

УДК 378.091.31:[378.015.31:174]:796.07  
DOI 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

## **Обеспечение контекстного характера обучения как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта**

**Скляр М.С.**

Луганский государственный педагогический университет,  
Луганская Народная Республика, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
E-mail:olimpian\_max@mail.ru

**Аннотация.** Активное реформирование системы высшего образования Луганской Народной Республики в современных политических и социально-экономических реалиях, ее переход на новые образовательные стандарты актуализируют научное обоснование и учебно-методическое обеспечение процесса формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта, ориентированного на реализацию инновационных разработок в сфере педагогического сопровождения профессионального развития личности. Решение этой проблемы обусловило проведение опытно-экспериментальной работы по апробации возможностей контекстного обучения как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования. В статье представлена, разработанная в ходе исследования типологизация профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обеспечивающих контекстный характер обучения и используемых в учебном процессе с целью формирования различных компонентов профессиональной культуры. Результаты показали, что дидактически преобразованное в профессионально ориентированных заданиях и моделируемых ситуациях содержание профессиональной деятельности обеспечивает не только наследование социального опыта, признание будущей профессии как социально и нравственно значимой, а и становление направленной активности будущих специалистов в области спорта на развитие профессиональной культуры.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, специалисты в области спорта, контекстный характер обучения, система высшего образования

**Для цитирования:** Скляр М.С. 2022 Обеспечение контекстного характера обучения как организационно-педагогическое условие формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта. Вопросы журналистики, педагогики и языкознания, 41(3): 521–531. DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

---

## **Contextual Nature of Education as an Organizational and Pedagogical Condition for Professional Culture Formation of Specialists in the Field of Sports**

**Maksim S. Sklyar**

Luhansk State Pedagogical University  
4/14 Defense St, Luhansk 91011 Luhansk People's Republic  
E-mail:olimpian\_max@mail.ru

**Abstract.** One of the main factors in the professional rise and development of future specialists in the field of sports is the formation of their professional culture in the system of higher education. Professional culture as an integrative systemic personal quality is an indicator of the professional competence of a university graduate and sets the basis for the formation and modification of professionally significant



constructs. The discrepancy between the traditional targets for the training of specialists in the field of physical culture and sports and modern concepts of professional development of the individual, the lack of full-scale completed studies on the professional culture formation of the specialists in the field of sports, provides a rationale for scientific substantiation and experimental implementation of organizational and pedagogical conditions for ensuring this process. One of the organizational and pedagogical conditions for the professional culture formation of specialists in the field of sports in the system of higher education is to ensure the contextual nature of education. The article presents the typology of professionally oriented tasks and simulated situations of professional activity developed in the course of the study, which provide the contextual nature of learning and is used in the educational process to form various components of professional culture. As a result of the study, a typology of professionally oriented tasks and simulated situations of professional activity used in the educational process has been carried out by the authoring order to form various components of professional culture. The use of professionally oriented tasks and situations ensures the inheritance of social experience and recognition of the importance of the future profession. The systematic use of professionally oriented tasks and situations ensures the continuity and consistency of the professional culture formation of future specialists in the field of sports in the system of higher education. The emphasized organizational and pedagogical condition, provided by the design and application of elements of the educational content, methods, and organizational forms of professional training of future specialists in the field of sports for the formation of their professional culture, is focused on the transition of students to a higher level of maturity of its components.

**Keywords:** professional culture, specialists in the field of sports, contextual nature of education, higher education system

**For citation:** Sklyar M.S. 2022. Contextual Nature of Education as an Organizational and Pedagogical Condition for Professional Culture Formation of Specialists in the Field of Sports. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 41(3): 521–531 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2022-41-3-521-531

---

## Введение

На современном этапе развития Луганской Народной Республики обществом предъявляются высокие требования к уровню профессионализма людей, специальности которых связаны со сферами образования и науки, физической культуры и спорта, что объясняется направленностью профессиональной деятельности этих специалистов на удовлетворение государственных потребностей в формировании культуры здорового образа жизни граждан, развитии массового спортивного движения, реализации физического воспитания населения различных возрастных групп. Решение этих задач обуславливает обновление функций, содержания и характера профессионального обучения специалистов в области спорта, актуализируя направленную, научно обоснованную и методически обеспеченную реализацию процесса формирования профессиональной культуры обучающихся в системе высшего образования.

Формирование профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта как составляющей ценностно-смысловой сферы личности – это сложная многоуровневая педагогическая система, предназначенная оказывать воздействие на профессиональное развитие обучающихся посредством совокупности форм, методов, средств, технологий, отражающих контекст профессиональной деятельности. Сложность, динамичность профессиональной культуры определяет многообразие используемого педагогического инструментария и подходов, формирующих в итоге механизм управления ее становления и развития. Интегральными ориентирами для деятельности педагогов выступают компоненты профессиональной культуры.

Приоритетными целями формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта являются развитие умений и навыков профессиональной деятельности, моделей профессионального поведения и реализация осознанности их применения. В профессиональной самореализации выпускника вуза наличие деятельностных компе-

тенций и осознанность владения имеет особое значение, так как реализация и продуцирование новых профессиональных действий и идей создают перспективы преобразования и переноса знаний в контексте решения задач профессии: «Целью становится «выращивание» личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели» [Вербицкий и др., 2011, с.66–67]. При этом формирование профессиональной культуры специалистов в области спорта как опыта профессиональной деятельности, имеющего «своего рода духовно-деятельностные корни, которые питают и возвращают личность деятеля, обеспечивают его методами и способами социокультурных действий» [Дмитриев, 2007, с. 42], обеспечивается контекстом эффективных действий по реализации поставленных задач в профессиональной среде.

В «Большом психологическом словаре» понятие «контекст» используется для обозначения окружающей человека социальной среды, при этом авторами отмечено, что «понимание поведения и самой личности невозможно вне учета актуального и прошлого»<sup>1</sup>. По определению А.А. Вербицкого, «контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [Вербицкий, Ермакова, 2009, с. 19].

В качестве методологической основы формирования профессиональной культуры контекстный подход к организации обучения [Вербицкий, 1991; Johnson, 2002; Вербицкий, 2004; Дубовицкая, 2004; Вербицкий, Жукова и др., 2007; Вербицкий, Ермакова, 2009; Жукова, 2009; Вербицкий, Ларионова, 2011; Вербицкий, Курьлев и др., 2011; Ларионова, 2011; Щербакова, 2011; Verbitsky, Kalashnikov, 2012; Linkov, 2014; Rybakina, 2015; Вербицкий, 2017; Калашников, 2019] создает предпосылки совершенствования всех ее компонентов и способствует освоению инструментальной области профессиональной деятельности специалиста в области спорта. Составляя контекст профессионального труда, интегрируя в себе систему представлений о совокупности необходимых компетенций, моделей поведения, профессионально-этических норм, ценностей, ценностных ориентаций, комбинации профессионально значимых качеств личности, профессиональная культура обеспечивает учет социальных, межличностных и предметных особенностей профессиональной группы и выступает основой профессионального развития. В этом случае обеспечивается пространственно-временной контекст – связь прошлого (образцы теоретического и практического опыта) – настоящее (выполняемые виды деятельности в процессе обучения) – будущее (моделируемая профессиональная деятельность и образ профессионала) [Вербицкий, Ларионова, 2011, с. 130].

Несмотря на широкий спектр работ по проблемам профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в вузе, в современных исследованиях практически не разработаны аспекты формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта и мало изучена роль контекстного обучения в обеспечении эффективности этого процесса. В связи с этим авторами была поставлена цель теоретической разработки, научного обоснования и экспериментальной проверки возможностей контекстного характера обучения как организационно-педагогического условия формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта. Для ее реализации на базе Луганского государственного педагогического университета (2017–2021 гг.) в ходе апробации авторской концепции формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования [Скляр, 2021] и ее элементов – структурно-содержательной модели [Скляр, 2020] и организационно-педагогических условий обеспечения эффективности исследуемого процесса была проведена работа по

<sup>1</sup> Большой психологический словарь. 2006. СПб., ПраймЕврознак, 672 с.



экспериментальной проверке объективного потенциала контекстного обучения в формировании профессиональной культуры обучающихся.

В статье представлена разработанная в ходе исследования и конкретизированная примерами типологизация профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обеспечивающих контекстный характер обучения и используемых в процессе профессиональной подготовки специалистов в области спорта с целью формирования их профессиональной культуры.

### **Пути реализации контекстного характера обучения**

Опираясь на ключевую идею контекстного обучения как основу подготовки студентов к успешной реализации профессиональной деятельности и отмечая смыслообразующее влияние предметного и социального контекстов профессиональной культуры на педагогический процесс и его результаты, одним из организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта следует определить обеспечение контекстного характера их обучения. Реализация данного условия в ходе формирующего эксперимента обеспечивалась путем включения в образовательную деятельность студентов профессионально ориентированных заданий, развивающих структурные элементы профессиональной культуры.

Профессиональная деятельность специалиста в области спорта не является замкнутой, а реализуется в определенной среде и имеет свои характерные черты и свойства (профессиональные, социальные), обеспечивающие индивидуальную картину решения поставленных задач. Использование профессионально ориентированных заданий, соответствующих характерным особенностям различных типов профессиональной деятельности специалистов в области спорта и содержащих необходимые и достаточные данные для разрешения профессиональных задач на учебном занятии, способствует не только усвоению обучающимися представлений о предметно-технологических и социальных составляющих профессионального труда (предметный и социальный контексты), а и трансформации компонентов профессиональной культуры личности, необходимых для достижения поставленных целей.

В основу авторской типологизации профессионально ориентированных заданий заложены общие требования, отражающие основные представления о профессиональной культуре и ее компонентах, раскрывающие способности специалиста социализироваться в обществе и профессиональном сообществе, интериоризировать профессионально-этические нормы, ценности и ценностные ориентации (универсальные компетенции); профессиональные требования, определяющие готовность и способность специалиста в области спорта успешно выполнять профессиональную деятельность, решать профессиональные задачи в соответствии с заданными стандартами (общепрофессиональные компетенции).

Исследование компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта и специфики различных типов их профессиональной деятельности позволили конкретизировать типы профессионально ориентированных заданий:

1. Задания на выявление основных характеристик профессиональной деятельности и рассмотрение частных случаев ее реализации. Например: «Заполните таблицу соответствия трудовых действий и необходимых знаний для реализации тренером-преподавателем функции организации участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях со следующими колонками: "Трудовые действия", "Необходимые знания"». Практическое содержание заданий данного типа требует от обучающихся применения необходимых содержательных и деятельностных компетенций, навыков принятия решения, способностей к самоорганизации для оптимального решения поставленных задач. Характер выполняемых заданий не только обуславливает анализ текущего состояния профессиональной действительности, но и обеспечивает трансформацию

компонентов профессиональной культуры – системы знаний и умений профессиональной деятельности, индивидуальных способов их применения в решении профессиональных задач, новое системное видение профессиональной среды и собственного развития в ней.

2. Задания, связанные с проведением классификации, систематизации, обобщения общепрофессиональных и профессиональных знаний, графической интерпретацией представлений о профессиональной деятельности, профессиональной культуре и ее компонентах, профессиогенезе специалистов в области спорта. Например: «Графически интерпретируйте методически правильную последовательность комплекса упражнений для круговой тренировки по развитию силовых способностей с указанием названий упражнений». Эвристический характер заданий данного типа обеспечивает не только применение в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности, компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта и др., но и позволяет путем графической интерпретации знаний наглядно представить основные характеристики и свойства указанных категорий, оценить взаимосвязь и взаимозависимость их составляющих, на ассоциативном уровне воспринять уровень принимаемых профессиональных решений, раскрыть дополнительные грани деятельности по оптимизации процессов саморазвития.

3. Задания, связанные с определением современных тенденций и закономерностей развития сфер профессиональной деятельности. Например: «На конкретных примерах раскройте основные проблемы сферы физической культуры и спорта Луганской Народной Республики. Предложите пути их решения». Использование подобных заданий обеспечивает расширение системы представлений обучающихся о дифференциации практики профессиональной деятельности, зоне профессиональных полномочий, границах профессиональной компетентности, что способствует актуализации, развитию и саморазвитию профессионально значимых качеств личности, потребностей будущих специалистов в самореализации и профессиональном развитии.

4. Задания на выявление несоответствия между имеющейся системой знаний и умений и новыми обстоятельствами (требованиями, условиями), возникшими в ходе решения профессиональной проблемы. Например: «Приведите примеры зависимости эффективности процесса и результатов профессиональной деятельности специалистов в области спорта от воздействия личностно детерминированных и социально детерминированных факторов». В ходе выполнения заданий данного типа обучающимися осуществляется поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для реализации поставленных задач, выбор оптимального решения сложившейся проблемы, что способствует развитию компонентов профессиональной культуры будущих специалистов – профессиональной направленности, универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов, их способностей к самооценке и самообразованию, что оказывает значительное влияние на формирование целевой структуры будущей профессиональной деятельности и характера учебной мотивации, в которой ведущую роль занимают ценности самоактуализации.

5. Задания, представляющие различные условия применения знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности. Например: «Составьте перечень конкретных правил тренерской деятельности, соблюдение которых будет способствовать максимальной эффективности педагогического воздействия тренера на личность спортсмена». Выполнение заданий данного типа дает возможность обучающимся установить взаимосвязь между трудовыми функциями, интегрируемыми в профессиональной деятельности, и конкретными профессиональными задачами, а также способствует не только практическому применению сформированных знаний и умений, характеризующих квалификацию специалистов в области спорта, переносу теоретического багажа в реальные условия решения профессиональных задач, но и развитию готовности обучающихся к



продуктивной деятельности в профессиональной среде, их стремления к актуализации собственного потенциала, самосовершенствованию и саморазвитию в профессии.

В целом решение профессионально ориентированных заданий с заложенным в их основу контекстом профессиональной деятельности способствует формированию компонентов профессиональной культуры, составляющих значимую часть профессионального опыта и выступающих основой профессиогенеза. Взаимосвязь различных типов профессионально ориентированных заданий обеспечивает преемственность и системность формирования профессиональной культуры обучающихся.

Реализация контекстного характера обучения будущих специалистов в области спорта в практике профессиональной подготовки в ходе опытно-экспериментальной работы также обеспечивалась разрешением моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, в основе которых лежит принцип соответствия задачам профессии. По мнению А.А. Вербицкого, «моделирование предметного и социального (социокультурного) контекстов предстоящей студенту профессиональной деятельности в формах его познавательной деятельности придает учению личностный смысл, порождает интерес к «присвоению» содержания профессионального образования» [Вербицкий, 2004, с. 44].

Моделирование ситуаций профессиональной деятельности осуществляется с учетом соответствующих профессиональных функций специалиста в области спорта, выполняемых им в ходе решения задач профессии. На основе типологизации профессиональной деятельности и, соответственно, профессиональных задач специалистов в области спорта нами определены основные типы ситуаций, моделируемых в процессе обучения и обуславливающих формирование «типологизирующей активности» [Завалишина, 2000, с. 9] будущих специалистов в области спорта, позволяющей воспринимать данные ситуации в контексте профессиональной деятельности и оценки собственных действий по достижению успешного результата.

Выделим основные типы ситуаций (ситуации сформулированы автором исследования на основе типологизации профессиональной деятельности и профессиональных задач, апробированы в ходе эксперимента) моделируемых в процессе обучения с целью формирования компонентов профессиональной культуры:

1. Ситуации, развивающие способность обучающихся подбирать адекватные поставленным задачам (планирование, спортивный отбор, физическая и технико-тактическая подготовка, руководство соревновательной деятельностью, воспитание, обеспечение безопасности, профилактика допинга, контроль и анализ, профессиональное взаимодействие, научные исследования, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение) методы, приемы, средства профессиональной деятельности. Например: «При первичной тренировочной нагрузке, далекой от максимального объема и эффективности, у спортсмена наблюдаются симптомы психического перенапряжения. Какие факторы могли стать причиной данного состояния спортсмена? Предложите комплекс мероприятий, корректирующих это состояние и поведение спортсмена». Входя разрешенные ситуации данного типа обучающиеся осуществляют выбор и последовательность действий по решению конкретных профессиональных задач. Анализируя смоделированную ситуацию, будущий специалист в области спорта соотносит поставленную цель с условиями ее выполнения, причинами события, имеющимися ресурсами и средствами для его разрешения. Качество решения поставленных задач напрямую зависит как от сформированных знаний, уровня владения умениями профессиональной деятельности, так и способностей к самооценке, принятию ответственности за свое решение, что актуализирует последующее самосовершенствование компонентов профессиональной культуры специалиста в области спорта.

2. Ситуации, обуславливающие необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из заданных условий, существующих профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориента-

ций профессионального сообщества. Например: «У одного из тренеров спортивной школы олимпийского резерва часто возникали конфликты в учебно-тренировочной деятельности по поводу выполнения некоторыми учениками тренировочных заданий. В замечаниях по отношению к воспитанникам тренер использовал выражения, отражавшие негативную оценку личности не только спортсменов, но и социального статуса и жизненных достижений их родителей. Поведение тренера служило постоянным источником конфликтов отношений, возникающих на эмоциональном уровне в сфере спортивно-педагогического взаимодействия с отдельными учениками. Какие профессионально-этические нормы были нарушены тренером? Какие отрицательные последствия могут иметь описанные действия тренера для взаимоотношений и общей атмосферы в команде? Какие организационные меры должны быть предприняты для разрешения конфликта и нормализации взаимоотношений между спортсменами и тренером?». Участвуя в разрешении представленной для примера ситуации (и ей подобных), будущие специалисты в области спорта учатся осуществлять свою профессиональную деятельность в пределах правил и моделей профессионального поведения, соотносить свои действия с ценностями профессиональной группы, соблюдать нормы профессиональной этики, формировать собственную позицию (как систему нравственных убеждений) в системе отношений, развивающихся в профессиональной среде. Необходимость определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из заданных условий, существующих профессионально-этических норм, ценностей и ценностных ориентаций профессионального сообщества обеспечивает формирование и развитие составляющих профессиональной культуры как системы продуктивного профессионального функционирования и развития.

3. Ситуации, ориентированные на развитие системного и критического мышления, выявление причинно-следственных связей, установление преемственности обстоятельств, условий выполнения профессиональных задач. Например: «К руководителю спортивного комплекса обратились спонсоры с предложением помощи в закупке специализированных технических средств для повышения эффективности тренировочного процесса детской футбольной команды. Учитывая специфику спортивных упражнений, составьте список специализированных технических средств, рекомендованных к приобретению». Анализ представленной ситуации, обеспечивается осознанием будущими специалистами в области спорта возникшего противоречия, условий и причин обозначенной проблемы в решении задач профессиональной деятельности; проектированием способов и средств достижения поставленных целей. Изучение исходных данных, определение значения проблемы в реализации профессиональной деятельности, выбор наиболее целесообразных путей разрешения ситуации требуют от обучающихся активизации профессиональной направленности и мышления, наличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умений видеть проблему, осознавать значение и ответственность собственных действий по ее разрешению. Включение студентов в деятельность по разрешению ситуаций данного типа способствует пониманию ими значимости компонентов профессиональной культуры, ее интерпретации не как формальной суммы свойств и качеств, а как интеллектуального и социального капитала специалиста в области спорта, основы его мировоззренческих ориентаций и профессионального роста.

4. Ситуации, направленные на развитие способностей осуществлять профессиональное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Например: «Молодой тренер, недавний выпускник университета, не может найти рабочий контакт с тренером, работающим уже несколько десятилетий. Старший, более опытный тренер не принимает новых средств и методов спортивной подготовки с учетом современных положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов, считая все новое быстро проходящим. Разыграйте в паре возможный ход аргументированной беседы спортивных



педагогов. Предложите наиболее целесообразную стратегию профессионального взаимодействия молодого тренера по отношению к коллеге с целью установления эмоционального контакта и его привлечения к использованию в работе инновационных техник, средств, методов и приемов спортивной подготовки». Решение представленной в качестве примера ситуации связано с проектированием способов и средств профессионального взаимодействия, активизацией рефлексии профессионального общения в специализированной деятельности. Использование в учебном процессе ситуаций данного типа вносит существенные изменения в конфигурацию представлений будущих специалистов в области спорта о взаимоотношениях в профессиональной среде, способствует развитию профессионально значимых коммуникативных качеств личности, обеспечивающих контакт с субъектами профессиональной деятельности (спортсменами, учениками, коллегами, родителями воспитанников). Ситуации, направленные на развитие способностей осуществлять профессиональное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, предназначены для развития активности межличностного взаимодействия будущих специалистов в области спорта в решении профессиональных задач; формирования их умений определять стратегии и тактики профессионального поведения в различных условиях и обстоятельствах в соответствии с нормами и ценностями профессии, поиска и выбора оптимального решения в регулировании отношений с конкретными людьми, преодоления последствий разногласий, конфликтных ситуаций; снижения зависимости личности от влияния чужого мнения, функций и статусов членов профессионального сообщества; совершенствования комплекса профессионально значимых личностных качеств, регулирующих систему межличностных отношений индивида с профессиональным сообществом.

### Заключение

Обеспечение контекстного характера обучения специалистов в области спорта в системе высшего образования ориентировано на переход обучающихся к более высокому уровню сформированности компонентов профессиональной культуры. Основываясь на моделировании целостного содержания различных типов профессиональной деятельности, контекстный характер обучения способствует динамическому движению обучающихся от познания к реальному решению профессиональных задач.

Использование в процессе обучения системы профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности обеспечивает преемственность и системность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта в системе высшего образования. Значимые изменения условий, обстоятельств, форм поведения субъектов и других элементов реализации профессиональной деятельности в различных типах предлагаемых для разрешения заданий и ситуаций обуславливают актуализацию будущими специалистами в области спорта всех компонентов профессиональной культуры – сформированных компетенций, моделей профессионального поведения, мыслительных процессов, интериоризированных ценностей и профессионально-этических норм.

Обеспечение контекстного характера обучения специалистов в области спорта, реализуемое за счет использования в учебном процессе профессионально ориентированных заданий и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности, обуславливает как накопление профессионального опыта, так и обогащение профессионального потенциала будущего специалиста в области спорта за счет совершенствования компонентов его профессиональной культуры.

Сделанные выводы подтверждаются результатами исследований по индикаторам достижений обучающихся. Анализ и интерпретация итогов экспериментальной работы показали, что апробированное организационно-педагогическое условие обеспечило специалистам в области спорта в составе экспериментальной группы более высокие личностные среднегрупповые показатели по выделенным критериям формирования профессиональной культуры.



### Список литературы

- Вербицкий А.А. 1991. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., Высшая школа, 207 с.
- Вербицкий А.А. 2004. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М., ИЦ ПКПС, 84 с.
- Вербицкий А.А., Жукова Н.В., Жукова Н.Ю. 2007. Кросс-культурные контексты образования. Вестник Московского государственного лингвистического университета, 531: 73–90.
- Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. 2009. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. Инновационные проекты и программы в образовании, 4: 18–22.
- Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. 2011. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., Логос, 336 с.
- Вербицкий А.А., Курылев А.С., Ильязова М.Д. 2011. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате. Высшее образование в России, 6: 66–71.
- Вербицкий А.А. 2017. Теория и технологии контекстного образования. М. Московский педагогический государственный университет, 268 с.
- Дмитриев С.В. 2007. Презумпция культуры в антропных технологиях вузовского образования. Проблемно-ориентированный дискурс предметной области. Педагогические технологии, 3: 41–55.
- Дубовицкая Т.Д. 2004. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход. Дис. ... докт. психол. наук. Москва, 350 с.
- Жукова Н.В. 2009. Роль внутреннего кросскультурного контекста в становлении личной культуры субъекта. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 212 с.
- Завалишина Д.Н. 2000. О типологизирующей активности опытного специалиста. Ярославский психологический вестник, 3: 8–18.
- Калашников В.Г. 2017. Развитие личности в психологическом и духовном контекстах. Развитие личности, 2: 47–69.
- Калашников В.Г. 2019. Контекстный подход как методология психологического исследования. СПб, Нестор-История, 384 с.
- Скляр М.С. 2021. Концепция формирования профессиональной культуры специалистов в области физкультуры и спорта в системе высшего образования. Известия Волгоградского педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки, 5(158): 67–73.
- Скляр М.С. 2020. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта. Гуманитарно-педагогическое образование, 3 – 4: 110 – 117.
- Щербакова О.И. 2011. Психология конфликтологической культуры личности специалиста: формирование в контекстной образовательной среде. Дис. ... докт. психол. наук. Москва, 395 с.
- Johnson E.B. 2002. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 196 p.
- Linkov A.Y. 2014. Constructivism in the Field of Pedagogical Knowledge (when Interpreting Learning Styles). European science review, 5-6: 81–85.
- Rybakina N.A. 2015. The competence-contextual model of education and training in the context of continuous education. В кн.: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-й международной конференции, 29-31 мая 2015, Санкт-Петербург. Ч.1. Санкт-Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина: 369–373.
- Verbitsky A.A., Kalashnikov V.G. 2012. Category of «Context» and contextual approach in Psychology. Psychology in Russia: State of the Art, 5: 117–130. Available at: <http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2012/verbitsky.pdf> (accessed: 21.07.2022). DOI: 10.11621/pir.2012.0007

### References

- Verbitskiy A.A. 1991. Aktivnoebuchenie v vyssheyshkole: kontekstnyy podkhod [Active learning in higher education: A contextual approach]. M., Publ. Vysshayashkola, 207 p.



- Verbitskiy A.A. 2004. Kompetentnostny podkhod i teoriya kontekst nogo obucheniya [Competence-Based Approach and Contextual Learning Theory]. M., Publ. ITs PKPS, 84 p.
- Verbitskiy A.A., Zhukova N.V., Zhukova N.Yu. 2007. Kross-kul'turnye konteksty obrazovaniya [Cross-Cultural Contexts of Education]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*, 531: 73–90.
- Verbitskiy A.A., Ermakova O.B. 2009. Shkola kontekstnogo obucheniya kak model' realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obshchem obrazovanii [School of contextual learning as a model for the implementation of a competency-based approach in general education]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*, 4: 18 – 22.
- Verbitskiy A.A., Larionova O.G. 2011. Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problem integratsii [Personality and competency-based approaches in education: problems of integration]. M., Publ. Logos, 336 p.
- Verbitskiy A.A., Kurylev A.S., Il'yazova M.D. 2011. The invariant structure of the contextual-competence curriculum. *Higher Education in Russia*, 6: 66–71(in Russian).
- Verbitskiy A.A. 2017. Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya [Theory and technologies of contextual education]. M., Publ. Moskovskiy pedagogicheskii gosudarstvennyy universitet, 268 p.
- Dmitriev S.V. 2007. Prezumpsiya kul'tury v antropnykh tekhnologiyakh vuzovskogo obrazovaniya. Problemno-orientirovannyi diskurs predmetnoy oblasti [Presumption of culture in anthropic technologies of higher education. Problem-oriented discourse of the subject area]. *Pedagogicheskie tekhnologii*, 3: 41–55.
- Dubovitskaya T.D. 2004. Razvitie samoaktualiziruyushchey lichnosti uchitelya: kontekstnyy podkhod [Development of the teacher's self-actualizing personality: a contextual approach]. Dis. ... doc. psychol. Sciences. M., 350 p.
- Zhukova N.V. 2009. Rol' vnutrennego krosskul'turnogo konteksta v stanovlenii lichnoy kul'tury sub'ekta [The role of the internal cross-cultural context in the formation of the subject's personal culture]. Ekaterinburg, Publ. Ural. gos. ped. un-t, 212 p.
- Zavalishina D.N. 2000. O tipologiziruyushchey aktivnosti opytного spetsialista [On the typological activity of an experienced specialist]. *Yaroslavskiy psikhologicheskii vestnik*, 3: 8 – 18.
- Kalashnikov V.G. 2017. Development of personality in psychological and spiritual contexts. Development of personality, 2: 47–69 (in Russian).
- Kalashnikov V.G. 2019. Kontekstnyy podkhod kak metodologiya psikhologicheskogo issledovaniya [Contextual approach as a methodology for psychological research]. SPb, Publ. Nestor-Istoriya, 384 p.
- Sklyar M.S. 2021. Kontseptsiya formirovaniya professional'noy kul'tury spetsialistov v oblasti fizkul'tury i sporta v sisteme vysshego obrazovaniya [The concept of formation of professional culture of specialists in the field of physical culture and sports in the system of higher education]. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki. Filologicheskkiye nauki*, 5(158): 67–73.
- Sklyar M.S. 2020. Strukturno-soderzhatel'naya model' formirovaniya professional'noy kul'tury budushchikh spetsialistov v oblasti fizkul'tury i sporta [The structural and conceptual model of future specialists' professional culture formation in the field of physical culture and sports]. *Gumanitarno-pedagogicheskoye obrazovaniye*, 3- 4: 110–117.
- Shcherbakova O.I. 2011. Psikhologiya konfliktologicheskoy kul'tury lichnosti spetsialista: formirovanie v kontekstnoy obrazovatel'noy srede [Psychology of conflictology culture of a specialist's personality: formation in a contextual educational environment]. Dis. ... doc. psychol. Sciences. M., 395 p.
- Johnson E.B. 2002. Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here To Stay. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 196 p.
- Linkov A.Y. 2014. Constructivism in the Field of Pedagogical Knowledge (when Interpreting Learning Styles). *European science review*, 5-6: 81 – 85.
- Rybakina N.A. 2015. The competence-contextual model of education and training in the context of continuous education. In: *Obrazovaniecherezvsyuzhizn': nepreryvnoeobrazovanie v interesakhustoychivogorazvitiya* [Lifelong Education: Lifelong Education for Sustainable



Development]. Proceedings of the 13th international conference, May 29–31, 2015, St. Petersburg. Part 1. Sankt-Peterburg, Publ. LGU im. A.S. Pushkina: 369 – 373.

Verbitsky A.A. Kalashnikov V.G. 2012. Category of «Context» and contextual approach in Psychology. Psychology in Russia: State of the Art, 5: 117–130. Available at: <http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2012/verbitsky.pdf>(accessed: 21.07.2022). DOI: 10.11621/pir.2012.0007

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

**Conflict of interest:** no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 07.07.2022

Поступила после рецензирования 01.08.2022

Принята к публикации 10.09.2022

Received July 07, 2022

Revised August 01, 2022

Accepted September 10, 2022

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

**Скляр Максим Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика

**Maksim S. Sklyar**, Candidate of Pedagogics, Associate Professor, Acting Head of the Department of Olympic and Professional Sports, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Lugansk People's Republic