



УДК 371.8; 378
DOI 10.52575/2712-7451-2024-43-1-46-60

Просоциальное взаимодействие школы и вуза МВД России в профилактике подростковых поведенческих девиаций

¹ Литвинова А.В., ² Ерошенкова Е.И.

¹ Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,
Россия, 308024, г. Белгород, ул. Горького, 71

² Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85
vorobyovaanya1999@yandex.ru; eroshenkova@bsu.edu.ru

Аннотация. Воспитание подрастающего поколения осуществляется во взаимодействии различных социальных институтов и организаций. Одной из перспективных форм взаимодействия является просоциальное взаимодействие школы и вуза МВД России в направлении профилактики поведенческих девиаций подростков. Анализ источников выявил недостаточную степень проработки в научной литературе значимых концептов: «взаимодействия школы и вуза МВД России», «профилактики поведенческих девиаций подростков» с учетом современных реалий; «просоциального взаимодействия». Цель исследования – выявление синергетического эффекта организации просоциального взаимодействия школы и вуза МВД России по профилактике подростковых поведенческих девиаций на основе уточнения сущности, особенностей изучаемого феномена, выявления проблем и разработки рекомендаций по их реализации. На основе контент-анализа исследований, представленных на платформах Google Академия и Elibrary.ru, уточнена сущность понятия «просоциальное взаимодействие»; выявлены его особенности в профилактике подростковых девиаций; определены характеристики двух блоков взаимодействующих субъектов («Школа» и «Вуз МВД России»); выявлены проблемы и даны рекомендации взаимодействия субъектов профилактики подростковых поведенческих девиаций в диаде «школа – вуз МВД России». Синергетический эффект изучаемого взаимодействия заключается в интеграции совместной деятельности с опорой на акценты в просоциальных действиях и ценностях по профилактике поведенческих девиаций подростков; в мотивации и просоциальных намерениях; в социальной ответственности за свои действия и действия окружающих.

Ключевые слова: воспитание, просоциальное поведение, просоциальное взаимодействие, взаимодействие школы и вуза, вуз МВД России, профилактика поведенческих девиаций, девиантное поведение подростков

Для цитирования: Литвинова А.В., Ерошенкова Е.И. 2024. Просоциальное взаимодействие школы и вуза МВД России в профилактике подростковых поведенческих девиаций. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 43(1): 46–60. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-1-46-60

Prosocial Interaction Between School and University of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Prevention of Adolescent Behavioral Deviations

¹Anna V. Litvinova, ²Elena I. Eroshenkova

¹ Putilina Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
71 Gorky St, Belgorod 308024, Russia

² Belgorod State National Research University,
85 Pobeda St, Belgorod 308015, Russia

vorobyovaanya1999@yandex.ru; eroshenkova@bsu.edu.ru

Abstract. The upbringing of the younger generation is carried out in the interaction of various social institutions and organizations. One of the promising forms of interaction is prosocial interaction between

schools and universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the direction of preventing behavioral deviations in adolescents. Analysis of sources revealed an insufficient degree of elaboration in the scientific literature of significant concepts: “interaction between schools and universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, “prevention of behavioral deviations of adolescents” taking into account modern realities; “prosocial interaction”. The purpose of the study is to identify the synergistic effect of organizing prosocial interaction between a school and a university of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the prevention of adolescent behavioral deviations based on clarifying the essence and characteristics of the phenomenon being studied, identifying problems and developing recommendations for their implementation. Based on content analysis of studies presented on the GoogleAcademy and Elibrary.ru platforms, the essence of the concept of “prosocial interaction” was clarified; its features in the prevention of teenage deviations have been identified; the characteristics of 2 blocks of interacting entities have been determined (“School” and “University of the Ministry of Internal Affairs of Russia); problems were identified and recommendations were given for the interaction of subjects of the prevention of adolescent behavioral deviations in the dyad “school – university of the Ministry of Internal Affairs of Russia”. The synergistic effect of the interaction being studied lies in the integration of joint activities based on emphasis in prosocial actions and values for the prevention of behavioral deviations in adolescents; in motivation and prosocial intentions; in social responsibility for their actions and the actions of others.

Keywords: education, prosocial behavior, prosocial interaction, interaction between school and university, university of the Ministry of Internal Affairs of Russia, prevention of behavioral deviations, deviant behavior of adolescents

For citation: Litvinova A.V., Eroshenkova E.I. 2024. Prosocial Interaction Between School and University of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Prevention of Adolescent Behavioral Deviations. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 43(1): 46–60 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-1-46-60

Введение

В парадигме социокультурного, геополитического, национального развития современной России образование играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения нашей страны, ориентированного на традиционные отечественные духовно-нравственные ценности¹. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы взаимодействия различных социальных институтов, их солидарности в понимании общих целей и задач, направленных на благо и пользу обществу, отражающих просоциальный вектор и долгосрочный эффект реализуемых практик воспитания.

В научной литературе вопросы взаимодействия школы с различными социальными институтами представлены в трудах представителей научно-педагогического сообщества с различных точек зрения: *историко-педагогической* [Баринова, Веденева, 2022; Куликовская, Васькина, 2023], *профессионально-ориентационной* [Кормакова, Ерошенкова, 2011; Сардушкина, 2013; Мокейчев, 2022]; *социально-педагогической* [Овчарова, 2012; Конасова, 2014; Хилюк, 2021]; *программно-сетевой* [Ребикова, 2020; Постнов, Костюнина, 2021; Гуськова, 2024]; *образовательно-результативной* [Сардушкина, 2013; Конасова, 2014]; *профилактической* [Кибербуллинг..., 2020; Долгалева, Смолякова, 2021; Желнин, Молчанов, 2022] и пр. В качестве субъектов такого взаимодействия помимо школы, которая в нашем исследовании рассматривалась как «ядро», системообразующий элемент, в трудах ученых и практиков образования наблюдаются – семья [Баринова, 2022; Куликовская, Васькина, 2022; Коротаяева и др., 2023], музеи [Rubtsov, Ulanovskaya, 2021; Бакиева, 2022; Ovcharenko, 2023], профессиональные и детско-взрослые сообщества [Исаева и др., 2012; Алферова, 2020; Громько и др., 2020; Мокейчев, 2022], вузы [Ерошенков, Ерошенкова, 2015; Чанышева, Чанышев, 2020; Петрова, Романюк, 2022] и др.

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022. № 809 // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28 января 2024).



В контексте проводимого исследования особое внимание было уделено рассмотрению следующих трех концептов из имеющегося охвата исследований на основе данных, представленных в поисковой системе GoogleАкадемия (<https://scholar.google.com/>):

1) концепт «взаимодействие школы и вуза МВД России», не только потому, что оно обладает несомненным воспитательным потенциалом [Богданов и др., 2017], но и потому, что педагоги, реализующие это взаимодействие, и будущие полицейские, которых готовят в вузах МВД России, относятся к помогающим профессиям (наряду с медицинскими, социальными работниками, работниками МЧС, психологами, добровольцами и пр.), имеющим явный просоциальный характер [Ерошенкова, 2022]. Проведенный первичный анализ научной литературы по обозначенному выше концепту и запросу «в заголовке статей» выявил полное отсутствие исследований; по расширенному запросу «в любом месте статьи» – 26 300 исследований; по ограничению запроса «с 2020 по 2024 гг.» – 14 000 работ;

2) концепт «профилактика поведенческих девиаций подростков», необходимость обращения к которому обусловлена участвовавшими случаями проявления и усложнения различного рода девиаций подростков, их усложнением (например, кибербуллинг [Кибербуллинг..., 2022]), а также появлением новых вариантов профилактической работы в обозначенном направлении (например, в виртуальном пространстве, через волонтерство, просветительство в социальных сетях и пр. [Постнов, Костюнина, 2021; Гуськова, 2024]). Проведенный первичный анализ научной литературы по данному концепту и запросу «в заголовке статей» выявил статью автора Т.Е. Карпович, описывающего «профилактику поведенческих девиаций посредством преодоления академической прокрастинации у подростков» [Карпович, 2020] и исследование авторов В.Ю. Воробьевой, О.В. Проничевой, Е.В. Панферовой [2023], посвященное «профилактике поведенческих девиаций у одаренных подростков» [Воробьева и др., 2023]; по расширенному запросу «в любом месте статьи» – 13 200 исследований; по ограничению запроса «с 2020 по 2024 годы» – 4 130 работ;

3) концепт «просоциальное взаимодействие», изучение которого позволяет определить специфику и пользу осуществляемого взаимодействия, имеющего положительный, одобряемый обществом долгосрочный эффект. Таких исследований не оказалось вовсе по запросу «в заголовке статьи»; «в любом месте статьи» – 11 300 статей и тезисов; а за 2020–2024 годы – 3 970 исследований. Что же касается сужения поиска к «просоциальному взаимодействию школы и вузов МВД России», таких исследований не было выявлено, тем более в контексте профилактики поведенческих девиаций подростков, кроме нашего раннего исследования [Воробьева (Литвинова), 2023].

Несмотря на выявленный большой интерес авторов к рассматриваемым вопросам, на кажущуюся представленность трех обозначенных концептов в научной литературе, аспектный анализ выявленных источников показал некоторую степень нерелевантности полученных данных, так как не всегда в научных статьях, тезисах, монографиях, диссертациях речь шла о взаимодействии как реальном процессе сотрудничества; не везде наблюдалась опора на просоциальность этого взаимодействия, либо упоминание о нем было достаточно поверхностным; не часто речь шла именно о вузах МВД России, упоминались классические, военные вузы; зачастую не учитывался характер девиаций именно в подростковом возрасте и т. д.

Дальнейший контент-анализ более узкого круга релевантных, с нашей точки зрения, источников (по интеграции концептов), работа с источниковедческой базой выявили недостаточную проработанность специфики просоциального взаимодействия школы и вуза МВД России в вопросах профилактики подростковых поведенческих девиаций, что обусловило постановку цели исследования – выявление синергетического эффекта организации просоциального взаимодействия школы и вуза МВД России по профилактике подростковых поведенческих девиаций на основе уточнения сущности, особенностей изучаемого феномена, выявления проблем и разработки рекомендаций по их реализации.

Объекты и методы исследования

Исследование проводилось с опорой на идеи зарекомендовавших себя в методологии науки комплексного, интегративного, синергетического подходов. Системообразующими являлись разработанные нами ранее «идеи просоциального подхода в педагогической науке как исследовательской ориентации, при которой педагогическое явление или феномен рассматриваются с точки зрения блага и пользы, связанных, с одной стороны, с обеспечением индивидуального и коллективного благополучия в интересах человека, семьи, общества и государства, а с другой – с расширением возможностей образования, педагогической помощи, ее субъектов в стимулировании долгосрочного развития личности обучающегося, гуманизации развивающей среды, солидарности общества» [Ерошенкова, 2022, с. 28].

В качестве объекта исследования выступили теоретические данные, представленные в поисковой системе GoogleАкадемия (<https://scholar.google.com/>), уточненные в научной электронной библиотеке Elibrary.ru (<https://elibrary.ru/>), полученные в ходе анализа источниковедческой базы имеющихся исследований российских и зарубежных авторов без указания и с указанием хронотопа исследований за 2020–2024 годы. В качестве методов при организации этой работы выступили – контент-анализ, аспектный анализ, систематизация и кластеризация исследований.

Результаты и их обсуждение

Логика проведенного исследования позволяет представить его результаты в соответствии со следующим планом: 1) уточнение сущности понятия «просоциальное взаимодействие»; 2) выявление особенностей просоциального взаимодействия в рамках профилактики подростковых девиаций; 3) определение характеристик просоциального взаимодействия при фокусировке на взаимодействие 2 блоков субъектов (блок «Школа» и блок «Вуз МВД России»; 4) выявление проблем взаимодействия субъектов профилактики подростковых поведенческих девиаций в диаде «школа – вуз МВД России»; 5) выработка рекомендаций по организации просоциального взаимодействия в обозначенном контексте; 6) обсуждение результатов.

Уточнение сущности понятия «просоциальное взаимодействие»

Первое направление проведенного исследования позволило уточнить определение ключевого понятия «просоциальное взаимодействие». С опорой на мнение А.Ю. Чернова, было определено, что это тип социального взаимодействия, в котором одна или несколько личностей действуют во благо других людей или общества в целом, даже если это требует от них жертв и дополнительных усилий. Это может быть проявлено в виде таких действий, как помощь, поддержка, сотрудничество, добровольчество, эмпатия и альтруизм. Просоциальное взаимодействие играет важную роль в обществе, помогает создавать и поддерживать здоровые, гармоничные отношения между людьми. Оно также является ключевым фактором в формировании и поддержании социальной солидарности и поддерживает более широкие ценности, такие как человеческое достоинство, равенство и справедливость [Чернов, 2020].

По нашему мнению, опора на указанные ценности, учет традиционных национальных духовно-нравственных ценностей, обозначенных в Указе президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹, позволяет по-новому взглянуть на взаимодействие школы и вуза МВД России как одно из ключевых условий

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28 января 2024).



профилактики поведенческих девиаций у подростков через поощрение и развитие просоциальных навыков эмпатии, сотрудничества, доброты, помощи, милосердия в повседневной жизни.

Особенности просоциального взаимодействия в рамках профилактики подростковых девиаций

Следующее направление исследования на основе проведенного анализа теоретических источников позволило выявить особенности просоциального взаимодействия в рамках профилактики подростковых девиаций, которые включают:

- ориентацию на поддержку и развитие просоциального поведения. Его целью является формирование у подростков умения и желания действовать в интересах других людей, что помогает им стать более ответственными, доброжелательными и общительными;
- активное привлечение подростков к проявлению социальной активности, к участию в делах и мероприятиях патриотической, волонтерской, добровольческой, профессионально-ориентационной и другой благоориентированной направленности;
- использование практических задач и ситуаций для развития просоциальных навыков.

При просоциальном взаимодействии используются практические задачи и ситуации, которые помогают подросткам развивать навыки, необходимые для просоциального поведения, например, умение проявлять эмпатию, конструктивно разрешать конфликты и т. д.;

- работу в группах и командах (постоянных, временных, сменного состава). Процесс просоциального взаимодействия зачастую осуществляется в групповой форме, что помогает подросткам развивать коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе, а также формировать чувство ответственности перед другими участниками группы;

– опору на позитивный опыт подростков, что помогает им стать более уверенными в себе, снизить уровень тревожности [Чернов, Курышева, 2020].

Таким образом, просоциальное взаимодействие является важным видом взаимодействия субъектов системы профилактики подростковых поведенческих девиаций. Оно предполагает сотрудничество между его участниками, направленное на достижение общей цели, и ориентировано на общие интересы и потребности. Просоциальное взаимодействие может быть эффективным инструментом профилактики подростковых девиаций, так как оно направлено на помощь подростку в получении положительных образцов поведения и моральных норм, а также на укрепление его социальных связей и поддержку со стороны других людей.

Характеристика просоциального взаимодействия по блокам «Школа» и «Вуз МВД России»

Далее на основе проведенной работы, а также с учетом результатов исследования, проведенного Ф.К. Зиннуровым [Зиннуров, 2019], было выявлено, что просоциальному взаимодействию общеобразовательных организаций и вуза МВД России присущи следующие характеристики: а) целенаправленности – фиксируется в понимании общей цели и роли в соответствии с просоциальной стратегией взаимодействия; б) комплексности – проявляется в сотрудничестве сторон, объединении их усилий и интеграции компетенций; в) открытости – опирается на многосторонний обмен информацией, опытом, лучшими практиками; г) равноправия – учитывается вклад каждой из сторон в общую деятельность без претензии на доминирование; д) координации – предполагает разработку четких механизмов организации взаимодействия; е) синергии – приводит к усиленному положительному эффекту за счет совместной деятельности.

Определение характеристик просоциального взаимодействия и фокусировка в рамках обозначенного взаимодействия на решении задач профилактики поведенческих девиаций подростков позволило, несмотря на гармонизацию воспитательных влияний, выделить 2 блока субъектов («Школа» и «Вуз МВД»), решающих единые, но обладающие своей спецификой задачи.

Блок «Школа» отвечает в основном за предупреждение и противодействие подростковой девиации. С этой точки зрения важной является работа, направленная на следующее:

- создание безопасной, комфортной, поддерживающей атмосферы в школе, где подростки чувствуют себя защищенными от различного рода угроз;
- обучение подростков навыкам эмоционального и социального регулирования, конфликтологии, эмоциональной и психологической стабильности, навыкам общения и сотрудничества с окружающими;
- проведение информационно-просветительской работы по проблеме подростковой девиации среди обучающихся, родителей и педагогов;
- организацию различных форм работы с подростками, направленных на их социализацию, в том числе в научно-исследовательской, спортивной, творческой и досуговой деятельности;
- разработку и внедрение программ профилактики подростковой девиации, включающих в себя комплекс мер, направленных на укрепление здоровья, развитие личности, социализацию, повышение самооценки и самопонимания;
- работу с семьями подростков, направленную на улучшение взаимоотношений в семье, поддержание у детей чувства безопасности и защищенности.

Общеобразовательные организации играют важную роль в профилактике подростковой девиации, поскольку они оказывают влияние на развитие личности подростка и его социальную среду [Григорович и др., 2022].

Блок «вуз МВД России» направлен на профилактику девиаций, а также правонарушений и нарушений общественного порядка [Петрова, Романюк, 2022]. При этом работа преподавателей и курсантов вуза МВД России предполагает:

- организацию тренингов и консультаций для подростков и их родителей. Эти мероприятия помогают подросткам укреплять свою психологическую устойчивость, повышать самооценку, развивать навыки коммуникации и решения конфликтов;
- организацию спортивных и культурных мероприятий для подростков. Эти мероприятия помогают создать благоприятную среду для развития подростков, помогают им находить новых друзей и знакомиться с полезными хобби, что в свою очередь способствует профилактике девиантного поведения;
- взаимодействие с социальными педагогами и психологами в общеобразовательных организациях. Эти специалисты помогают подросткам решать личностные и социальные проблемы, предотвращать конфликты, учат общаться и решать проблемы;
- организацию шефской работы с подростками. Представители вуза МВД России взаимодействуют со школами и проводят работу с подростками, у которых есть риск вовлечения в девиантное поведение. Тьюторы (шефы) помогают молодежи находить выход из трудных ситуаций, обучают правильно реагировать на конфликтные ситуации и принимать взрослые решения [Чанышева, Чанышев, 2020].

Кроме того, задачами вуза МВД как субъекта деятельности по профилактике подростковых поведенческих девиаций является:

- разработка и проведение специальных курсов по профилактике девиантного поведения среди подростков для будущих сотрудников правоохранительных органов. В рамках таких курсов могут рассматриваться не только теоретические аспекты проблемы, но и практические навыки работы с подростками, основанные на принципах гуманной психологии и педагогики [Ережипалиев, 2015];
- организация совместных мероприятий с общеобразовательными организациями и другими партнерами для проведения профилактических мероприятий среди подростков. Вуз МВД может выступать в роли координатора и организатора таких мероприятий, предоставляя свои ресурсы и опыт для обеспечения эффективной работы;



– развитие и внедрение инновационных методик работы с подростками, основанных на использовании современных информационных технологий и социальных сетей. Вуз МВД может заниматься разработкой таких методик и проведением исследований и экспериментов для оценки их эффективности;

– вовлечение курсантов вуза МВД России в деятельность по профилактике подростковых поведенческих девиаций. Будущие полицейские выступают в роли волонтеров, помогая в проведении мероприятий и оказывая помощь в работе с подростками;

– работа по совершенствованию законодательной базы в области профилактики подростковых девиаций. Вуз МВД России может выступать в роли консультанта и эксперта при разработке и внесении изменений в законодательство в этой области [Ережипалиев, 2015].

Проблемы взаимодействия субъектов профилактики подростковых поведенческих девиаций в диаде «школа – вуз МВД России»

Несмотря на важность просоциального взаимодействия субъектов профилактики подростковых поведенческих девиаций, существуют определенные проблемы, которые могут затруднять его реализацию. Некоторые из этих проблем включают в себя:

– различные акценты и приоритеты в формировании ценностных ориентаций. У субъектов взаимодействия могут быть различные ценности и убеждения, что может затруднить взаимопонимание;

– различные подходы к работе. У разных субъектов могут быть разные приоритеты в выборе методов и подходов к работе с подростками, что может привести к несогласованности действий;

– ограниченные ресурсы. Недостаточное финансирование и ограниченные ресурсы могут стать препятствием для реализации эффективных мер по профилактике подростковых девиаций;

– недостаток координации. Субъекты могут работать изолированно друг от друга, без эффективной координации своих действий;

– проблемы в общении. Проблемы в общении между субъектами могут привести к недопониманию и ошибкам в реализации мер по профилактике подростковых девиаций;

– недостаток квалифицированных специалистов. Недостаток квалифицированных специалистов может привести к недостаточному уровню профессиональной компетентности и неполноценной работе в данной сфере;

– недостаточное вовлечение родителей и подростков. Взаимодействие субъектов профилактики с родителями и подростками может быть недостаточным, что может снизить эффективность мер по профилактике подростковых девиаций [Богданов и др., 2017, с. 22].

Для преодоления этих проблем необходимо усилить взаимодействие между субъектами профилактики и обеспечить эффективную координацию и сотрудничество в данной сфере, что составляет перспективу нашего исследования.

Рекомендации, обеспечивающие синергию просоциального взаимодействия школы и вуза МВД России в профилактике поведенческих девиаций подростков

На основе выявленных взаимосвязей и проблем в контексте реализуемого взаимодействия советуем школам и вузам МВД России учитывать следующие рекомендации, способствующие усилению синергетического эффекта и основанные на учете особенностей профилактики поведенческих девиаций подростков:

1) опора на идеи интегративного подхода: профилактика предполагает совместную работу специалистов разных профилей: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, представителей правоохранительных органов и других;

2) системность взаимодействия: профилактика должна проводиться системно и регулярно, с постоянным анализом результатов и корректировкой программы;

3) опора на комплексность: взаимодействие должно включать множество дел и мероприятий, которые направлены на решение не только поведенческих, но и социально-психологических и педагогических задач, направленных на развитие у подростков социальных и коммуникативных навыков, формирование мотивации к обучению, повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта и т. д. [Хилюк, Днепров, 2021];

4) возможность раннего выявления рисков: профилактика должна начинаться как можно раньше, еще на этапе начальной школы, когда формируются основы социального поведения. Вуз МВД России может оказывать помощь в решении проблем, связанных с поведенческими девиациями подростков, путем проведения профилактических мероприятий, ориентированных на развитие правовой культуры подростков, формирование патриотических ценностей, профилактику наркомании и алкоголизма и т. д.;

5) ориентация на индивидуальные потребности обучающихся школы: профилактика должна учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого подростка, его интересы и склонности;

6) применение различных методик и техник взаимодействия: профилактика должна осуществляться через различные методики, включая тренинги, лекции, индивидуальные и групповые консультации, различные виды деятельности и т. д. Возможна совместная работа в области просвещения и информирования подростков о проблемах наркомании, алкоголизма, кибербуллинга и других видов девиантного поведения.

Кроме того, усилению синергии в профилактике поведенческих девиаций подростков в просоциальном взаимодействии общеобразовательных организаций и вуза МВД России способствует учет специфики работы с подростками в возрасте от 12 до 18 лет, а также использование принципов взаимодействия социума и правоохранительных органов в области профилактики правонарушений и преступлений. Все мероприятия должны быть ориентированы на формирование у подростков социально-положительных качеств, содействие их включению в социум [Чанышева, Чанышев, 2020].

В контексте обсуждения результатов проведенного теоретического исследования отметим, что полученные выводы соотносятся с результатами исследований А.Ю. Чернова, О.В. Курышевой [2020], которые отмечают, что просоциальное взаимодействие подразумевает взаимодействие, направленное на достижение общей цели, которая может быть связана с укреплением социальной связи, улучшением качества жизни, повышением благополучия личности и общества в целом. Это означает, что субъекты, вовлеченные в просоциальное взаимодействие, ориентированы на общие интересы и потребности, а не на свои личные выгоды. Результат такого взаимодействия будет заключаться в пользе для самих участников, но и для других людей, а также для общества в целом [Чернов, Курышева, 2020, с. 338]. Помимо этого, полученные в ходе исследования результаты подтверждают идеи авторов Г.Г. Чанышева, Р.И. Чанышев [2020] о необходимости повышения эффективности подготовки курсантов вузов МВД России к профилактике девиантности несовершеннолетних; существенно дополняют выводы, сделанные авторами С.О. Хилюк, С.А. Днепровым [2021], А.В. Богдановым, С.А. Егоровым, Е.Н. Хазовым [2017] о необходимости осуществления синергетического подхода к формированию не только психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции, но и социальных и коммуникативных навыков, формирование мотивации к обучению, повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта, развитие правовой культуры подростков, формирование патриотических ценностей, профилактику наркомании и алкоголизма и т. д.



Проведенное исследование уточняет значимость предупреждения не только преступности несовершеннолетних, как отмечается в исследовании Д.И. Ережипалиева [2015], но и акцентирует внимание на новые появляющиеся направления поведенческих девиаций [Кибербуллинг..., 2022], их своевременное распознавание, профилактику и предупреждение за счет комплекса реализуемых просоциальных практик.

Заключение

Таким образом, проблемы просоциального взаимодействия общеобразовательных организаций и вуза МВД России в профилактике поведенческих девиаций подростков являются актуальными и требуют целенаправленной комплексной работы всех заинтересованных субъектов. Одной из главных проблем такого взаимодействия является недостаточная координация усилий между общеобразовательными организациями и вузом МВД России в проведении профилактической работы, в результате чего возникает либо дублирование мероприятий, либо отсутствует информационная, ресурсная, технологическая поддержка участников процесса.

В целом реализация просоциального взаимодействия общеобразовательных организаций и вуза МВД России по профилактике подростковых поведенческих девиаций направлена на выполнение широкого спектра задач, связанных как с практической работой с подростками, так и с теоретической исследовательской деятельностью в этой области. Синергетический эффект от подобного рода взаимодействия заключается в возможности интеграции ряда результатов, проявляющихся и усиливающих влияние в следующих акцентах деятельности:

1) акцент на совместных действиях по профилактике поведенческих девиаций подростков с опорой на ценности поддержки, уважения, проявления дружелюбия, что поможет подросткам избежать агрессивных, девиантных проявлений, улучшить их отношения с окружающими и развить навыки эмоционального и социального развития; поможет создать благоприятную атмосферу для обучения и развития, укрепить командный дух и сотрудничество, снизить уровень конфликтов и напряженности;

2) акцент на мотивации и намерениях в просоциальном взаимодействии субъектов профилактики поведенческих девиаций с целью развития у подростков навыков эмпатии, сочувствия, милосердия, позитивного отношения к просоциальным действиям;

3) акцент на социальной ответственности в просоциальном взаимодействии между субъектами системы профилактики поведенческих девиаций, что поможет подросткам осознать, что они несут ответственность не только за свои действия, но могут влиять и на окружающих и, следовательно, необходимо принимать более обдуманные решения.

Таким образом, важно отметить, что просоциальное взаимодействие школы и вуза МВД России с целью профилактики поведенческих девиаций подростков должно быть комплексным и систематическим, а не единичным и случайным. Для того чтобы добиться успеха и синергии в этой работе, необходимо сотрудничество не только с МВД России, но и с другими организациями и социальными институтами, которые также занимаются профилактикой девиантного поведения подростков: с семьей, организациями дополнительного образования, детскими сообществами, медицинскими и социальными учреждениями, использовать реальные и виртуальные возможности взаимодействия, в том числе информационное пространство социальных сетей.

Авторы выражают благодарность рецензентам за конструктивные предложения и рекомендации по улучшению исследования.

Список литературы

- Алферова А.Б. 2020. Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ в общеобразовательных школах. *Ярославский педагогический вестник*, 4(115): 45-52. DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-45-52. – EDN CBVPLEA.
- Бакиева Д.А. 2022. Взаимодействие школы и музея как средство социализации подростков. *Ямальский вестник*, 4(28): 41-47. – EDN XBVDTM.
- Барина Л.В., Веденева Г.И. 2022. Взаимодействие школы и семьи в отечественных частных гимназиях XIX века. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*, 2: 81-84. – EDN FHSXRJ.
- Богданов А.В., Егоров С.А., Хазов Е.Н. 2017. Роль правового воспитания несовершеннолетних и его влияние на профилактику подростковой преступности. *Социально-гуманитарное обозрение*, 1: 22-25. – EDN YHMSKX.
- Воробьева А.В. 2023. Просоциальная направленность в профилактике поведенческих девиаций подростков. В кн.: Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: тенденции, инновации, технологии воспитательной деятельности. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника в России (Белгород, 07–08 апреля 2023 г.). Отв. ред. И.Ф. Исаев, Н.Л. Шеховская. – Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет: 104-107. – EDN PFMLXC.
- Воробьева В.Ю., Проничева О.В., Панферова Е.В. 2023. Профилактика поведенческих девиаций у одаренных подростков. В кн.: Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого). Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Тула, 18–19 октября 2023 г.). Под ред. И.Л. Федотенко [и др.]. Чебоксары, ООО «Издательский дом «Среда»: 188-190. DOI 10.31483/a-10523. – EDN WCP1EO.C.
- Григорович Л.А., Горелов А.А., Чудаков А.Ю. 2022. Девиантологическая компетентность будущих педагогов и психологов. *Российский девиантологический журнал*, 2(1): 63-76. DOI 10.35750/2713-0622-2022-1-63-76. – EDN HAHAPD.
- Громько Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. 2020. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего. *Культурно-историческая психология*, 16(1): 57-67. DOI 10.17759/chp.2020160106. – EDN Q1NFIV.
- Гуськова А. Г. 2024. Организация сетевого взаимодействия «школа - вуз» как условие эффективной реализации технологического профиля обучения в код-классах. *Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании*, 1(88): 22-25. – EDN LMVKCU.
- Долгалева Е.А., Смолякова Я.В. 2021. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения школьников раннего подросткового возраста. *Академическая публицистика*, 4: 683-686. – EDN RDWBGD.
- Ережипалиев Д.И. 2015. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних. *Российская юстиция*, 2: 36-39. – EDN UHVMSV.
- Ерошенков Н.В., Ерошенкова Е.И. 2015. Сущность и специфика профессиональной нравственности курсантов вузов МВД России. *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки*, 24(221): 134-140. – EDN VHNTVD.
- Ерошенкова Е.И. 2022. Теоретико-методологические основы формирования просоциальной установки будущего педагога. Дис. ... докт. пед. наук. Белгород, 534 с. – EDN ATUCPG.
- Желнин Э.В., Молчанов С.Г. 2022. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних. *Инновационные научные исследования*, 3-2(17): 98-111. DOI 10.5281/zenodo.6613240. – EDN FLBTGO.
- Зиннуров Ф.К. 2019. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества. *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*, 1: 129-133. – EDN XYMHOM.
- Исаева Н.И., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. 2012. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. *Современные проблемы науки и образования*, 5: 175-182. – EDN PKWUFR.



- Карпович Т.Е. 2020. Профилактика поведенческих девиаций посредством преодоления академической прокрастинации у подростков. В кн.: Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции (Ялта, 08–10 октября 2020 г.). Под ред. В.В. Коврова. Симферополь, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал»: 329-334. – EDN EMIQAW.
- Жихарева Л.В., Лучинкина И.С., Гребенюк А.А., Лучинкина А.И. 2022. Кибербуллинг как форма девиантного поведения личности в интернет-пространстве. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 8(4): 115-126. DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-4-0-9. – EDN DNSQWD.
- Конасова Н.Ю., Канатов А. И. 2014. Взаимодействие школы с социокультурными институтами как фактор достижения образовательных результатов. *Человек и образование*, 1(38): 51-55. – EDN SCDFER.
- Кормакова В.Н., Ерошенкова Е.И. 2011. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в системе «школа – вуз». *Alma Mater (Вестник высшей школы)*, 8: 40-44. – EDN OCATZT.
- Коротаева Е.В. Андрюнина А.С., Чугаева И.Г. 2023. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект. *Образование и наука*, 25(3): 97-121. DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121. – EDN RNOMLE.
- Куликовская И.Э., Васькина Э.А. 2023. Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания детей в России: от К.Д. Ушинского до А.С. Макаренко. *Гуманитарные и социальные науки*, 99(4): 143-148. DOI 10.18522/2070-1403-2023-99-4-143-148. – EDN IFWSWO.
- Мокейчев Е.В. 2022. Формирование профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы. *Непрерывное образование в Санкт-Петербурге*, 1(15): 17-21. – EDN PFNUTO.
- Овчарова А.А. 2012. Технология социально-педагогического взаимодействия школы и семьи (системно-деятельностный подход). *Современные проблемы науки и образования*, 3: 218. – EDN PAAFVN.
- Петрова Н.Ф., Романюк Е.В. 2022. Формирование готовности будущих юристов - бакалавров к взаимодействию с практическими психологами в процессе работы с девиантными подростками. *Мир науки, культуры, образования*, 5(96): 147-149. DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-147-149. – EDN MBMIRP.
- Постнов Ю.М., Костюнина Л.И. 2021. Направленность физкультурно-спортивной работы с учащимися девиантного поведения в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, 2(111): 196-203. DOI 10.37972/chgru.2021.111.2.024. – EDN GAQWCD.
- Ребикова Ю.В. 2020. Сетевое взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования. *Вопросы педагогики*, 9(1): 119-122. – EDN IJQHFO.
- Сардушкина Ю.А. 2013. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы. Дис. ...канд. пед. наук. Самара, 177 с. – EDN SUPZND.
- Хилюк С.О., Днепров С.А. 2021. Проблемы формирования психолого-педагогических и социально-педагогических реабилитационных знаний у будущих сотрудников полиции. *Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)*, 1(4): 71-84. DOI 10.17853/2686-8970-2021-1-71-84. – EDN BACAGT.
- Чанышева Г.Г. Чанышев Р.И. 2020. О повышении эффективности подготовки курсантов вузов МВД России к профилактике девиантности несовершеннолетних. *Вестник Казанского юридического института МВД России*, 11-1(39): 92-97. DOI 10.24420/KUI.2020.39.1.014. – EDN UBIWTR.
- Чернов А.Ю. 2020. Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности. *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(4): 61-67. – EDN GTTSHR.
- Чернов А.Ю., Курышева О.В. 2020. Типология нормативной регуляции просоциального поведения. *Проблемы современного педагогического образования*, 68(4): 338-343. – EDN EBBBQF.
- Ovcharenko T.Yu. 2023. Features of interaction of formal and non-formal education in a modern school. *Sciif. Questions of Students Science*, 12(88): 216-219. – EDN IMKVII.

Rubtsov V.V., Ulanovskaya I.M. 2021. Development of Social Competencies of Primary School Children in Schools with Different Ways of Organizing Educational Interactions. *Cultural-Historical Psychology*, 17(2): 50-58. DOI 10.17759/chp.2021170205. – EDN CICRWM.

References

- Alferova A.B. 2020. Organizatsiya deyatel'nosti professional'nykh obuchayushchikhsya soobshchestv v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh [Organization of activities of professional learning communities in secondary schools]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 4(115): 45-52. DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-45-52. – EDN CBPLEA (in Russian)
- Bakieva D.A. 2022. Vzaimodeistvie shkoly i muzeya kak sredstvo sotsializatsii podrostkov [Interaction between school and museum as a means of socialization of adolescents]. *Yamal'skii vestnik*, 4(28): 41-47. – EDN XBVDTM (in Russian)
- Barinova L.V. Vedeneeva G.I. 2022. Vzaimodeistvie shkoly i sem'i v otechestvennykh chastnykh gimnaziyakh XIX veka [Interaction between school and family in domestic private gymnasiums of the 19th century]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*, 2: 81-84. – EDN FHSXRJ (in Russian)
- Bogdanov A.V., Egorov S.A., Khazov E.N. 2017. Rol' pravovogo vospitaniya nesovershennoletnikh i ego vliyanie na profilaktiku podrostkovoi prestupnosti [The role of legal education of minors and its impact on the prevention of juvenile delinquency]. *Sotsial'no-gumanitarnoe obozrenie*, 1: 22-25. – EDN YHMSKX (in Russian)
- Vorob'eva A.V. 2023. Prosotsial'naya napravlennost' v profilaktike povedencheskikh deviatsii podrostkov [Prosocial orientation in the prevention of behavioral deviations in adolescents]. In.: Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura uchitelya i prepodavatelya: tendentsii, innovatsii, tekhnologii vospitatel'noi deyatel'nosti [Professional pedagogical culture of teachers and lecturers: trends, innovations, technologies of educational activities]. Sbornik materialov IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi Godu pedagoga i nastav-nika v Rossii (Belgorod, 07–08 aprelya 2023 g.). Eds. I.F. Isaev, N.L. Shekhovskaya. Belgorod, Belgorodskii gosudarstvennyi natsional'nyi issledovatel'skii universitet: 104-107. – EDN PFMLXC.
- Vorob'eva V.Yu., Pronicheva O.V., Panferova E.V. 2023. Profilaktika povedencheskikh deviatsii u odarennykh podrostkov [Prevention of behavioral deviations in gifted adolescents]. In.: Psikhologicheski bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proektirovaniya i perspektivy razvitiya (k 85-letiyu TGPU im. L.N. Tolstogo) [Psychologically safe educational environment: design problems and development prospects (to the 85th anniversary of L.N. Tolstoy TSPU)]. Sbornik materialov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Tula, 18–19 oktyabrya 2023 g.). Eds. I.L. Fedotenko [et al.]. Cheboksary, OOO «Izdatel'skii dom «Sreda»: 188-190. DOI 10.31483/a-10523. – EDN WCPIEO.S.
- Grigorovich L.A., Gorelov A.A., Chudakov A.Yu. 2022. Deviantologicheskaya kompetentnost' budushchikh pedagogov i psikhologov [Deviantological competence of future teachers and psychologists]. *Rossiiskii deviantologicheskii zhurnal*, 2(1): 63-76. DOI 10.35750/2713-0622-2022-1-63-76. – EDN HAHAPD (in Russian)
- Gromyko Yu.V., Rubtsov V.V., Margolis A.A. 2020. Shkola kak ekosistema razvivayushchikhsya detsko-vzroslykh soobshchestv: deyatel'nostnyi podkhod k proektirovaniyu shkoly budushchego [School as an ecosystem of developing child-adult communities: an activity-based approach to designing the school of the future]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*, 16(1): 57-67. DOI 10.17759/chp.2020160106. – EDN QIHFIV (in Russian)
- Gus'kova A. G. 2024. Organizatsiya setevogo vzaimodeistviya «shkola - vuz» kak uslovie effektivnoi realizatsii tekhnologicheskogo profilya obucheniya v kod-klassakh [Organization of network interaction “school - university” as a condition for the effective implementation of the technological profile of training in code classes]. *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v pedagogicheskoy obrazovaniy*, 1(88): 22-25. – EDN LMVKCU (in Russian)
- Dolgaleva E.A., Smolyakova Ya.V. 2021. Psikhologo-pedagogicheskaya profilaktika deviantnogo povedeniya shkol'nikov rannego podrostkovogo vozrasta [Psychological and pedagogical prevention



- of deviant behavior in schoolchildren of early adolescence]. *Akademicheskaya publitsistika*, 4: 683-686. – EDN RDWBGD (in Russian)
- Erezhipaliev D.I. 2015. Osobennosti preduprezhdeniya prestupnosti nesovershennoletnikh [Features of preventing juvenile delinquency]. *Rossiiskaya yustitsiya*, 2: 36-39. – EDN UHVMSV (in Russian)
- Eroshenkov N.V., Eroshenkova E.I. 2015. Sushchnost' i spetsifika professional'noi нравственности курсантов вузов МВД России [The essence and specificity of professional morality of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 24(221): 134-140. – EDN VHNTVD (in Russian)
- Eroshenkova E.I. 2022. Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya prosotsial'noi usta-novki budushchego pedagoga [Theoretical and methodological foundations for the formation of a prosocial attitude of a future teacher]. Dis. ... doct. of Ped. Sciences. Belgorod, 534 s. – EDN ATUCPG.
- Zhel'nin E.V., Molchanov S.G. 2022. Normativno-pravovoe obespechenie, reglamentiruyushchee deyatelnost' po profilaktike deviantnogo povedeniya sredi nesovershennoletnikh [Regulatory and legal support regulating activities to prevent deviant behavior among minors]. *Innovatsionnye nauchnye issledovaniya*, 3-2(17): 98-111. DOI 10.5281/zenodo.6613240. – EDN FLBTGO (in Russian)
- Zinnurov F.K. 2019. Problemy profilaktiki deviantnogo povedeniya detei i podrostkov v so-vremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh rossiiskogo obshchestva [Problems of preventing deviant behavior of children and adolescents in modern sociocultural conditions of Russian society]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, 1: 129-133. – EDN XYMHOM (in Russian)
- Isaeva N.I., Eroshenkova E.I., Krolevetskaya E.N. 2012. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya starsheklassnikov v sfere vysokotekhnologichnykh rabochikh professii [Psychological and pedagogical support for self-determination of high school students in the field of high-tech working professions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 5: 175-182. – EDN PKWUFR (in Russian)
- Karpovich T.E. 2020. Profilaktika povedencheskikh deviatsii posredstvom preodoleniya akademicheskoi prokrastinatsii u podrostkov [Prevention of behavioral deviations by overcoming academic procrastination in adolescents]. In.: Profilaktika deviantnogo povedeniya detei i molodezhi: regional'nye modeli i tekhnologii [Prevention of deviant behavior in children and youth: regional models and technologies]. Sbornik materialov Vtoroi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Yalta, 08–10 oktyabrya 2020 g.). Ed. V.V. Kovrov. Simferopol', Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «Izdatel'stvo Tipografiya «Arial»»: 329-334. – EDN EMIQAW.
- Kiberbulling kak forma deviantnogo povedeniya lichnosti v internet-prostranstve [Cyberbullying as a form of deviant behavior of an individual in the Internet space]. 2022. L.V. Zhikhareva, I.S. Luchinkina, A.A. Grebenyuk, A.I. Luchinkina. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 8(4): 115-126. DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-4-0-9. – EDN DNSQWD (in Russian)
- Konasova N.Yu., Kanatov A. I. 2014. Vzaimodeistvie shkoly s sotsiokul'turnymi institutami kak faktor dostizheniya obrazovatel'nykh rezul'tatov [Interaction of the school with sociocultural institutions as a factor in achieving educational results]. *Chelovek i obrazovanie*, 1(38): 51-55. – EDN SCDFER (in Russian)
- Kormakova V.N., Eroshenkova E.I. 2011. T'yutorskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya v sisteme «shkola – vuz» [Tutor support for professional self-determination in the school-university system]. *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 8: 40-44. – EDN OCATZT (in Russian)
- Korotaeva E.V. Andryunina A.S., Chugaeva I.G. 2023. Dialogicheskoe vzaimodeistvie sem'i i shkoly: sodержatel'nyi aspekt [Dialogical interaction between family and school: content aspect]. *Obrazovanie i nauka*, 25(3): 97-121. DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121. – EDN RNOMLE (in Russian)
- Kulikovskaya I.E., Vas'kina E.A. 2023. Vzaimodeistvie shkoly i sem'i po voprosam vospitaniya detei v Rossii: ot K.D. Ushinskogo do A.S. Makarenko [Interaction between school and family on issues of raising children in Russia: from K.D. Ushinsky to A.S. Makarenko]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 99(4): 143-148. DOI 10.18522/2070-1403-2023-99-4-143-148. – EDN IFWSWO.

- Mokeychev E.V. 2022. Formirovanie professional'nykh i kross-vozzrastnykh soobshchestv Peterburgskoi shkoly [Formation of professional and cross-age communities of the St. Petersburg School]. *Nepreryvnoe obrazovanie v Sankt-Peterburge*, 1(15): 17-21. – EDN PFNUTO (in Russian)
- Ovcharova A.A. 2012. Tekhnologiya sotsial'no-pedagogicheskogo vzaimodeistviya shkoly i sem'i (sistemno-deyatelnostnyi podkhod) [Technology of socio-pedagogical interaction between school and family (system-activity approach)]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 3: 218. – EDN PAAFVN (in Russian)
- Petrova N.F., Romanyuk E.V. 2022. Formirovanie gotovnosti budushchikh yuristov - bakalavrov k vzaimodeistviyu s prakticheskimi psikhologami v protsesse raboty s deviantnymi podrostkami [Forming the readiness of future lawyers - bachelors to interact with practical psychologists in the process of working with deviant adolescents]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5(96): 147-149. DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-147-149. – EDN MBMIRP (in Russian)
- Postnov Yu.M., Kostyunina L.I. 2021. Napravlennost' fizkul'turno-sportivnoi raboty s uchashchimisya deviantnogo povedeniya v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya vuza i shkoly [The focus of physical education and sports work with students with deviant behavior in the context of network interaction between the university and the school]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, 2(111): 196-203. DOI 10.37972/chgpu.2021.111.2.024. – EDN GAQWCD (in Russian)
- Rebikova Yu.V. 2020. Setevoe vzaimodeistvie shkoly i uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniya [Network interaction between schools and additional education institutions.]. *Voprosy pedagogiki*, 9(1): 119-122. – EDN IJQHFO (in Russian)
- Sardushkina Yu.A. 2013. Vzaimodeistvie shkoly i vuza kak faktor povysheniya rezul'tativnosti proforientatsionnoi raboty [Interaction between school and university as a factor in increasing the effectiveness of career guidance work]. Dis. ...kand. of Ped. Sciences. Samara, 177 s. – EDN SUPZND.
- Khilyuk S.O., Dneprov S.A. 2021. Problemy formirovaniya psikhologo-pedagogicheskikh i sotsial'no-pedagogicheskikh rehabilitatsionnykh znaniy u budushchikh sotrudnikov politzii [Problems of developing psychological, pedagogical and socio-pedagogical rehabilitation knowledge among future police officers]. *Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT)*, 1(4): 71-84. DOI 10.17853/2686-8970-2021-1-71-84. – EDN BACAGT (in Russian)
- Chanyшева G.G. Chanyшев R.I. 2020. O povyshenii effektivnosti podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii k profilaktike deviantnosti nesovershennoletnikh [On increasing the effectiveness of training cadets at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the prevention of deviance among minors]. *Vestnik Kazanskogo yuri-dicheskogo instituta MVD Rossii*, 11-1(39): 92-97. DOI 10.24420/KUI.2020.39.1.014. – EDN UBIWTP (in Russian)
- Chernov A.Yu. 2020. Vzaimosvyaz' norm prosotsial'nogo povedeniya i individual'nykh osobennostei lichnosti [The relationship between norms of prosocial behavior and individual personality characteristics]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 8(4): 61-67. – EDN GTTSHR (in Russian)
- Чернов А.Ю., Курьшева О.В. 2020. Типология нормативной регуляции просоциального поведения. *Проблемы современного педагогического образования*, 68 (4): 338-343. – EDN EBBBQF.
- Chernov A.Yu., Kuryшева O.V. 2020. Tipologiya normativnoi regulyatsii prosotsial'nogo povedeniya [Typology of normative regulation of prosocial behavior]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 68(4): 338-343. – EDN EBBBQF (in Russian)
- Ovcharenko T.Yu. 2023. Features of interaction of formal and non-formal education in a modern school. *Sciif. Questions of Students Science*, 12(88): 216-219. – EDN IMKVII (in Russian).
- Rubtsov V.V., Ulanovskaya I.M. 2021. Development of Social Competencies of Primary School Children in Schools with Different Ways of Organizing Educational Interactions. *Cultural-Historical Psychology*, 17(2): 50-58. DOI 10.17759/chp.2021170205. – EDN CICRWM (in Russian).

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.



Поступила в редакцию 28.01.2024
Поступила после рецензирования 18.02.2023
Принята к публикации 10.03.2024

Received January 28, 2024
Revised February 18, 2024
Accepted March 10, 2024

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Литвинова Анна Владимировна, преподаватель-методист, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия.

Ерошенкова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Anna V. Litvinova, teacher-methodologist, Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Belgorod, Russia.

Elena I. Eroshenkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.