



ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

УДК 378.22

DOI 10.52575/2712-7451-2024-43-4-436-449

Организационно-содержательная модель формирования профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка

Данько Ю.В.

Севастопольский архитектурно-строительный техникум
Россия, 299008, г. Севастополь, ул. Пожарова, д. 28А
bonifacius-zs@yandex.ru

Аннотация. К настоящему моменту не сложилось единого представления о компонентах педагогической компетентности. В педагогических исследованиях рассматриваются различные компетенции, формирующие профессионализм педагога, но не формулируется система взаимосвязанных компонентов, ведущая к достижению дидактического результата. В связи с этим цель исследования – разработать организационно-содержательную модель на примере подготовки учителя иностранного языка в вузе по программе педагогического бакалавриата, описывающую этапы формирования педагогической компетентности в период обучения. Для достижения цели в рамках теоретического анализа исследованы нормативные положения подготовки будущих учителей по программам высшего педагогического образования, систематизированы результаты предшествующих педагогических исследований, выделены базовые профессиональные качества учителя в виде профессиограммы и описаны сквозные образовательные технологии в качестве инновационных методов дополнения обучения иностранному языку. Представленная модель учитывает принципы организации и реализации педагогического процесса в вузе и включает разработанные автором критерии и уровни сформированной профессиональной готовности. В работе отмечена возможность достижения результата по окончании третьего курса и начала педагогической деятельности в период обучения. Сделан вывод о целесообразности поэтапной профессиональной подготовки будущего учителя, уточнении и конкретизации базовых компетенций, которые должны быть сформированы к окончанию бакалавриата. Практическая значимость исследования состоит в структурировании процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка по программе бакалавриата в виде организационно-содержательной модели, включающей разработку педагогических показателей, систему уровней их оценки, формирование педагогических условий реализации предложенной модели и выделении важнейших педагогических компонентов в виде профессиограммы учителя иностранного языка.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, педагогическая компетентность, структура педагогической компетентности, организационно-содержательная модель, компоненты педагогической модели, уровни педагогической готовности, критерии педагогической готовности

Для цитирования: Данько Ю.В. 2024. Организационно-содержательная модель формирования профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 43(4): 436–449. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-436-449

Organizational and Content Model of Formation of Professional Readiness of Future Foreign Language Teachers

Yuri V. Danko

Sevastopol college of architecture and civil engineering
28A Pozharov St, Sevastopol 299008, Russian Federation
bonifacius-zs@yandex.ru

Abstract. To date, there has not been a single understanding of the components of pedagogical competence. Pedagogical studies consider various competencies that shape the professionalism of a teacher, but do not formulate a system of interrelated components that lead to the achievement of a didactic result. In this regard, the purpose of the study is to develop an organizational and content model using the example of training a foreign language teacher at a university under the pedagogical bachelor's degree program, describing the stages of forming pedagogical competence during the training period. To achieve the goal, within the framework of theoretical analysis, the regulatory provisions for training future teachers under higher pedagogical education programs were studied, the results of previous pedagogical studies were systematized, the basic professional qualities of a teacher were identified in the form of a job description, and end-to-end educational technologies were described as innovative methods of supplementing foreign language teaching. The presented model takes into account the principles of organization and implementation of the pedagogical process at a university and includes the criteria and levels of developed professional readiness developed by the author. The work notes the possibility of achieving the result upon completion of the third year and the beginning of pedagogical activity during the training period. A conclusion is made about the advisability of stage-by-stage professional training of future teachers, clarification and specification of basic competencies that should be formed by the end of the bachelor's degree. The practical significance of the study lies in structuring the process of forming the professional competence of a future foreign language teacher in a bachelor's program in the form of an organizational and content model, including the development of pedagogical indicators, a system of levels of their assessment, the formation of pedagogical conditions for the implementation of the proposed model and the identification of the most important pedagogical components in the form of a profессиogram of a foreign language teacher.

Keywords: higher pedagogical education, pedagogical competence, structure of pedagogical competence, organizational and content model, components of the pedagogical model, levels of pedagogical readiness, criteria of pedagogical readiness

For citation: Danko Yu.V. 2024. Organizational and Content Model of Formation of Professional Readiness of Future Foreign Language Teachers. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 43(4): 436–449 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-436-449

Введение

Профессия педагога является социально значимой и одной из самых массовых в обществе, различные педагогические должности – от воспитателя детского сада до профессора в вузе – направлены на развитие человека как сформированной личности к моменту окончания профессионального обучения. В настоящем исследовании рассмотрена одна из педагогических специализаций – учитель предметного обучения в области иностранного языка и описана последовательная система профессиональной подготовки с целью систематизации и наглядного представления содержания профессиональной компетентности по окончании вуза на уровне бакалавриата, закладывающего базовую подготовку.

Прежде всего реализация подготовки будущего учителя предметного обучения относится к программам педагогического образования в высшей школе, которые на уровне бакалавриата направлены на формирование у студентов способности и готовности к осуществлению педагогической деятельности в среднем общем и профессиональном



образовании на основе применения актуальных научных методов и методик обучения предмету в условиях научно-теоретической и практической подготовки, закладывающих профессиональную компетентность [Махмудова, 2024].

Компетентность выпускника вуза свидетельствует о получении определённой квалификации [Шалашова, 2008] по программам педагогического образования, являясь главной характеристикой и показателем профессионализма учителя [Сластёнин, 2008], готовности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональным стандартом [Вяликова и др., 2020], подтверждается дипломом и присвоенной квалификацией. Как интегративная система с динамичной основой [Забродин, 2015] компетентность выступает процессом, продолжающимся на протяжении всего профессионального пути в различных формах образования и самообразования [Мезенцева, 2013]. Согласно определению А.А. Вербицкого, компетентность выступает в качестве реализованной в деятельности квалификации и является системой устойчивых связей между её компонентами – различными компетенциями [Вербицкий, 2012].

Рассматривая педагогическую компетентность в виде системы структурных компонентов, её можно представить как владение некоторой совокупностью компетенций [Хуторской, 2017], и их число различно. Например, С.Н. Чистякова выделяет до 37 компетенций: предметные, общепедагогические, коммуникативные, информационно-коммуникативные, креативные, рефлексивные, социально-психологические и пр. [Чистякова, 2015], которые, по мнению А.В. Хуторского, выступают в качестве связующего элемента между знанием и действием в практике [Хуторской, 2017] и определяются видами и задачами профессиональной деятельности в определённой сфере [Перовщикова, 2022]. Следовательно, педагогические компетенции исходят из нормативных требований и уровня квалификации [Копытов, Черепанова, 2020].

Подготовка учителя иностранного языка и овладение профессиональной компетентностью в вузе на 1 сентября 2024 года реализуется по ФГОС ВО «Педагогическое образование» на уровнях бакалавриата и магистратуры стандарта 3++, утверждённым 22 февраля 2018 года. ФГОС устанавливает условия и требования, согласно которым определяется готовность выпускника к педагогической деятельности, а именно: УК и ОПК (универсальные и общепрофессиональные компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) – конкретные знания, умения и навыки педагога в соответствии с профессиональным стандартом (ПС), в совокупности формирующие профессиональную компетентность как готовность к педагогической работе учителем школы или преподавателем колледжа.

Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка направлена на решение следующих профессиональных задач – педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения и научно-исследовательской¹, установленных согласно требованиям ПС к учителю школы или преподавателю колледжа. Окончание бакалавриата свидетельствует о базовом уровне компетентности, достижении начальной педагогической квалификации учителя предметного обучения [Вилькер, 2017], в системе непрерывного педагогического образования определяемой в качестве стадии вхождения в профессию [Забродин, 2015] либо «получения промежуточных академических и/или профессиональных знаний, навыков и компетенций»².

Исследование описывает систему подготовки учителя иностранного языка по программам бакалавриата педагогического образования. Разработана организационно-содержательная модель педагогического процесса в вузе, выявлены условия успешной

¹ ФГОС ВО бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» <https://inlnk.ru/DBzPDy> (дата обращения: 18.07.2024)

² МСКО 2011: международная стандартная классификация образования <https://clck.ru/3C463r> (дата обращения: 18.07.2024)

реализации, определены основные элементы и способы их взаимодействия, сформированы педагогические условия разработанной модели – дополнение обучения иностранному языку возможностями сквозных технологий больших данных и дополненной реальности, расширяющих содержание профессиональной квалификации – педагогической компетентности.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования является система профессиональной компетентности учителя иностранного языка, рассмотренная на основе общелогических методов анализа и обобщения предшествующих научных, научно-методических работ и нормативных положений организации педагогической подготовки (ФГОС ВО, профстандарт); также применено моделирование процесса подготовки учителя иностранного языка, результатом которого стала разработанная организационно-содержательная модель. Исследование системы профессиональной компетентности учителя иностранного языка включало три последовательных этапа.

Первый этап состоял в определении и уточнении ключевых терминов и понятий исследования: «организационно-содержательная модель» [Лукашина, 2007; Хруль, 2020; Сенько, 2023] «педагогическая компетентность» и «педагогические компетенции» [Сластёнин, 2008; Вербицкий, 2012; Мезенцева, 2012; Забродин и др., 2015; Хуторской, 2017; Вяликова, 2020; Копытов, Черепанова, 2020; Перевощикова, 2022; Шамов, Чернышов, 2023], а также «сквозные технологии» [Амирова, Кондратьева, 2019; Стебихова, 2019; Романова и др., 2022; Исаева, Магомедалиева, 2023; Себина и др., 2023].

Второй этап включал рассмотрение уровней квалификации педагога [Мезенцева, 2012; Забродин и др., 2015] и особенностей ключевых подходов обучения в высшей школе – компетентностного или профессионально-ориентированного [Вербицкий, 2012; Хуторской, 2017], личностно-ориентированного [Ижденёва, 2021] и системно-деятельностного [Яковенко, 2020] и принципов обучения — актуальности, гуманизации, гуманитаризации, научности, системности и целеполагания в условиях реализации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка на примере ООП направления 44.03.05 «Педагогическое образование» Севастопольского государственного университета (СевГУ).

Третий этап исследования предполагал теоретическое моделирование – процесс систематизации полученных первичных данных, их обобщение и формирование единой структуры, направленной на установление признаков изучаемого предмета [Берг, 2018] – представление организационно-содержательной модели подготовки учителя иностранного языка.

Результаты и их обсуждение

В настоящее время вопрос содержания педагогической компетентности и её формирования определяется ФГОС и ПС с точки зрения включённых компетенций, рассматриваемых связующим элементом между знанием и действием в практике [Хуторской, 2017], либо совокупности знаний, умений и навыков, готовящих к профессии педагога и приобретённых в период обучения [Сластёнин, 2008; Вербицкий, 2012; Шамов, Чернышов 2023]. В условиях реализации высшего педагогического образования в подготовке педагогов предметного обучения по уровневой модели, предполагающей 4–5 лет обучения в бакалавриате с возможностью продолжения образования в магистратуре в течение 2 лет, установлены три периода формирования педагогической компетентности: два основных, ведущих к окончанию бакалавриата, и один дополнительный – обучение в магистратуре.

Первый период – общее высшее образование – на первом и втором курсах обучения по программе бакалавриата закладывает универсальные и общепрофессиональные компетенции, происходит ознакомление с педагогической деятельностью на практике.

Второй период – на 3–5 курсах формирует базовые профессиональные компетенции – педагогическую, методическую и информационную, обеспечивающие готовность к преподаванию иностранного языка в качестве учителя-стажёра по окончании третьего курса, последующее прохождение ГИА, окончание бакалавриата и становление молодого специалиста.

Третий период – профессиональное совершенствование и повышение педагогической квалификации по программе педагогической магистратуры на основе педагогического бакалавриата расширяют профессиональные компетенции, углубляют базовое образование и дают возможность преподавать в высшей школе. Однако окончание магистратуры не даёт никаких преимуществ в плане получения более высокой квалификационной категории и не влияет на размер оплаты труда в средней школе или колледже [Андреев, 2020], поскольку бакалавриат уже свидетельствует о получении педагогической квалификации и наличии высшего образования. Базовые требования и профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранного языка могут быть представлены в профессиограмме – графической форме описания профессии, уровней квалификации (на основе высшего образования), основных компетенций, профессиональных и личностных качеств (рис. 1).



Рис. 1. Профессиограмма учителя иностранного языка
 Fig. 1. The professionogram of a foreign language teacher

В соответствии с профессиограммой, на принципах системности, последовательности и эффективности построена организационно-содержательная модель подготовки педагога на уровне высшего образования, которая включает следующие взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, критериально-оценочный и результативный. Общая структура модели и описание компонентов представлены на рис. 2.

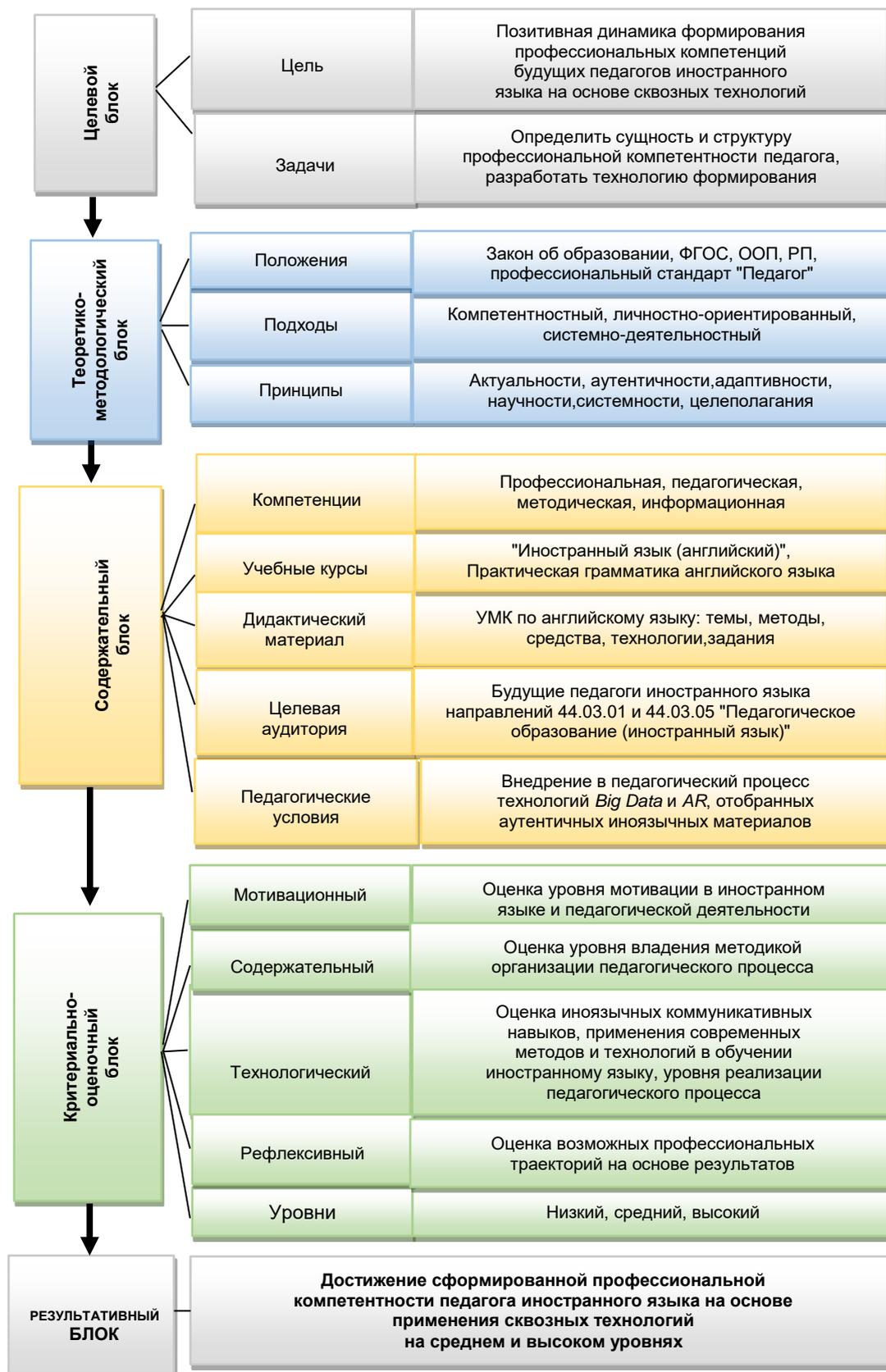


Рис. 2. Организационно-содержательная модель подготовки учителя иностранного языка с применением сквозных технологий

Fig. 2. Organizational and content model of foreign language teacher training using end-to-end technologies



Реализация представленной модели имеет следующую последовательность:

1. Целевой блок определяет дидактическую цель и задачи: подготовку компетентного учителя иностранного языка с применением в обучении инновационных сквозных технологий.

2. Теоретико-методологический блок устанавливает нормативные положения организации, принципы реализации обучения в вузе на основе трёх важнейших подходов: компетентностного, направленного на формирование педагогической, методической и профессиональной – иноязычной коммуникативной – компетенций, системно-деятельностного – организованной и целенаправленной системы формирования навыков и творческих способностей студентов [Яковенко, 2020] и личностно-ориентированного – в формировании у каждого студента готовности к саморазвитию и развитию индивидуальных когнитивных способностей [Ижденева, 2021].

3. Содержательный блок включает организацию педагогического процесса в высшей школе – формирование базовых компетенций, учебные дисциплины, дидактический материал, целевую аудиторию и педагогические условия, которые зависят от направленности обучения.

Рассмотрим этот блок с позиции подготовки учителя-бакалавра иностранного языка. Формируемые компетенции – профессиональная, педагогическая, методическая и информационная – определены согласно задачам будущей деятельности в соответствии с ФГОС и ПС¹:

1) профессиональная или иноязычная коммуникативная компетенция – владение основным иностранным языком на уровне не ниже С1,

2) педагогическая – реализация обучения иностранному языку школьников и студентов,

3) методическая – организация обучения языку в соответствии с тематическим планированием и стандартами,

4) информационная – владение современными технологиями обучения. Основой профессиональной компетентности станет прежде всего овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в основном иностранном языке на уровне не менее С1 к окончанию бакалавриата.

Установлены ключевые принципы её формирования: актуальности – отбор актуальных дидактических материалов педагогической направленности с ориентацией на дальнейшее практическое использование учителем, аутентичности – использование оригинальных иноязычных текстов, и доступности – соответствие уровню подготовленности.

В рамках подготовки учителя иностранного языка ООП СевГУ² предусматривает обучение английскому языку как основному иностранному в рамках предметно-содержательного модуля общим объёмом 1 188 академических часов (табл. 1.)

Педагогические условия обозначили сферу применения сквозных технологий для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в английском языке. Под сквозными технологиями определены технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы [Амирова, Кондратьева, 2019], расширяющие возможности педагогического процесса.

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н. URL: <https://inlnk.ru/dnPKwQ> (дата обращения: 18.07.2024).

¹ ООП и УП ФГОС ВО бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в СевГУ. URL: <https://inlnk.ru/84pK2K> (дата обращения: 18.07.2024).

¹ ООП и УП ФГОС ВО бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в СевГУ. URL: <https://inlnk.ru/84pK2K> (дата обращения: 18.07.2024).

Таблица 1
Table 1Дисциплины ООП СевГУ по английскому языку ⁴
The disciplines of the SevSU PLO in English

Модуль	Семестры	Часы/зач. единицы	Описание
Предметно-содержательный (английский язык)	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	1188/33	Входит в базовую часть программы и включает следующие дисциплины: «Иностранный язык (английский)», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по оригинальной литературе», «Практикум по культуре речевого общения основного иностранного языка» и «Основной иностранный язык для профессиональных целей».

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка на основе сквозных технологий обеспечивает возможность не только знакомства с аутентичным контекстом грамматических форм и лексики в тексте, но и создаёт условия отработки лексики и грамматики на практических занятиях по иностранному языку, а в отдельных случаях способствует знакомству с аутентичным произношением в реальных ситуациях, что помогает совершенствовать продуктивные и рецептивные навыки в иностранном языке. Согласно этому условию основной сквозной технологией профессиональной иноязычной подготовки определены большие данные (*Big Data*).

Применение сквозных технологий на основе онлайн-ресурсов корпусной лингвистики может способствовать эффективному обучению иностранному языку в курсе дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Практическая грамматика английского языка» – корпусов *Cambridge and Nottingham Corpus of Discourse in English*, *Cambridge International Corpus*, *Corpus of Spoken Academic English*, *Michigan Corpus of Academic Spoken English*, *The Bank of English*, *The British National Corpus*, *The Freiburg English Dialect Corpus*, *The International Corpus of English* и подобных направлено на расширение активного и пассивного словарного запаса на английском языке на основе больших текстовых массивов. Дополнительные возможности могут быть обеспечены контекстным поиском устойчивых клише, фраз и лексики в онлайн-словарях *Reverso Context* и *Glosbe*.

Обучение произношению английского языка и его особенностям в курсе дисциплины «Практическая фонетика английского языка» может быть эффективно дополнено онлайн-ресурсом *Forvo* – обширной базой аудиофайлов в форматах *.mp3* и *.ogg* с произношением слов на многих языках мира, записанных их носителями.

В курсе дисциплин «Практическая грамматика английского языка» и «Практикум по оригинальной литературе» эффективным способом представляется применение персонифицированного (разработанного преподавателем) корпуса текстов на основе отобранных произведений из аутентичной художественной литературы или их фрагментов, объединённых в один файл (предпочтительны форматы *.txt* и *.rtf*) с последующим контекстным поиском необходимых морфологических и синтаксических явлений. Также можно использовать приложение *Voyant Tools* для анализа текста и визуализации данных, выявления устойчивых клише, словосочетаний и интеллектуального анализа отобранного текста для составления глоссария.



Технология дополненной реальности (*Augmented reality, AR*) лишь расширяет традиционное обучение на основе электронных образовательных платформ (*Skillbox, GetCourse, Инфоурок, Skyeng, Учи.ру, Нетология, Foxford, Geekbrains, Skysmart, Яндекс.Практикум, Duolingo, Skillfactory и др.*) и не требует специального оборудования, кроме мобильных устройств.

Для оценки результатов профессиональной подготовки предложен критериально-оценочный блок, устанавливающий критерии и уровни сформированной профессиональной компетентности при проверке результатов обучения. Оцениваются уровни внутренней мотивации студента – по мотивационному критерию, сформированных методических знаний, умений и навыков – по содержательному критерию, профессиональных (иноязычных коммуникативных) навыков – по технологическому критерию, возможных профессиональных траекторий – по рефлексивному критерию. Все критерии могут быть проверены, начиная с 3 курса – по окончании первой педагогической практики и с началом работы учителем (табл. 2).

Выделены три уровня сформированных компетенций – низкий, средний и высокий (табл. 3). Результативный блок устанавливает достижение дидактического результата и в рамках модели предполагает достижение базовой (среднего и высокого уровней) профессиональной компетентности с применением сквозных технологий в обучении иностранному языку. Предполагается, что дидактический результат будет достигнут, если в начале профессиональной подготовки по иностранному языку на 1 курсе у каждого студента будет определён исходный уровень грамматических и лексических знаний в иностранном языке и оценен уровень педагогических мотивов. В период обучения в соответствии с программой дисциплин «Иностранный язык (базовый курс)» и «Практическая грамматика английского языка» на принципах актуальности, аутентичности, целеполагания, доступности и педагогической направленности будут отобраны дидактические материалы на основе контекста обширной выборки, а самостоятельная работа студентов будет предполагать обратную связь с преподавателем на основе возможностей дополненной реальности.

Таблица 2
Table 2

Критерии и показатели профессиональной компетентности
 будущих учителей иностранного языка
 Criteria and indicators of professional competence of future foreign language teachers

Критерии	Показатели
Мотивационный	1) внутренние мотивы в овладении иностранными языками (иноязычный мотив); 2) обучение иностранному языку (педагогический мотив); 3) получение педагогической профессии (профессиональный мотив);
Содержательный	1) сформированные методические знания, умения и навыки (по педагогике и психологии);
Технологический	1) владение иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) на уровне не менее C1 в английском языке к окончанию обучения; 2) владение информационными технологиями;
Рефлексивный	готовность/неготовность к работе педагогом (учителем-стажёром в период обучения и учителем или преподавателем по окончании бакалавриата)

Таблица 3
 Table 3

Уровни профессиональных критериев будущих педагогов иностранного языка
 Levels of professional criteria for future foreign language teachers

Уровни	Критерии
Низкий	<i>мотивационный</i> : студент не имеет мотивации к изучению иностранных языков, не желает связывать профессиональную деятельность со сферой преподавания
	<i>содержательный</i> : студент не знает основы методики проведения урока по ФГОС, не владеет навыками составления его плана, не знаком с требованиями госстандартов НОО, ООО и СОО, имеет недостаточно сформированные навыки педагогического общения
	<i>технологический</i> : студент владеет английским языком на уровне ниже В1, не понимает содержание аутентичных текстов, не имеет представления о системе грамматических категорий, не знает особенностей лексических единиц в английском языке
	<i>рефлексивный</i> : низкий уровень по каждому критерию или низкий – по мотивационному и/или содержательному и средний – по технологическому (владение иностранным языком не обеспечивает готовность к педагогической деятельности)
Средний	<i>мотивационный</i> : студент обладает средним уровнем мотивации в изучении иностранных языков, в целом не планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность по специальности
	<i>содержательный</i> : студент владеет основами методики проведения урока по ФГОС, навыками планирования, имеет понимание о требованиях госстандартов НОО, ООО и СОО, владеет базовыми навыками педагогического общения
	<i>технологический</i> : студент владеет английским языком на уровне В1, понимает общее содержание аутентичных художественных текстов, имеет представление о грамматических категориях и особенностях лексических единиц в английском языке
	<i>рефлексивный</i> : низкий уровень по мотивационному или содержательному и средний — по технологическому или мотивационному/содержательному (с приоритетом на содержательный). Возможность начала работы в период обучения (учителем-стажёром).
Высокий	<i>мотивационный</i> : студент обладает высоким уровнем мотивации в изучении иностранных языков, планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность по специальности
	<i>содержательный</i> : студент владеет педагогической этикой, методикой проведения урока по ФГОС, умеет составить технологическую карту урока, знает требования госстандартов НОО, ООО и СОО
	<i>технологический</i> : студент владеет английским языком на уровне В2–С1, детально понимает содержание аутентичных художественных текстов, владеет навыками анализа грамматических структур и лексических единиц в английском языке
	<i>рефлексивный</i> : не менее среднего уровня — по мотивационному или содержательному и высокий уровень — по технологическому, либо высокий уровень по содержательному и технологическому в сочетании со средним по мотивационному критерию (сформированная педагогическая компетенция, достаточная для начала работы педагогом)



Заключение

В настоящем исследовании рассмотрена одна из педагогических специализаций – учитель предметного обучения в области иностранного языка и описана последовательная система профессиональной подготовки с целью систематизации и наглядного представления содержания профессиональной компетентности по окончании вуза на уровне бакалавриата, закладывающего базовую подготовку. Педагогическая подготовка будущего учителя иностранного языка является комплексным процессом, основой которого установлено формирование профессиональной готовности к работе учителем или преподавателем СПО по окончании бакалавриата в качестве завершённого уровня педагогического образования. Педагогической готовностью станет профессиональная компетентность выпускника в виде системы компетенций, оценка которой проводится по рефлексивному критерию (достигнутых результатов в иностранном языке, методике обучения и уровню мотивации) согласно профессиональному стандарту педагога и госстандартов педагогических направлений бакалавриата, способность к педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, а по окончании магистратуры и к научно-исследовательской деятельности.

В результате исследования сформирована профессиограмма учителя иностранного языка, описывающая его профессиональные качества и ключевые компетенции – профессиональную (иноязычную коммуникативную), педагогическую, методическую и информационную, и представлена организационно-содержательная модель формирования этих качеств в период профессиональной подготовки с применением технологии больших данных, что может способствовать обогащению методики обучения английскому языку по дисциплинам «Иностранный язык (базовый курс)» и «Практическая грамматика английского языка». Следовательно, ключевой составляющей педагогической подготовки должно стать овладение профессиональной компетенцией, для учителя иностранного языка предполагающей практическое владение основным иностранным языком на уровне не ниже С1 к окончанию бакалавриата, и понимание необходимости дальнейшего профессионального совершенствования в избранной области.

Теоретическая значимость исследования состоит в наглядном представлении модели формирования профессиональной готовности к работе учителем иностранного языка, разработке педагогических критериев и уровней их оценки, описании возможностей сквозных технологий в формировании иноязычных лексико-грамматических навыков. Практической значимостью исследования станет применение рассмотренных в исследовании возможностей корпусной лингвистики в качестве дополнения обучения по дисциплинам «Иностранный язык (базовый курс)» и «Практическая грамматика английского языка».

Список литературы

- Амирова Н.Р., Кондратьева Я.Э. 2019. Цифровые сквозные технологии: реалии и перспективы развития. *ЦИТИСЭ*, 4(21): 169–182. DOI: [10.15350/24097616.2019.4.18](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.18)
- Андреев В.Н. 2020. Магистратура по направлению подготовки «Педагогическое образование»: проблемы разработки содержания образовательной программы. *Primo aspectu*, 3(43): 128–131. DOI: [10.35211/2500-2635-2020-3-43-128-131](https://doi.org/10.35211/2500-2635-2020-3-43-128-131)
- Берг Л.Н. 2018. Теоретическое моделирование как метод исследования системы правового воздействия. *Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России*, 2(42): 17–22. DOI: [10.24411/2078-5356-2018-10002](https://doi.org/10.24411/2078-5356-2018-10002)
- Вербицкий А.А. 2012. Проблемные точки реализации компетентностного подхода. *Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия: Педагогика и психология образования*, 2: 52–60.
- Вилькер Г. 2017. Организация повышения квалификации педагогов в Германии в контексте образовательной политики совета Европы. В кн.: Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Красково, 27 апреля 2017 года). М., Гум.о-соц.институт: 28–31.

- Вяликова Г.С., Саломатина О.В., Яковлева Т.В. 2020. Формирование будущего компетентного учителя при изучении психолого-педагогических технологий в контексте профессионального стандарта педагога. В кн.: *Современные векторы образования: теория и практика. Статьи и материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Коломна, 24 декабря 2019 года)*. Под ред. С.А. Ермолаевой. Коломна, Государственный социально-гуманитарный университет: 21–27.
- Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. 2015. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога. *Психологическая наука и образование*, 20(5): 65–76. DOI: [10.17759/pse.2015200506](https://doi.org/10.17759/pse.2015200506)
- Ижденева И.В. 2021. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве. *Интерактивная наука*, 8(63): 21–22. DOI: [10.21661/r-554781](https://doi.org/10.21661/r-554781)
- Исаева Г.Г., Магомедалиева М.Р. 2023. Сквозные технологии в обучении студентов в контексте цифровизации образования. В кн.: *Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника и 25-летию юбилею Дербентского филиала МПГУ (Дербент, 30 июня – 01 июля 2023 года)*. Под ред. М.А. Башировой. Москва, Парнас: 166–170.
- Копытов А.Д., Черепанова Т.Б. 2020. Профессиональные педагогические компетентности: междисциплинарность vs многомерность. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, 2(208): 117–123. DOI: [10.23951/1609-624X-2020-2-117-123](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-2-117-123)
- Лукашина Г.В. 2007. Организационно-содержательная модель предметного обучения (на примере дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"). В кн.: *Молодые ученые-промышленности, науке, технологиям и профессиональному образованию: проблемы и новые решения. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Москва, 19–23 ноября 2007 года)*. Москва, МГИУ, МЦОС: 403–406.
- Махмудова М.Ф. 2024. О Формировании и соотношении профессиональной компетентности будущего учителя. *Вестник науки*, 2–6(75): 917–922.
- Мезенцева О.И. 2012. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях существующей системы повышения квалификации. *Вестник Череповецкого государственного университета*, 4–1(42): 116–119.
- Перевощикова Е.Н. 2022. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения. *Вестник Мининского университета*, 10–1(38): 3–8. DOI: [10.26795/2307-1281-2022-10-3](https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-3)
- Романова М.В., Ванчикова А.С., Смольяникова И.А., Хахалева А.Ю., Сухина Н.Н. 2022. Внедрение сквозных цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку профессиональной направленности. *Мир науки. Педагогика и психология*, 10(5): 9.
- Себина Е.В., Филатова О.Н., Лукина Е.В. 2023. Применение сквозных технологий в образовании. *Проблемы современного педагогического образования*, 80–1: 261–263.
- Сенько А.Ю. 2023. Организационно-содержательная модель предметно-языкового интегрированного обучения будущих менеджеров на основе корпусных технологий. *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*, 1: 139–150. DOI: [10.15593/2224-9389/2023.1.10](https://doi.org/10.15593/2224-9389/2023.1.10)
- Сластёнин В.А. 2008. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. *Педагогическое образование и наука*, 12: 4–15.
- Стебихова Н.А. 2019. Сквозные технологии цифровой экономики. В кн.: *Современная антимонопольная политика России: правоприменительная практика в Брянской области. Сборник научных работ Всероссийской научно-практической конференции (Брянск, 18–19 апреля 2019 года)*. Брянск, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского: 193–196.
- Хруль О.С. 2020. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. *Специальное образование и социокультурная интеграция*, 3: 294–300.
- Хуторской А.В. 2017. Модель компетентностного образования. *Высшее образование сегодня*, 12: 9–16. DOI: [10.25586/RNU.HET.17.12.P.09](https://doi.org/10.25586/RNU.HET.17.12.P.09)
- Чистякова С.Н. 2015. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 2(18): 118–122.
- Шалашова М.М. 2008. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов. *Педагогика*, 7: 54–58.



- Шамов А.Н., Чернышов С.В. 2023. Методическая подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях обновления содержания образования. В кн.: Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции (Арзамас, 27 марта 2023 года). Под ред. Л.Н. Набилкиной. Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ: 124–132.
- Яковенко О.В. 2020. Системно-деятельностный подход в практике преподавания иностранных языков в вузе. *Вестник Международного института рынка*, 2: 103–107.

References

- Amirova N.R., Kondratyeva Ya.E. 2019. Digital through technologies: realities and prospects for development. *CITISE*, 4(21): 169–182 (in Russian). DOI: [10.15350/24097616.2019.4.18](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.18)
- Andreev V.N. 2020. Master's programme in education: the problem of developing the content of the programme. *Primo aspectu*, 3(43): 128–131 (in Russian). DOI: [10.35211/2500-2635-2020-3-43-128-131](https://doi.org/10.35211/2500-2635-2020-3-43-128-131)
- Berg L.N. 2018. Theoretical modeling as a method of studying the system legal impact. *Legal Science and Practice: Journal of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2(42): 17–22 (in Russian). DOI: [10.24411/2078-5356-2018-10002](https://doi.org/10.24411/2078-5356-2018-10002)
- Verbitskii A.A. 2012. Problemnye tochki realizatsii kompetentnogo podkhoda [Problem points in the implementation of the competence-based approach]. *Vestnik of Sholokhov Moscow State University for the Humanities: Pedagogy and Psychology Series*, 2: 52–60 (in Russian).
- Vil'ker G. 2017. Organizatsiya povysheniya kvalifikatsii pedagogov v Germanii v kontekste obrazovatel'noi politiki soveta Evropy [Organization of advanced training of teachers in Germany in the context of the educational policy of the Council of Europe]. In: *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya v svete sovremennogo nauchnogo znaniya* [Theory and practice of social development in light of modern scientific knowledge]. Proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation (Kraskovo, April 27, 2017). Ed. G.V. Mysenko. Moscow, Publ. Pero; Kraskovo, Publ. Gumanitarno-sotsial'nyi institut: 28–31.
- Vyalikova G.S., Salomatina O.V., Yakovleva T.V. 2020. Formirovanie budushchego kompetentnogo uchitelya pri izuchenii psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii v kontekste professional'nogo standarta pedagoga [Formation of a future competent teacher in the study of psychological and pedagogical technologies in the context of the professional standard of a teacher]. In: *Sovremennye vektory obrazovaniya: teoriya i praktika* [Modern vectors of education: theory and practice]. Articles and materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation) (Kolomna, December 24, 2019). Ed. S.A. Ermolaeva. Kolomna, Publ. Gosudarstvennyi sotsial'no-gumanitarnyi universitet: 21–27.
- Zabrodin Yu.M., Sergomanov P.A., Gayazova L.A., Leonova O.I. 2015. Development of the differentiation system of skill levels in teaching professional standards. *Psychological Science and Education*, 20(5): 65–76 (in Russian). DOI: [10.17759/pse.2015200506](https://doi.org/10.17759/pse.2015200506)
- Izhdeneva I.V. 2021. Lichnostno-orientirovannyi podkhod v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Person-oriented approach in the modern educational space]. *Interaktivnaya nauka*, 8(63): 21–22. DOI: [10.21661/r-554781](https://doi.org/10.21661/r-554781)
- Isaeva G.G., Magomedalieva M.R. 2023. End-to-end technologies in teaching students in the context of digitalization of education. In: *Pedagogika i sovremennoe obrazovanie: traditsii, opyt i innovatsii* [Pedagogy and modern education: traditions, experience and innovations]. Collection of materials of the I International scientific and practical conference dedicated to the Year of the teacher and mentor and the 25th anniversary of the Derbent branch of Moscow State Pedagogical University (Derbent, June 30 – July 1, 2023). Ed. M.A. Bashirova. Moscow, Publ. Parnas: 166–170.
- Kopytov A.D., Cherepanova T.B. 2020. Professional pedagogical competencies: interdisciplinarity vs multidimensionality. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2(208): 117–123 (in Russian). DOI: [10.23951/1609-624X-2020-2-117-123](https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-2-117-123)
- Lukashina G.V. 2007. Organizatsionno-soderzhatel'naya model' predmetnogo obucheniya (na primere distsipliny "Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti") [Organizational and content model of subject teaching (on the example of the discipline "Life Safety")]. In: *Participation of Young Scientists, Engineers and Educational Specialists in the Development and Implementation of Innovation Technologies* [Young scientists of industry, science, technology and professional education: problems and new solutions]. Collection of scientific papers of the VII International scientific and

- practical conference, (Moscow, November 19-23, 2007). Moscow, Publ. MGIU, MTsOS: 403–406.
- Makhmudova M.F. 2024. About the formation and correlation professional competence the future teacher. *Vestnik nauki*, 2–6(75): 917–922.
- Mezentseva O.I. 2012. Development of the teacher's professional competence in the existing system of professional development. *Cherepovets State University Bulletin*, 4–1(42): 116–119 (in Russian).
- Perevoshchikova E.N. 2022. Educational results in the training of the future teacher and means of assessing their achievement. *Vestnik of Minin University*, 10–1(38): 3–8 (in Russian). DOI: [10.26795/2307-1281-2022-10-3](https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-3)
- Romanova M.V., Vanichkina A.S., Smoliannikova I.A., Khakhaleva A.Yu., Sukhina N.N. 2022. Integration of cross-cutting technologies in the process of teaching a foreign language for specific purposes. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 9 (in Russian).
- Sebina E.V., Filatova O.N., Lukina E.V. 2023. Primenenie skvoznykh tekhnologii v obrazovanii [Application of cross-cutting technologies in education]. *Problems of modern pedagogical education*, 80–1: 261–263.
- Senko A.Yu. 2023. Organizational and content model of content and language intergrated learning approach for training future managers on the basis of corpus technologies. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 1: 139–150 (in Russian). DOI: [10.15593/2224-9389/2023.1.10](https://doi.org/10.15593/2224-9389/2023.1.10)
- Slastenin V.A. 2008. Professionalism of a teacher as a phenomenon of pedagogical culture. *Pedagogical Education and Science*, 12: 4–15 (in Russian).
- Stebikhova N.A. 2019. Skvoznye tekhnologii tsifrovoy ekonomiki [Cross-cutting technologies of the digital economy]. In: *Sovremennaya antimonopol'naya politika Rossii: pravoprimeritel'naya praktika v Bryanskoj oblasti* [Modern antimonopoly policy of Russia: law enforcement practice in the Bryansk region]. Collection of scientific papers of the All-Russian scientific practical conference (Bryansk, April 18-19, 2019). Bryansk, Publ. Bryanskii gosudarstvennyi universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo: 193–196.
- Khrul O.S. 2020. Organizational and content model for forming inclusive culture at participants of the educational process (teachers, students) at the level of general secondary education. *Special Education and Sociocultural Integration*, 3: 294–300 (in Russian).
- Khutorskoy A.V. 2017. Model of a competency-based education. *Higher education today*, 12: 9–16 (in Russian). DOI: [10.25586/RNU.HET.17.12.P.09](https://doi.org/10.25586/RNU.HET.17.12.P.09)
- Chistyakova S.N. 2015. Professional self-determination of students: problems and solutions. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(18): 118–122 (in Russian).
- Shalashova M.M. 2008. Complex evaluation of future teachers' competency. *Pedagogika*, 7: 54–58 (in Russian).
- Shamov A.N., Chernyshov S.V. 2023. Updating the methodological training of future foreign language teachers in a new educational paradigm. In: *Sovremennye tendentsii yazykovogo obrazovaniya: opyt, problemy, perspektivy* [Modern trends in language education: experience, problems, prospects]. Collection of articles by participants of the V International Scientific and Practical Conference (Arzamas, March 27, 2023). Ed. L.N. Nabilkina. Arzamas, Publ. Arzamasskii filial NNGU: 124–132.
- Yakovenko O.V. 2020. System and active approach in practice of teaching a foreign language at university. *Vestnik Mezhdunarodnogo instituta rynka*, 2: 103–107.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 24.07.2024

Поступила после рецензирования 05.11.2024

Принята к публикации 12.12.2024

Received July 24, 2024

Revised November 05, 2024

Accepted December 12, 2024

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Данько Юрий Владимирович, преподаватель английского языка, Севастопольский архитектурно-строительный техникум, г. Севастополь, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Yuri V. Danko, English Teacher, Sevastopol college of architecture and civil engineering, Sevastopol, Russia.