes, searching and filtering additional educational information, introspection of educational activities) can lead to the fulfillment of dreams and the achievement of goals in professional development.

Keywords: educational path, educational route, educational trajectory, professional formation, educational goal, dream, self-organization, teacher

For citation: Asanova Z.R., Chalbash E.R. 2022. Educational Path in Professional Development: from a Dream to Achieving a Goal. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 41(1): 49–59 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-1-49-59

Введение

В РФ, благодаря адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека¹, существует возможность построения индивидуального образовательного маршрута в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. В условиях демократического государства каждый имеет право на выбор своего образовательного пути, который может быть разным. У многих он начинается с детского сада, школы и заканчивается получением профессии. У кого-то проходит гладко, постепенно, один образовательный уровень, накладывается на другой, а у кого-то – с перерывами и/или скачками из одного направления в другое.

В современной педагогике используются понятия «образовательный путь», «образовательный маршрут», «образовательная траектория». Так, преподаватели Тюменского государственного университета (С.М. Герцен, Л.В. Скороходова, О.Е. Сухарева, Л.Ю. Фетисова, Л.В. Шилова), в котором образовательное пространство основано на концепции индивидуальных образовательных траекторий, оперируют ими в своих научных публикациях: понятие «индивидуальная образовательная траектория» раскрывают через «образовательный маршрут» или «образовательный путь» [Герцен и др., 2019; Шилова, Фетисова, 2020]. М.А. Шеманаева [2017], анализируя суть дефиниций «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут», не считает их тождественными, обосновывая, что первое понятие включает в себя второе.

Анализ публикаций позволяет утверждать, что многие современные ученые, так же как и Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк [2014], рассматривают образовательную траекторию как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. Индивидуальная образовательная траектория определяется как представление личности о процессе и результате образования, описанном в индивидуальной образовательной программе, для реализации которой составляется индивидуальный образовательный план последовательных действий обучающегося [Краснощок, 2018]. Построение индивидуальной образовательной траектории может меняться в связи с изменением подходов к личностному и профессиональному потенциалу будущего специалиста

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 3. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.01.2022)

[Belousova et al., 2020; Klieba et al., 2020]. Под индивидуальным образовательным маршрутом И.В. Сутеева [2012], понимает замысел обучающегося относительно его собственного продвижения в образовании, который может осуществляться не только в высшей школе, но и в рамках получения среднего образования. Понятие «образовательный путь» встречается в работах Т.Ю. Кротенко [Кротенко, 2020; Кротенко и др., 2021], которая связывает его со специально разработанным маршрутом, где отмечены станции и остановки, представляющие интерес природного, технического либо культурного характера.

Цель исследования – определить варианты образовательного пути в профессиональном становлении и условия, которые ведут к достижению образовательных целей.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования стал образовательный путь профессионального становления, начинающийся с мечты, которая затем была трансформирована в цель.

Одной из задач исследования была конкретизация понятия «образовательный путь». Для решения поставленной задачи использовались методы анализа научных публикаций, сравнение трактовки синонимичных понятий («образовательный путь», «образовательный маршрут», «образовательная траектория»). Вторая задача заключалась в определении возможных образовательных маршрутов профессионального становления педагога, для чего были проанализированы структура системы образования в РФ; результаты, которые можно получить, окончив каждый образовательный уровень; условия для перехода на новый образовательный уровень. В рамках решения третьей задачи изучался индивидуальный образовательный путь профессионального становления, который начинался с мечты о профессии воспитателя. Образовательный путь был разбит на этапы, каждый из которых анализировался по критериям: пункт отправления, цель на данном этапе, мотивы выбора обозначенного маршрута, принятое решение и результат обучения. Также были обозначены препятствия, которые встречались на пути к мечте. Последней задачей стало определение способов достижения образовательных целей в профессиональном становлении.

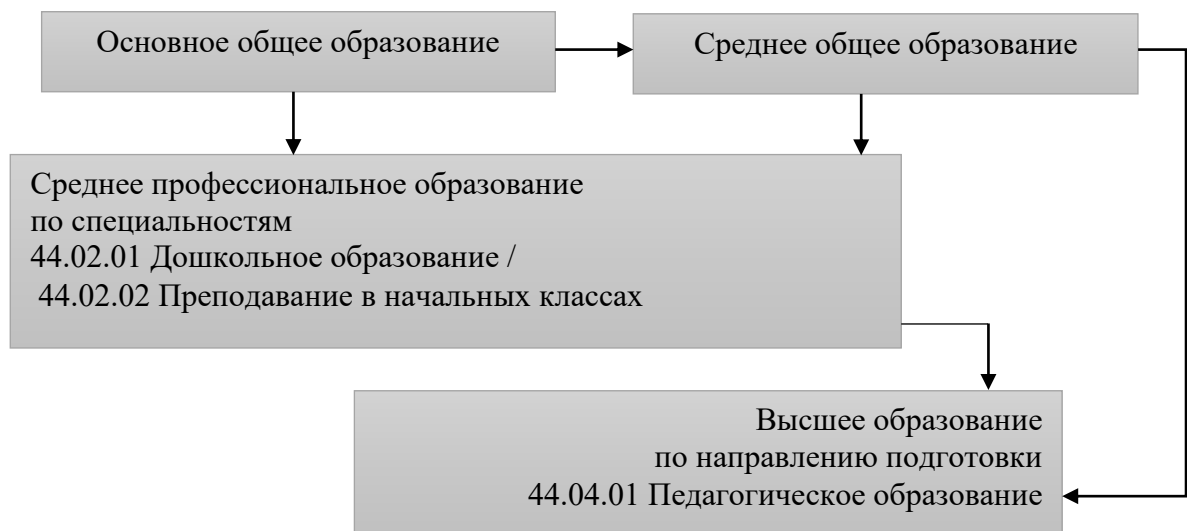
Результаты и их обсуждение

1. Конкретизация понятия «образовательный путь». Если рассматривать образовательный путь как специально разработанный маршрут, то жизнь человека представляется как путешествие, в котором он узнает много нового и интересного, познает окружающий мир, учится с ним взаимодействовать. Благодаря такому путешествию, в котором существенное место занимает образование, происходит становление личности, а затем и непрерывное ее совершенствование. Сравнение образовательного пути с путешествием объясняется тем, что путешественник, то есть, обучающийся, ступает по образовательному пространству, выбрав свой определенный путь. При этом на пути он задействует все возможные средства для достижения своей цели, иногда делает неизбежные остановки в обучении или вовсе двигается в другом направлении, справляется с возникшими проблемами и решает вновь поставленные задачи. Образовательное пространство может меняться, и со временем приходит понимание – насколько масштабным, обширным оно может быть, какое большое влияние оказывает на выбранный образовательный путь. В связи с этим образовательный путь в профессиональном становлении рассматриваем как процесс перемещения в образовательном пространстве образовательных организаций среднего профессионального и/или высшего образования с целью получения профессионального образования, в результате которого происходит формирование соответствующих компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). Сравнение синонимичных понятий позволяет конкретизировать, что в процессе перемещения по образовательному пути обучающийся может выстраивать образовательный маршрут, определяя направления движения по образовательным уровням, отмечая пункты начала и конца, а

также очерчивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая собственные интересы и возможности образовательной организации.

2. Разнообразие вариантов образовательного пути в профессиональном становлении. Анализируя различные трактовки образовательного пути, стоит отметить, что многие исследователи соотносят образовательный путь с персональным выбором, который впоследствии позволяет реализовать личный потенциал, определенный талант обучающегося в процессе обучения и даст возможность двигаться дальше к достижению своей цели.

Рассмотрим образовательный путь, который начинается с мечты о педагогической профессии. Чаще всего мечта стать воспитателем или учителем появляется у ребенка, когда он знакомится с представителями данной профессии в детском саду и школе. Также на возникновении данной мечты может оказать близкий родственник (например, мама, бабушка, тетя), который работает в образовательной сфере. Мечта становится осознанной целью, когда приходится задуматься о выборе своей будущей профессии (9–11 кл.). На рисунке представлены возможные варианты образовательного пути в профессиональном становлении педагога. Несмотря на вариации, это прямой образовательный маршрут.



Варианты образовательного пути в профессиональном становлении педагога
Variants of the educational path in the professional formation of a teacher

3. Ретроспективная рефлексия индивидуального образовательного пути в профессиональном становлении. Используя метод ретроспективной рефлексии, предложенный [Колесникова, 2017], покажем, что от мечты к цели стать педагогом может лежать и «извилистый» образовательный путь.

Первый этап образовательного пути в профессиональном становлении «От школы до получения первой профессии».

Пункт отправления – 11 класс.

Мечта стать воспитателем связана с тем, что деятельность педагога всегда была и остается важной в судьбе каждого человека: хороший воспитатель, помимо того, что дает знания детям, оставляет добрый след в душе растущего поколения, формирует их как личность [Максименко, 2017].

Препятствие на пути к мечте: 1) проблемы с биологией, которую необходимо сдавать при поступлении по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; 2) проблема жилья и расстояния (например, Симферополь – с. Почтовое Бахчисарайского района) до инженерно-педагогического колледжа, который принимает по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Выбор на данном этапе образовательного пути был между тем, чтобы в течение года усиленно готовиться к вступительным экзаменам по необходимым учебным предметам для поступления в университет на воспитателя или же поступить сразу после окончания школы, но на другую специальность.

Решение: страх потерять безрезультатно один год и сомнения осилить биологию перевесили чашу весов, поэтому было принято решение подать документы в Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна, специальность «Закройщик, портной».

Мотив выбора – любовь к рукоделию, понимание того, что выбранная специальность поможет не только в возможной профессиональной деятельности, но и в обычной жизни.

Результат – диплом о среднем профессиональном образовании с квалификацией «закройщик», свидетельство с квалификацией «портной», опыт работы в ателье.

Второй этап образовательного пути в профессиональном становлении «От колледжа до получения высшего образования».

Пункт отправления – заключительный второй курс колледжа.

Цель – получить высшее педагогическое образование.

Выбор – между направлением 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Препятствие на пути к мечте – неуверенность в своих способностях для поступления в университет по профилю «Дошкольное образование».

Решение – поступить в Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

Мотив выбора – окончание колледжа стало крепким фундаментом для продолжения обучения в университете по схожему направлению подготовки; знания, полученные в колледже, дали уверенность на вступительном экзамене, а в дальнейшем и в учебной деятельности.

Результатом обучения является диплом о высшем образовании, сформированные общие и профессиональные компетенции в области профессиональной педагогики, получение опыта педагогической деятельности в ходе практики.

Третий этап образовательного пути в профессиональном становлении «От бакалавра до магистра».

Пункт отправления – университет (уровень образования – бакалавр).

Цель – получить диплом магистра по дошкольному образованию. На данном этапе мечта трансформируется в цель, которая реализуется.

Выбор был между тем, чтобы сделать перерыв в обучении или поступить в магистратуру (магистерская программа «Управление дошкольным образованием» / «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»).

Препятствие – отсутствие базовых знаний и умений в сфере дошкольного образования. Но наличие диплома о высшем образовании по схожему направлению подготовки, знаний, полученные на бакалавриате, из области общей педагогики и психологии придавали уверенности.

Решение – вернуться к своей мечте и продолжить обучение в магистратуре уже по любимой профессии.

Мотив выбора. Осознанное решение стать воспитателем связано с любовью к детям и желанием научиться работать с детьми дошкольного возраста.

Поступление в магистратуру (магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании») дало возможность реализовать свою мечту, но вместе с этим появились и размышления над проблемой – как справиться с тем, что нет базовых знаний по дошкольному образованию.

Несмотря на то, что профили «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» («Технология и дизайн одежды») (бакалавриат) и «Дошкольное образование» (магистратура)



разные, направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»¹ и 44.03.01 «Педагогическое образование»² перекликаются и охватывают изучение общих вопросов педагогики, особенностей сферы образования и педагогической деятельности. Есть точки соприкосновения в разных программах, на которые можно опереться и идти дальше в своем образовательном пути к поставленным целям, опираясь на уже сформированные компетенции [Чеботарева, 2020]. Сравнительный анализ компетенций по двум направлениям подготовки (ст. таблицу), позволяет сделать вывод, что сформированность общих универсальных и общепрофессиональных компетенций дает возможность продолжить успешно обучение в рамках магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Сравнение компетенций
 Comparison of competencies

44.03.04 «Профессиональное обучение»	44.03.01 «Педагогическое образование»
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
Системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности.	
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; построение воспитывающей образовательной среды; контроль и оценка формирования результатов образования; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений; научные основы педагогической деятельности	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
СПОи/или ДПП	ДО
ПК-1 – Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и/или ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	ПК-1 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся
ПК-2 – Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	ПК-2 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-3 – Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	ПК-3 – Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
...	...

¹ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). 2018б. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 124 (ред. от 08.02.2021). URL: [https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obucheniye-po-otraslyam-124_\(дата обращения: 24.01.2022\)](https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obucheniye-po-otraslyam-124_(дата обращения: 24.01.2022)).

² Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. 2018. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021). URL: [https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121_\(дата обращения: 24.01.2022\)](https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121_(дата обращения: 24.01.2022)).

Однако для достижения *результата* необходима дополнительная усиленная подготовка по дошкольной педагогике и соответствующим методикам, которую можно получить как при прослушивании лекционного материала, так и в процессе самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, олимпиаде, во время прохождения учебных и производственных практик, участия в научно-практических конференциях.

4. Самоорганизация учебной деятельности на всех этапах образовательного пути как способ достижения цели в профессиональном становлении. В профессиональном становлении важна самореализация творческого потенциала личности, сформированная способность ставить цели и решать задачи в определенных условиях, готовность к гибкой смене профессии, системного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков [Мірошник, 2016; Замфереско, 2017]. Осмысление индивидуального образовательного пути позволяет утверждать, что в достижении цели и получении необходимого результата важную роль играет самоорганизация учебной деятельности.

1. *Режим учебного дня.* Объем учебной информации постоянно растет, поэтому рекомендуется следить и корректировать режим дня, учитывая нагрузку обучения. Режим дня должен сочетать в себе умственную и физическую нагрузку с рациональным подходом, необходимо учитывать время отдыха, сна, а также правильного питания. Засыпать и просыпаться следует в одно и то же время каждый день.

2. *Планирование учебной деятельности.* Для планирования рекомендуются некоторые полезные приложения с заметками для различных гаджетов, чтобы было удобно вести расписание дня, расписание занятий, с вечера готовить список дел на следующий день (EverNote, Microsoft OneNote, Google Keep).

Для рационального использования своего времени следует обратиться к матрице Эйзенхауэра, в основе которой лежит принцип Парето, он формируется как «20 % усилий дают 80 % результата». Эйзенхауэр нашел способ улучшить этот принцип. В итоге он представил матрицу в виде квадрата, которая разделена двумя пересекающимися осями на 4 сектора. Вертикальную ось можно изобразить как «важность», горизонтальную – как «срочность».

Сектор А – пересечение осей «важно» и «срочно», это означает, что всю работу необходимо сделать прямо сейчас. Сюда попадают приоритетные задачи и дела, требующие срочного вмешательства. Они имеют краткие сроки и должны выполняться прежде всего остального и лично. Суть этого пересечения состоит в том, что он должен быть в идеале пустым, а если в нем записаны срочные дела и их множественное количество, то работа ведется непродуктивно, приоритеты явно не расставляются и делу мешает банальная лень.

Сектор В – «не срочно, но важно». Для Эйзенхауэра именно сектор В имел большое значение. Чтобы вовремя выполнить задание, какое-то дело или задачу, нужно в определенный момент записать ее в сектор, это позволит выполнять все уверенно и поэтапно, не запутываясь в задачах, и не думая, что нет времени на ее осуществление. При этом задачи имеют определенный срок сдачи и тоже выполняются лично.

Сектор С – «срочно, но неважно». В этот сектор относят телефонные звонки, электронные письма и планирование встреч и мероприятий, которые можно делегировать. Это дела, которые мешают сосредоточиться на более важных и серьезных задачах прямо сейчас, поэтому их нужно скорее устранить и решить.

Сектор D – «не срочно, не важно». Дела из этого сектора оказывают неблагоприятное влияние на всю работу в целом, и могут привести к потере результата. Они забирают много времени, мешают выполнению более срочных и важных дел, и являются необязательными.



К ним можно отнести какие-либо развлечения, которые не приносят пользы. Эйзенхауэр называл такие дела «пожирателями времени» [Давыдова, Богославец, 2020, с. 45].

Все это влияет на самоорганизацию, поэтому важно планировать учебную деятельность и следовать матрице тайм-менеджмента Эйзенхауэра.

3. *Ведение учебных конспектов.* Для повышения эффективности обучения рекомендуются различные методики ведения конспекта. Распространенным методом ведения конспекта является метод Корнелла, который предполагает разделение записей конспекта на три колонки – левую, правую и нижнюю. В колонке справа рекомендуется делать заметки с пройденных лекций или работы с учебными пособиями. Чаще всего они содержат основные идеи текста или лекции. Запись должна быть короткой и понятной. На замену длинных предложений можно применить символы или сокращения. Для левой колонки конспекта характерны другие записи – это могут быть вопросы, возникшие после лекции, ключевые слова или понятие, а также план. Стоит сделать заметку, если требуется более глубокое изучение материала. Для подведения итога и обобщения пройденного материала служит нижняя часть страницы. В этот раздел полагается добавить определенные термины и формулы [Минько, 2001, с. 20].

Помимо этого, рекомендуется использовать закладки по конспекту для быстрого поиска страницы и стикеры (наклейки) для записи тезисов или важных моментов.

4. *Организация поиска и фильтрации дополнительной учебной информации* – хороший способ расширить и обогатить свои знания. Можно найти литературу по теме, интересные научные статьи и другие источники информации, чтобы лучше понимать учебный материал. К примеру, можно пользоваться электронными библиотечными системами, научными электронными библиотеками для поиска информации (ЭБС «Лань», НЭБ «eLIBRARY.ru», «КиберЛенинка»).

5. *Самоанализ* – по окончании каждого занятия нужно проследить личный прогресс, понимать, что нового вы узнали и чего смогли добиться. Самоанализ позволяет не допустить в будущем ошибок, которые были допущены, совершенствовать навыки и поднимать свой уровень выше прежнего.

Выделяют три вида рефлексии, которые обучающийся может применять на своем образовательном пути для достижения цели:

1) ситуативная рефлексия – характеризуется реакцией на происходящие события. Содержит в себе возможность анализировать свою деятельность. В соответствии с изменяющимися условиями позволяет контролировать и ориентировать действия;

2) ретроспективная рефлексия – выражается анализом и оценкой собственной деятельности, которая была выполнена в прошлом. Такой вид рефлексии требует более детального описания отдельных этапов жизни или деятельности и может включать в себя определенные мотивы, условия и причины собственных действий. Ретроспективная рефлексия позволяет узнать и определить причину результативной или безуспешной деятельности, обнаружить ошибки и провести работу над ними для дальнейшего профессионального становления;

3) проспективная рефлексия – отличается от других видов рефлексии тем, что события и действия еще не произошли. Данный вид рефлексии содержит лишь рассуждение, планирование собственной деятельности, пути ее реализации и предсказывание ошибок и успеха [Александрова, Буракова, 2018, с. 39].

Следует задаваться вопросами согласно карточке рефлексии:

Я узнал...

Я понял...

Я научился...

Основные трудности/проблемы были связаны с...

Заключение

В условиях постоянного увеличения объема информации, когда человек вынужден постоянно обогащать свои знания, образовательный путь может быть длиною всю жизнь. Образовательный путь в профессиональном становлении чаще всего проходит через образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, проложить маршрут к которым можно только при условии освоения основного и/или среднего общего образования. Наблюдается определенная преемственность между разными уровнями образования (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование) и отдельными направлениями подготовки (например, «Профессиональное обучение» и «Педагогическое образование»).

На образовательном пути могут возникать сложности и затруднения, так как достижение цели в профессиональном становлении достаточно трудоемкий процесс. Однако сформированные навыки самоорганизации (соблюдение режима учебного дня, планирование учебной деятельности, ведение конспектов, организация поиска и фильтрации дополнительной учебной информации, самоанализ учебной деятельности) могут привести к осуществлению мечты и достижению целей в профессиональной деятельности.

Список литературы

- Александрова Т.И., Буракова Е.А. 2018. Развитие рефлексии как профессионально-значимого качества личности студента – будущего учителя. В кн.: Мотивация и рефлексия личности: теория и практика. Сборник научных трудов. Под ред. Е.Н. Ткач. Хабаровск, Издательство Тихоокеан. гос. ун-та: 37–41.
- Герцен С.М., Сухарева О.Е., Скороходова Л.В. 2019. Индивидуальные образовательные траектории в формировании межкультурной компетентности студентов вуза. Высшее образование сегодня, 10: 57–61. DOI: 10.25586/RNU.NET.19.10.P.57
- Давыдова О.И., Богославец Л.Г. 2020. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования. Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 148 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html> (дата обращения: 20.01.2022).
- Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. 2014. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования. Педагогическое образование в России, 3: 74–82.
- Колесникова И.А. 2017. Опыт ретроспективной рефлексии индивидуального образовательного пути. Непрерывное образование: XXI век, 4 (20). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=3726> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.15393/j5.art.2017.3726
- Кротенко Т.Ю. 2020. Поиск и выбор образовательного пути. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 1(43): 193–197. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-i-vybor-obrazovatel'nogo-puti> (дата обращения: 20.01.2022).
- Кротенко Т.Ю., Кануникова М.И., Лесникова О.В. 2021. Образовательное путешествие: поиск и выбор пути. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 1(51): 288–293. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-poisk-i-vybor-puti> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.47581/2021/FA-07/IE/51/01.045
- Максименко Ю.С. 2017. Образ учителя в современном обществе. Концепт, 39: 3351–3355. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970997.htm> (дата обращения: 20.01.2022).
- Минько Э.В. 2001. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения. СПб., СПбГУАП, 98 с.
- Сутеева И.В. 2012. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося. Ярославский педагогический вестник, 4: 217–221.
- Чеботарева И.И. 2020. Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации лично-ориентированного подхода в системе современного образования. Молодой ученый, 4 (294): 329–331.



- Шеманаева М.А. 2017. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория». Концепт, S12: 43–47. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470154.htm> (дата обращения: 20.01.2022).
- Шилова Л.В., Фетисова Л.Ю. 2020. Индивидуальная образовательная траектория обучения студента как инновационная модель профессионального и личностного развития. Высшее образование сегодня, 7: 40–43. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.07.P.40
- Belousova N.A., Korchemkina Yu.V., Makhmutova L.G., Fortygina S.N. 2020. The individual educational trajectory as a means for the formation of students' informational-analytical skills in a digital educational environment. Revista Espacios. Educación. Education. Educação, 41(39): 261–270. Available at: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p19.pdf> (accessed: 20.01.2022).
- Замфереско О.О. 2017. Особистісно орієнтований вимір професійної освіти. У кн.: Гуманітарний дискурс суспільних проблем: минуле, сучасне, майбутнє. Матеріали Міжвузівської наукової конференції молодих науковців, курсантів, студентів та слухачів, м. Черкаси, 19 квітня 2017 рік. Під ред. Т.Д. Чубіної. Черкаси, ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України: 51–52.
- Klieba A.I., Bludova Yu.O., Galushko N.A., Pavlova O.H., Pylypenko N.V. 2020. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education, 9(7): 73–83.
- Краснощок І.П. 2018. Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації. У кн.: Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Зб. наук. пр. Вип. 60, т. 1. Під ред. А.В. Сущенко. Запоріжжя, КПУ: 101–107.
- Мірошник С.І. 2016. Професійний розвиток педагога: сучасні підходи. Народна освіта, 2(29). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4133 (дата звернення: 20.01.2022).

References

- Aleksandrova T.I., Burakova E.A. 2018. Rftltxion development as important professional part of personality of teacher to be. In: Motivatsiya i refleksiya lichnosti: teoriya i praktika [Motivation and reflection of personality: theory and practice]. Sbornik nauchnykh trudov. Ed. E.N. Tkach. Khabarovsk, Publ. Izdatel'stvo Tikhookean. gos. un-ta: 37–41.
- Gertsen S.M., Sukhareva O.E., Skorokhodova L.V. 2019. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v formirovanii mezhkul'turnoy kompetentnosti studentov vuza [Individual educational trajectories in the formation of intercultural competence of university students]. Vyshee obrazovanie segodnya, 10: 57–61. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.10.P.57
- Davydova O.I., Bogoslavets L.G. 2020. Taym-menedzhment rukovoditeley organizatsiy doshkol'nogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya [Time management of heads of organizations of preschool and additional education]. Barnaul, Publ. Altayskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 148 p. Available at: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html> (accessed: 20.01.2022).
- Zeer E.F., Symanyuk E.E. 2014. Individual educational trajectories in the system of continuous education. Pedagogical Education in Russia, 3: 74–82. (in Russian)
- Kolesnikova I.A. 2017. On retrospective reflection of the individual educational way. Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek, 4 (20). Available at: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=3726> (accessed: 20.01.2022). DOI: 10.15393/j5.art.2017.3726
- Krotenko T.Yu. 2020. Finding and choosing an educational path. Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya, 1 (43): 193–197. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-i-vybor-obrazovatel'nogo-puti> (accessed: 20.01.2022).
- Krotenko T.Yu., Kanunikova M.I., Lesnikova O.V. 2021. Educational journey: search and select a path. Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya, 1 (51): 288–293. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-poisk-i-vybor-puti> (accessed: 20 yanvarya 2022). DOI: 10.47581/2021/FA-07/IE/51/01.045
- Maksimenko Yu.S. 2017. Obraz uchitelya v sovremennom obshchestve [The image of the teacher in modern society]. Kontsept, 39: 3351–3355. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/970997.htm> (accessed: 20.01.2022).
- Min'ko E.V. 2001. Metody i tekhnika uskorennoho konspektirovaniya i chteniya [Methods and techniques for rapid note taking and reading]. SPb., Publ. SPbGUAP, 98 p.
- Suteeva I.V. 2012. A model of the individual educational route within pupils' research activity. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2(4): 117–121. (in Russian)

- Chebotareva I.I. 2020. Individual'nyy obrazovatel'nyy marshrut kak sposob realizatsii lichnostno orientirovannogo podkhoda v sisteme sovremennogo obrazovaniya [Individual educational route as a way to implement a student-centered approach in the system of modern education]. *Molodoy uchenyy*, 4 (294): 329–331.
- Shemanaeva M.A. 2017. O traktovkakh termina «individual'naya obrazovatel'naya traektoriya» [On the interpretation of the term "individual educational trajectory"]. *Kontsept*, S12: 43–47. Available at: <http://e-kontsept.ru/2017/470154.htm> (accessed: 20.01.2022).
- Shilova L.V., Fetisova L.Yu. 2020. Individual educational trajectory of a student as an innovative model of professional and personal development. *Vysseee obrazovanie segodnya*, 7: 40–43. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.07.P.40
- Belousova N.A., Korchemkina Yu.V., Makhmutova L.G., Fortygina S.N. 2020. The individual educational trajectory as a means for the formation of students' informational-analytical skills in a digital educational environment. *Revista Espacios. Educación. Educação*, 41(39): 261–270. Available at: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p19.pdf> (accessed: 20.01.2022).
- Zamferesko O.O. 2017. Osobistisno orientovaniy vimir profesiynoi osviti [Personality-oriented dimension of vocational education]. In: *Gumanitarniy diskurs suspil'nikh problem: minule, suchasne, maybutne* [Humanitarian discourse of social problems: past, present, future]. *Materiali Mizhvuzivs'koï naukovoï konferentsii molodikh naukovtsiv, kursantiv, studentiv ta slukhachiv*, m. Cherkasi, 19 kvitnya 2017 r. Ed. T.D. Chubina. Cherkasi, Publ. CHIPB imeni Geroïv Chornobilya NUTsZ Ukraini: 51–52. (In Ukrainian)
- Klieba A.I., Bludova Yu.O., Galushko N.A., Pavlova O.H., Pylypenko N.V. 2020. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. *International Journal of Higher Education*, 9(7): 73–83.
- Krasnoshchok I.P. 2018. Individual'na osvitnya traektoriya studenta:teoretichni aspekti organizatsii [Individual educational trajectory of the student: theoretical aspects of the organization]. In: *Pedagogika formuvannya tvorchoï osobistosti u vishchii i zagal'noosvitniy shkolakh* [Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools]. *Zb. nauk. pr. Vip. 60, Vol. 1*. Ed. A.V. Sushchenko. Zaporizhzhya, Publ. KPU: 101-107.
- Miroshnik S.I. 2016. Professional Development of Teachers: Modern Approaches. *Narodna osvita*, 2(29). Available at: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4133 (accessed: 20.01.2022). (In Ukrainian)

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Асанова Зарема Ризаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия.

Чалбаш Эльмаз Рефат кызы, студент направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Zarema R. Asanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education and Pedagogy, Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol, Russia.

Elmaz R. Chalbash, student of the direction of preparation 44.04.01 Pedagogical education, master's program "Methodological support in preschool education", Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol, Russia.