



УДК 342.725.3
DOI 10.52575/2712-7451-2024-43-4-450-462

Инновационные пути китайского образования во Вьетнаме

Ду Яли , Ли Голун, Хромуляк М.В.

Дэчжоуский университет

Китай, 253023, провинция Шаньдун, г. Дэчжоу, ул. Университет-запад, д. 566,
yali0726@163.com, 1025152599@qq.com, khrommarr@yandex.ru

Аннотация. Межкультурное образование играет ключевую роль в укреплении экономических и культурных связей между Китаем и Вьетнамом, где спрос на китайский язык значительно вырос в условиях глобализации. Цель исследования – проанализировать текущее состояние, выявить проблемы и перспективы китайского образования во Вьетнаме с межкультурной точки зрения и предложить стратегические рекомендации. Исследование сочетает методы межкультурного анализа, качественные и количественные подходы. Результаты показывают, что китайское образование имеет глубокие исторические корни, но сталкивается с проблемами, такими как нехватка ресурсов, устаревшие учебные материалы и недостаток квалифицированных кадров. При этом возможности для развития включают внедрение модели «Китайский язык+», оптимизацию программ и цифровизацию обучения. Предложенные меры вносят вклад в развитие международного китайского образования и укрепление двустороннего сотрудничества.

Ключевые слова: межкультурное китайское образование, международное образование во Вьетнаме, инновационные образовательные стратегии, модель «Китайский язык+», цифровая трансформация преподавания

Финансирование: исследование выполнено в рамках проекта Фонда по планированию социальных наук провинции Шаньдун (23СКФJ02).

Для цитирования: Ду Яли, Ли Голун, Хромуляк М.В. 2024. Инновационные пути китайского образования во Вьетнаме. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 43(4): 450–462. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-450-462

Innovative Paths of Chinese Education in Vietnam

Du Yali , Li Guolong, Mariya V. Khromulyak

Dezhou University

566 University-West St, Dezhou City, Shandong Province 253023, China
yali0726@163.com, 1025152599@qq.com, khrommarr@yandex.ru

Abstract. Intercultural education plays a key role in strengthening economic and cultural ties between China and Vietnam, where the demand for Chinese language skills has significantly increased in the context of globalization. Despite existing research, a comprehensive interdisciplinary analysis of the development of Chinese education in Vietnam remains insufficiently explored. The aim of this study is to analyze the current state, identify challenges and opportunities of Chinese education in Vietnam from an intercultural perspective, and propose strategic recommendations. The study combines intercultural analysis methods with both qualitative and quantitative approaches. Results show that Chinese education has deep historical roots but faces challenges such as resource shortages, outdated teaching materials, and a lack of qualified teachers. However, opportunities for development include the implementation of the "Chinese+" model, program optimization, and digital transformation of education. The proposed measures contribute to the advancement of international Chinese education and the strengthening of bilateral cooperation.

Keywords: intercultural Chinese education, international education in Vietnam, educational innovation strategy, "Chinese +" model, digital teaching transformation

Funding: The study was carried out within the framework of the Shandong Province Social Science Planning Foundation project (23CKFJ02)

For citation: Du Yali, Li Guolong, Khromulyak M.V. 2024. Innovative Paths of Chinese Education in Vietnam. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 43(4): 450–462 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-450-462

Введение

Географическая близость и культурная интеграция между Вьетнамом и Китаем создают глубокую историческую основу для образовательных и культурных обменов между двумя странами. История развития преподавания китайского языка во Вьетнаме насчитывает почти две тысячи лет, что заложило прочную основу для взаимного культурного обмена между Китаем и Вьетнамом. С углублением глобализации и развитием экономического сотрудничества между Китаем и Вьетнамом спрос на китайских специалистов на вьетнамском рынке имеет тенденцию к значительному росту [Цинан, 1998]. По последним данным Главного таможенного управления Китая, в первой половине 2024 года объем двусторонней торговли между Китаем и Вьетнамом достиг 123,774 млрд долларов США. Эта цифра не только подчеркивает глубину и широту экономического сотрудничества между двумя сторонами, но также обосновывает рост спроса Вьетнама на китайских специалистов [Платформа онлайн запросов Главного Таможенного Управления Китая, 2024]. В этом исследовании анализируются развитие, проблемы и возможности международного китайского образования во Вьетнаме с точки зрения межкультурной перспективы, а также выдвигаются стратегические предложения.

В академических исследованиях последних лет область международного китайского образования во Вьетнаме привлекла широкое внимание отечественных и зарубежных ученых, и результаты этих исследований показали тенденцию к значительному ежегодному росту. Эта тенденция не только отражает важную роль китайского образования в продвижении культурных обменов и экономического сотрудничества между двумя странами, но также подчеркивает острую потребность академического сообщества в повышении качества образования и углублении культурных обменов.

В частности, ученые У Инхуэй [2009], Цзэн Сяоянь и Жуан Дэйин [2023] провели углубленный анализ процесса развития преподавания китайского языка во Вьетнаме, а У Цинсян [2019], Гэ Цзин и Ле Тхи Тху Транг [2020] подробно проанализировали текущую ситуацию с преподаванием китайского языка в университетах. Ци Шулин и У. Фанхэ [2024] проанализировали историю развития преподавания китайского языка во Вьетнаме, а также провели исследование исторического развития и современной ситуации преподавания китайского языка в средних школах. Путем эмпирических исследований Ван Линцзюань и Хуан Мэйин и Чи Кам Муи [2017] предложили конкретные меры содействия преподаванию китайского языка в колледжах в Хошимине и прилегающих районах. Отечественные ученые уделяют внимание таким вопросам, как подготовка учителей, разработка учебных материалов и языковая политика на макроуровне, обеспечивая теоретическую поддержку и политическое руководство для устойчивого развития китайского образования во Вьетнаме. Что касается сравнительного исследования, Чжоу Сяобин и Чжан Цзинцзин [2008] высказали поучительные мысли о распространении китайского языка в Северной Корее, Японии и Вьетнаме, Би Сяо [1998] провел сравнительное исследование преподавания китайского языка во Вьетнаме и Индонезии, а Чжао Цянь [2016] сосредоточил внимание на местных студентах в Таиланде и Вьетнаме. Кроме того, исследования Ян Цзянь [2024], Пэн Цзяньлин и Хуан Чжэньвэнь [2024] по программе образования «Китайский + профессиональные навыки» во Вьетнаме дают новую перспективу и практическое руководство для развития китайского образования во Вьетнаме, способствует углублению сотрудничества между Китаем и Вьетнамом в области



международного китайского образования и предоставляют возможности для образовательных инноваций. Результаты вышеуказанных китайских исследований не только обогащают академическое видение международного китайского образования, но и придают новую жизнь развитию китайского образования во Вьетнаме, закладывая прочную основу для сотрудничества между Китаем и Вьетнамом в области образования.

Исследовательская работа вьетнамских ученых в области китайского образования демонстрирует их широкое академическое видение и глубокий исследовательский дух. Их исследовательские области охватывают множество направлений, таких как инновации в методологиях преподавания, построение и оптимизация систем учебных программ, совершенствование учебных материалов, стратегическое планирование формирования команд учителей и эмпирический анализ образовательной практики. Например, Luu Hon Vu [2022] предоставил глубокое понимание фактической ситуации с китайским образованием во Вьетнаме с точки зрения потребностей студентов. Pham Thi Hong Tham & Zhang Yan Cheng [2019] выдвинули уникальную точку зрения на развитие китайского преподавательского состава во вьетнамских университетах посредством углубленного исследования и анализа. Ху Дэ Гоин [2018] выдвинул конкретные и практические предложения по распространению китайского языка во Вьетнаме, такие как улучшение качества преподавания, оптимизация содержания программ и усиление применения новых медиа. Жуань Вэньцин и Цзэн Сяоянь [2016] провели подробный анализ текущего положения китайских преподавателей во вьетнамских университетах. Нгуен Тхи Лан [2021] провел систематическое исследование преподавания китайского языка во вьетнамских университетах с целью разработки плана оптимизации преподавания, направленного на повышение эффективности преподавания учителей и эффективности обучения студентов. Чэнь Чуаньцзюнь [2018] провел углубленное сравнительное исследование существующих унифицированных и самостоятельно редактируемых местных китайских учебников во Вьетнаме, Тран Линь Чи [2016] изучил развитие преподавания китайского языка во вьетнамских университетах с точки зрения международного общения китайцев. Нгуен Куанг Хунг [2015] провел углубленный анализ текущей ситуации с преподаванием китайского языка во вьетнамских университетах. Результаты этих исследований не только значительно обогащают академические ресурсы китайского образования во Вьетнаме, но также предоставляют ценные практические рекомендации для международного обмена и сотрудничества в китайском образовании. Кроме того, эти исследования также помогают восполнить недостаток понимания среди китайских ученых исследований китайского образования во Вьетнаме и открывают новый путь для академического обмена и обмена знаниями в смежных областях.

Хотя существующие исследования предоставляют нам огромное количество информации, их все еще необходимо усиливать с точки зрения междисциплинарной интеграции.

Целью данного исследования является проведение многомерной оценки текущей ситуации с международным китайским образованием во Вьетнаме и дать перспективные стратегические рекомендации по углублению реформ и содействию новому качественному развитию международного китайского образования во Вьетнаме.

Основное содержание статьи состоит из трёх блоков. В первом блоке рассматривается история развития международного китайского образования, во втором блоке описаны проблемы и возможности, с которыми сталкивается международное китайское образование во Вьетнаме, в третьем блоке даны стратегические рекомендации по углублению реформ и содействию новому качественному развитию международного китайского образования во Вьетнаме. Первые два блока дают комплексную оценку текущей ситуации с международным китайским образованием во Вьетнаме, а в третьем блоке даны вышеуказанные перспективные стратегические рекомендации в пяти направлениях, что полностью соответствует цели исследования.

Объекты и методы исследования

Мы приняли инновационную методологию и использовали методы межкультурного исследования, чтобы выявить проблемы и возможности, с которыми сталкивается китайское образование во Вьетнаме, а также выдвинули целевые стратегические предложения, чтобы обеспечить четкую основу для углубленного сотрудничества между Китаем и Вьетнамом в области международного китайского образования, идей и четких направлений, внося новый вклад в международные обмены и сотрудничество в области китайского образования. Сбор китайских и вьетнамских статей по вопросам китайского образования во Вьетнаме проводился на основе китайской базы данных CNKI в сентябре 2024 года.

1. История развития международного китайского образования во Вьетнаме

(1) Происхождение и раннее развитие

Международное китайское образование во Вьетнаме имеет долгую историю, и его глубокая основа коренится в давних культурных обменах между Китаем и Вьетнамом. Еще в V веке, с распространением китайской культуры, образование на китайском языке начало укореняться во вьетнамском обществе, а с распространением системы имперских экзаменов в XI веке оно стало важным инструментом отбора чиновников и образовательной политики [Цинан, 1998].

После 1954 года правительство Вьетнама официально включило китайский в число основных иностранных языков наряду с русским, и какое-то время он имел приоритет перед английским и французским. Эта политика способствовала популяризации китайского образования во Вьетнаме. Высшие учебные заведения, такие как Ханойский педагогический университет иностранных языков и Ханойский университет иностранных языков, подготовили большое количество китайских преподавателей и переводчиков, что оказало глубокое влияние на международный обмен во Вьетнаме [Цинан, 1998].

Хотя изменения в китайско-вьетнамских отношениях после 1979 года оказали временное влияние на китайское образование, с реформой и открытостью Вьетнама в 1986 году и нормализацией отношений между двумя странами в 1990 году китайское образование быстро восстановилось и вступило в новый этап развития. Китайские иероглифы не только способствовали развитию вьетнамской письменности, но и стали мостом для культурного обмена между Китаем и Вьетнамом. Исторические деятели, такие как Ши Се (137–226 н.э.), военачальник эпохи трех царств в конце династии Хань, способствовали распространению китайской культуры, переводя классические документы. Зарождение и раннее развитие международного китайского образования во Вьетнаме – это история, полная перипетий и успехов. Она является свидетелем глубоких культурных обменов между Китаем и Вьетнамом, а также дает нам ценную возможность понять взаимное влияние и взаимосвязь между различными культурами.

(2) Процесс современного развития

В середине XX. века китайское образование играло важную роль в культурном наследии и обмене во вьетнамском обществе и пользовалось одобрением народа. Однако в условиях политической нестабильности, особенно после разделения Вьетнама в 1954 году, китайское образование столкнулось с беспрецедентными проблемами. Основываясь на своих идеологиях и внешней политике, правительства севера и юга ввели разную степень ограничений на китайское образование, в результате чего его развитие столкнулось с серьезными препятствиями. В этот период китайское образование не только испытывало недостаток ресурсов, но и переживало кризис социальной идентичности, а его жизненное пространство было сильно ограничено [Исторический обзор изменений в китайском образовании во Вьетнаме, 2023].



После реформы 1986 года, с нормализацией и непрерывным развитием китайско-вьетнамских отношений спрос на китайский язык растет все больше и больше, он становится вторым по величине иностранным языком, университеты и институты иностранных языков имеют факультеты китайского языка, и эта специальность приобретает популярность, китайский факультет углубляется в более специализированные университеты, ведущие обучение в сфере бизнеса, торговли и других областях [Ван Цзинь, 2013]. Эта трансформация не только предполагает изменение целей обучения, но также требует комплексного обновления и инноваций в содержании, методах и средствах обучения. Педагоги активно исследовали, внедряли новые модели обучения и улучшали качество преподавания в этом процессе, закладывая прочную основу для возрождения китайского образования.

После 2002 года, когда китайский язык был официально включен в систему базового образования Вьетнама, китайское образование совершило исторический скачок. Китайский язык стал одним из иностранных языков для вступительных экзаменов в колледж, и масштабы преподавания продолжают расширяться. Все больше и больше студентов предпочитают изучать китайский язык, чтобы повысить свою конкурентоспособность в будущей карьере. В 2003 году китайский язык был включен в систему высшего образования Вьетнама, а 25 октября 2004 года Министерство образования Вьетнама подготовило «рамки» преподавания китайского языка. На этой основе в ведущих вьетнамских университетах, таких как Ханойский государственный университет, Хошиминский государственный университет и Ханойский университет, были открыты факультеты китайского языка и культуры. Общий уровень образования по китайскому языку во вьетнамских университетах относительно высок, сформирована полноценная профессиональная учебная программа по китайскому языку «колледж, бакалавриат, магистратура и докторантура», и масштабы преподавания неуклонно растут [Минфэн, 2024].

(3) Современное развитие и инновации

Популяризация и углубление китайского образования во Вьетнаме стали важной тенденцией в развитии образования страны. После того как китайский язык был официально включен в систему базового образования Вьетнама (2002 г.), Министерство образования Вьетнама значительно улучшило статус китайского образования посредством ряда стратегических инициатив. В частности, 1 декабря 2023 года Решение № 4119/QĐ-BGDĐT официально установило, что китайский язык является обязательным курсом базового образования, что сделало Вьетнам пятой страной в мире, реализующей такую политику. Реализация этой политики не только демонстрирует глубокое понимание правительством Вьетнама тенденции развития интернационализации и профессионализации в сфере образования, но также отражает все более тесные отношения сотрудничества с Китаем в области образования и культурного обмена, что ценно для развития двусторонних отношений и регионального сотрудничества в области образования.

В сфере высшего образования во Вьетнаме важность китайского образования становится все более заметной и оно становится ключевым фактором в продвижении академической диверсификации и международных обменов. В настоящее время во Вьетнаме существует 56 высших учебных заведений, предлагающих основные курсы китайского языка, при этом лидирует северный регион с 26 учреждениями, что отражает неравномерное распределение образовательных ресурсов между регионами. Ведущие высшие учебные заведения Вьетнама, в том числе Университет иностранных языков при Ханойском национальном университете и Национальный университет Хошимина, создали специальные факультеты китайского языка и культуры, призванные углубить преподавание и исследование китайского языка, культуры и национальных условий Китая. Эти факультеты не только предоставляют курсы традиционного китайского преподавания и

перевода, но также охватывают новые области китаеведения, предоставляя студентам возможности для углубленного изучения и исследований.

Вьетнамское китайское образовательное сообщество активно пропагандирует и практикует инновационную модель образования «Китайский язык+ профессиональные навыки», стремясь предоставить учащимся более широкий путь карьерного роста за счет органичного сочетания языкового образования и профессиональной подготовки. Кроме того, энергичное развитие внеклассных китайских учебных заведений придало новый импульс популяризации китайского образования во Вьетнаме. Эти учреждения, в том числе китайские школы, вьетнамско-китайские двуязычные школы и китайские (китайские) учебные центры, расположены по всей стране, предлагая богатый и разнообразный спектр курсов изучения китайского языка для учащихся разных возрастов и потребностей. Обеспечивая обучение языковым навыкам, эти учреждения включают в себя богатые элементы китайской культуры, позволяя учащимся ощутить очарование китайского языка в непринужденной и приятной обстановке, внося положительный вклад в содействие культурному обмену и сотрудничеству между Китаем и Вьетнамом [Zhiyuan, Jianyu, 2024].

2. Проблемы и возможности, с которыми сталкивается международное китайское образование во Вьетнаме

Хотя китайская система образования Вьетнама добилась замечательных результатов, она также выявила ряд проблем, которые необходимо срочно решить. Во-первых, особенно заметна неравномерность развития уровней образования, существует значительный разрыв между высшим образованием и базовым образованием. Хотя высшие учебные заведения, такие как Вьетнамский университет коммерции, установили тесные отношения сотрудничества с международными образовательными учреждениями для содействия интернационализации китайского образования, это развитие не проникло эффективно на базовый уровень образования. Во-вторых, в начальных и средних школах наблюдается общий недостаток китайского образования, а качество преподавания нестабильно, что приводит к неравномерному распределению образовательных ресурсов и неодинаковым возможностям обучения. В-третьих, нехватка учителей, особенно двойной дефицит качества и количества, еще больше усугубляет нестабильность качества образования. Отсутствие возможностей профессионального развития учителей ограничивает обновление методов и концепций преподавания, что негативно влияет на инновации и эффективность обучения. В-четвертых, отстающее содержание учебников и единичность методов обучения тормозят интерес учащихся к изучению китайского языка и развитию их потенциала, а отсутствие элементов культурной самобытности и недостаточная языковая среда ослабляют внутреннюю мотивацию учащихся и их практические способности при изучении китайского языка.

Однако нельзя игнорировать возможности развития китайского образования во Вьетнаме. Культурный круг китайских иероглифов и зарубежные китайские ресурсы в истории Вьетнама обеспечивают прочную основу для продвижения китайского образования. Акцент вьетнамского правительства на образовании и всестороннее сотрудничество между Китаем и Вьетнамом придали новый импульс развитию китайского образования.

Китайские иероглифы играют важную роль в истории Вьетнама и являются важной частью вьетнамской культуры. В феодальный период китайские иероглифы служили основой для отбора талантов вьетнамским двором и предписанных персонажей для императорских экзаменов. Вьетнамские книги по истории, древние официальные документы, народные договоры и буддийская классика написаны китайскими иероглифами [Минфэн, 2024]. В последние годы Вьетнам прилагает все больше усилий для продвижения



китайского образования. Согласно отчету Guangming.com от 11 января 2024 года, Вьетнам стал пятой страной в мире, включившей китайский язык в качестве обязательного курса [Минфэн, 2024].

Министерство образования Вьетнама одобрило включение китайского языка в обязательный курс для 3 и 4 классов начальных школ с 2024 года, что знаменует постепенное улучшение статуса китайского языка в системе базового образования Вьетнама [Ян, 2023]. Кроме того, в преподавании китайского языка во вьетнамских университетах достигнуты значительные успехи. Сформирована полноценная система основных курсов китайского языка, а масштабы преподавания постоянно растут.

Популярность китайского образования во Вьетнаме значительно выросла за последнее десятилетие, и важную роль в этом процессе сыграла зарубежная китайская община. Они не только вносят вклад в экономику Вьетнама, но также играют активную роль в сохранении культурного наследия и развитии образования. По данным посольства Китая во Вьетнаме, в настоящее время во Вьетнаме более 10 000 учащихся начальной и средней школы, а также более 20 000 студентов колледжей изучают китайский язык [В Ханое прошел финал 17-го конкурса китайского языка для старшеклассников мира «Китайский мост», 2024].

Углубленное сотрудничество между Китаем и Вьетнамом на политическом, экономическом и культурном уровнях заложило прочную основу для популяризации и совершенствования китайского образования. Частый обмен визитами на высоком уровне и обширные проекты сотрудничества между двумя странами не только способствуют общему экономическому процветанию, но и углубляют взаимопонимание и дружбу между народами, а также вдохновляют вьетнамский народ на изучение китайского языка. Правительство Вьетнама придает большое значение китайскому образованию и дает импульс реформированию и развитию системы образования посредством политической поддержки и финансовых инвестиций. Тенденция интернационализации образования также открыла новые перспективы для китайского образования во Вьетнаме. Благодаря сотрудничеству с международными учебными заведениями были внедрены передовые концепции обучения для повышения качества и уровня образования.

3. Перспективные стратегические рекомендации по углублению реформ и содействию новому качественному развитию международного китайского образования во Вьетнаме

В совместном заявлении Сообщества общего будущего Китая и Вьетнама (2023 г.) отмечается, что необходимы обмены иностранными студентами, управленческими кадрами и преподавательским составом. Программа стипендий для обучения за рубежом укрепляет профессиональную и бизнес-подготовку вьетнамских учителей, способствует обменам и сотрудничеству между учебными заведениями в двух странах. В этом процессе активно участвует Институт Конфуция в Ханойском университете, углубляя сотрудничество в сфере профессионального образования, цифрового образования и спорта. Под общим руководством третьего пленума Центрального комитета Коммунистической партии Китая 20-го созыва будущее развитие международного китайского образования во Вьетнаме должно быть сосредоточено на инновациях и реформах для достижения постоянного прогресса и улучшения качества образования.

(1) Стратегическая оптимизация разработки учебных материалов по китайскому языку.

Министерство образования и обучения Вьетнама должно возглавить формирование профессиональной команды для разработки комплексного набора стандартов для выбора и оценки учебных материалов для университетских специальностей по китайскому языку на основе конкретных потребностей и характеристик вьетнамских студентов. Стандарт

должен охватывать содержание учебных материалов, включая грамматику, лексику и элементы культуры, а также предусматривать прогрессивный и логичный характер сложности учебных материалов. В то же время отечественным университетам и исследовательским институтам рекомендуется разрабатывать учебные материалы на китайском языке, которые интегрируют вьетнамские культурные особенности и адаптируются к современным тенденциям образования, используя сценарии повседневной жизни в качестве фона для повышения интереса студентов к учебе и практичности учебных материалов.

Чтобы повысить интерактивность и интерес к обучению, в дополнение к традиционным основным материалам следует разработать вспомогательные учебные материалы, такие как тетради, материалы для чтения и мультимедийные учебные ресурсы. Специальные тетради помогают учащимся закреплять знания на практике, а богатые материалы для чтения расширяют кругозор учащихся. В то же время надо активно внедрять высококачественные цифровые учебные материалы и онлайн-ресурсы в стране и за рубежом, чтобы обогатить опыт обучения студентов.

Рекомендуется создание механизма периодического обзора и обновления учебных материалов, например, комплексный обзор каждые три года и пересмотр, основанный на развитии языка, инновациях в методах обучения и отзывах учащихся; комитета по управлению учебными материалами, в состав которого входят эксперты в области образования, ведущие преподаватели и представители студентов, который будет нести ответственность за отбор, оценку и контроль качества учебных материалов для обеспечения их научности и практичности. Благодаря этим мерам учебные материалы на вьетнамском китайском языке будут в большей степени соответствовать потребностям учащихся в обучении, улучшат качество образования и будут способствовать модернизации китайского образования.

(2) Разработка образовательных проектов с вьетнамской спецификой и развитие местных образовательных талантов.

Чтобы повысить качество и международное влияние китайского образования во Вьетнаме, необходимо развивать образовательные проекты с региональными особенностями. Согласно Совместному заявлению об укреплении и углублении китайско-вьетнамского всеобъемлющего стратегического партнерства и сотрудничества [2022] китайское правительство планирует в ближайшие пять лет предоставить Вьетнаму не менее 1000 стипендий, включая международные стипендии китайских преподавателей, с целью поддержки Вьетнама в совершенствовании своих талантов и преподавателей высокого уровня. В перспективе необходимо изучить успешный опыт «Проекта 100 школ» ОАЭ и британской программы «Обучение китайскому языку» и объединить его с реальной ситуацией во Вьетнаме, чтобы адаптировать курсы китайского образования для местных студентов.

Кроме того, необходимо уделять большое внимание развитию местных высококлассных образовательных талантов и улучшать языковые навыки и навыки преподавания учителей с помощью модели образования «2+2», планов профессионального развития и индивидуального обучения, чтобы обеспечить постоянное совершенствование качества образования. В целях мотивации учителей надо создать механизм вознаграждения, основанный на результатах обучения, а также обеспечить материальное вознаграждение и почетное признание учителям, добившимся значительных успехов в преподавании, исследованиях и разработке учебных материалов. Ежегодный отбор выдающихся учителей будет предусматривать премии, сертификаты и награды всей школы, чтобы стимулировать энтузиазм учителей и их новаторский дух.

Выдающиеся преподаватели будут иметь приоритет при повышении профессиональных званий и иметь возможность участвовать в международных научных конференциях и профессиональных тренингах, что будет способствовать их дальнейшему



профессиональному росту. Организация мероприятий по сплочению команды, таких как развивающие игры на свежем воздухе и командные игры, поможет укрепить дух сотрудничества и сплоченность команды учителей. Внедрение программы взаимопомощи учителей, такие как пары наставник – ученик, будет способствовать передаче знаний и опыта и ускорит рост профессионализма новых учителей. Следует предоставлять индивидуальные консультации по профессиональному развитию, выявлять потребности и цели учителей посредством индивидуального общения и предлагать конкретные советы и рекомендации. Учителя регулярно принимают участие в отечественных и зарубежных научных конференциях и профессиональных тренингах для расширения своего профессионального кругозора и освоения новейших концепций преподавания.

(3) Продвижение модели «Китайский язык+ » и содействие в интеграции вьетнамских китайцев в области практического применения.

Вьетнамское профессиональное образование занимает важное место в национальной стратегии развития. Его цель – реагировать на политику «инноваций и открытости» и развивать ее высококлассные квалифицированные таланты. Выпуск «Стратегии профессионального образования Вьетнама до 2045 года (2021–2030)» знаменует стремление Вьетнама развивать большое количество квалифицированных талантов посредством профессионального образования для поддержки борьбы с бедностью посредством образования, реагирования на старение населения и адаптации к новым требованиям промышленности [Минфэн, 2024].

Для удовлетворения этой стратегической потребности особенно важна глубокая интеграция китайского образования и профессионального образования. С помощью интеграции дизайна верхнего уровня и основных потребностей можно создать превосходную платформу интеграции ресурсов и механизм интеграции образования. Принимая во внимание особенности китайско-вьетнамской торговли, профессиональные потребности Вьетнама и особенности рынка труда, мы должны руководствоваться принципом диверсифицированного сотрудничества и рыночного спроса, укреплять сотрудничество с многочисленными субъектами, такими как правительства, предприятия, профессиональные школы и китайские отделения университетов, а также внедрять инновационные модели управления школами, создать платформу «профессионального китайского» образования.

Эта платформа обогатит систему учебных программ и учебные ресурсы по «Профессиональному китайскому языку» и построит интегрированную систему обучения, охватывающую производство, преподавание, обучение, исследования и разработки. В частности, следует активно продвигать «профессиональные китайские» приложения во вьетнамской логистике, туризме, легкорельсовом транспорте, традиционной китайской медицине и домашнем хозяйстве. С помощью модели обучения талантов «на основе заказа» мы обеспечим эффективную связь между «профессиональными китайскими» талантами и рыночным спросом, а также достигнем глубокой интеграции образования и занятости.

Продвижение модели «Китайский язык+ » может не только обогатить содержание обучения и повысить практичность образования, но и поможет воспитать таланты, обладающие комплексными практическими навыками в таких ключевых областях, как высокоскоростные железные дороги, туризм, машиностроение и электротехника, а также сельское хозяйство. Кроме того, профессиональным школам и университетам рекомендуется участвовать в создании учебных ресурсов, чтобы обеспечить новейшее и практичное содержание обучения, а также предоставить учащимся практические возможности и пути карьерного роста.

При реализации модели «Китайский язык+ » необходимо уделять внимание таким вопросам, как сложность построения междисциплинарных учебных программ, сложность интеграции педагогических ресурсов и профессионального развития

профессорско-преподавательского состава. С этой целью рекомендуется сформулировать политику и меры, такие как предоставление специальной финансовой поддержки, создание междисциплинарной преподавательской группы и проведение профессиональной подготовки учителей, чтобы обеспечить эффективное продвижение и внедрение модели «Китайский язык+». Эти меры позволят углубить понимание образовательных инноваций и обеспечить их успешное применение в системе образования Вьетнама, что окажет глубокое влияние на экономическое развитие Вьетнама и улучшение его международного статуса.

(4) Полноценное использование сервисных возможностей университетов и ускорение создания международных китайских образовательных дисциплин.

Необходимо в срочном порядке значительно улучшать сервисные возможности китайских университетов в области международного китайского образования с помощью следующих мер.

Во-первых, взяв за основу преподавание китайского языка, необходимо систематически усиливать разработку образовательных стандартов, методов обучения и учебных материалов, а также заложить основы для повышения качества образования. В то же время необходимо укреплять профессиональное образование и развивать команды учителей с высокими профессиональными качествами с целью оптимизации результатов преподавания и реагирования на глобальные потребности в образовании.

Во-вторых, необходимо ускорить создание докторских программ обучения и полнее использовать потенциал академической поддержки, что будет являться ключом к повышению уровня академических исследований и содействию прогрессу международных китайских образовательных дисциплин.

В-третьих, благодаря ведущей роли предметных исследований и руководству Всемирной ассоциации преподавания китайского языка возможно помогать странам АСЕАН создавать академические учреждения, стимулировать неправительственные контакты в образовательной сфере, проводить специальные семинары, продвигать академические обмены и сотрудничество, а также повышать академический статус и глобальное влияние международного китайского образования.

Реализация вышеуказанных мер будет приводить к постоянному улучшению академических стандартов и международному влиянию на китайское образование во Вьетнаме и странах АСЕАН, позволит развивать академические исследовательские таланты высокого уровня и обеспечивать прочную академическую основу для долгосрочного развития китайских высших учебных заведений в области международного китайского образования. В то же время посредством международного сотрудничества и академических обменов мы перенимаем передовые международные образовательные идеи и методы обучения, чтобы способствовать постоянным инновациям и прогрессу международного китайского образования.

(5) Цифровая трансформация для содействия созданию ресурсов онлайн-обучения во Вьетнаме.

В цифровую эпоху информатизация образования имеет решающее значение для повышения качества и эффективности образования. Вьетнамское правительство в лице министерства образования должно сделать модернизацию инфраструктуры информационных технологий своим приоритетом. Это потребует капиталовложений в технологическую модернизацию среды обучения, включая оснащение университетов и школ передовым мультимедийным учебным оборудованием и создание высокоскоростной и стабильной сети кампусов, чтобы гарантировать учащимся беспрепятственный доступ к онлайн-ресурсам обучения.

В условиях информационного общества преподаватели должны быть заинтересованы в повышении своей грамотности в области информационных технологий. Регулярные обучающие семинары по информационным технологиям и лекции экспертов могут



повысить способность преподавателей использовать современные образовательные технологии. Кроме того, создание платформы для обмена информационными технологиями для преподавателей и учащихся может способствовать обмену знаниями и опытом между ними, что будет создавать академическую атмосферу взаимопомощи и взаимного обучения.

Департаменты образования и вузы должны совместно разработать библиотеку учебных ресурсов по китайскому языку, которые будут соответствовать учебным потребностям вьетнамских студентов, включая мультимедийные ресурсы и онлайн-курсы, для разных этапов обучения, чтобы поддержать индивидуальное обучение учащихся.

Возможности студентов в области информационных технологий являются ключом к адаптации к цифровой эпохе. Создавая специализированные курсы по применению информационных технологий, чтобы научить студентов эффективно использовать информационные технологии для самостоятельного обучения, можно развивать у студентов навыки применения информационных технологий и дух командной работы. Создание студенческих групп по изучению информационных технологий будет способствовать общению и сотрудничеству между студентами и расширять их возможности в применении информационных технологий.

Заключение

На основе углубленного анализа текущей ситуации и проблем международного китайского образования во Вьетнаме, в данной работе предлагаются пути и стратегии углубления реформ и содействия качественному развитию. Ожидается, что реализация таких мер, как усиление политической поддержки, создание инновационных моделей обучения, подготовка высококвалифицированных преподавателей, продвижение модели «Китайский язык+», оказание академической поддержки и совершенствование платформ цифрового сотрудничества, приведёт к развитию более качественного международного китайского образования во Вьетнаме и странах АСЕАН в целом. В перспективе, при постоянном углублении отношений между Китаем и странами АСЕАН и продвижении инициативы «Один пояс, один путь», международное китайское образование во Вьетнаме и странах АСЕАН откроет более широкое пространство и возможности для развития. Мы надеемся на совместное содействие процветанию и развитию международного китайского образования в рассматриваемых странах посредством совместных усилий и сотрудничества всех сторон.

Третий пленум Центрального комитета Коммунистической партии Китая XX созыва предложил концепцию построения более эффективной системы международных коммуникаций и расширения международных обменов и сотрудничества между людьми. В этом контексте китайское образование как важный мост для культурного обмена между Китаем и Вьетнамом становится все более стратегическим. Международное китайское образование во Вьетнаме не только несет в себе миссию наследования китайской культуры, но также играет жизненно важную роль в содействии экономическому и культурному обмену между двумя странами. Ожидается, что международное китайское образование во Вьетнаме, укрепляя подготовку учителей, продвигая инновации в учебных материалах, внедряя диверсифицированные методы обучения и углубляя культурные обмены и сотрудничество, откроет более широкие перспективы развития отношений между Китаем и Вьетнамом.

References

- Wenqing R., Xiaoyan Z. 2016. Chinese language teachers in Vietnamese universities. *Chinese Language Teaching and Research*, 3: 63–73 (in Chinese).
- Guoin H.D. 2018. Analysing the current situation of Chinese communication in Vietnam. *International Communication*, 5: 76–84 (in Chinese).

- Yinghui W. 2009. Discussion on the development of Chinese language teaching in Vietnam. *Chinese language learning*, 5: 106–112 (in Chinese).
- Linjuan W, Meiyang H, Mui C.K. 2017. Research and countermeasures on the situation of Chinese language teaching in universities in Ho Chi Minh City and surrounding areas, Vietnam. *Journal of Chongqing University of Education*, 1: 105–112 (in Chinese).
- Minfeng W. 2024. Deepening Chinese education and writing a new chapter in Sino-Vietnamese relations - Vietnam has become the fifth country in the world to include Chinese as a compulsory course. *Guangming Daily*, January 11, 2024. URK: https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-01/11/nw.D110000gmrb_20240111_1-14.htm
- Nguyen T.L. 2021. A study on optimising Chinese language teaching in Vietnamese universities [D]. Southwest University: 47–77 (in Chinese).
- Xiao B. 1998. Chinese language teaching in Vietnam and Indonesia. *World Education Information*, 6: 24–25 (in Chinese).
- Xiaobing C., Jingjing C. 2008. North Korea, Enlightenment and reflections on the spread of Chinese language in Japan and Vietnam. *Journal of the School of Chinese Language and Literature*, 3: 29–34 (in Chinese).
- Xiaoyan C., Dayin J. 2023. A brief discussion on the current situation and development of Chinese education in Vietnam. *Journal of Yunnan University of Education*, 21(2): 37–47 (in Chinese).
- Hung N.Q. 2015. A study on the current situation of Chinese language teaching in Vietnamese universities [D]. Suzhou University: 57–118 (in Chinese).
- Jing G., Chang L.T.T. 2020. Current situation, problems and countermeasures of Chinese language teaching in Vietnamese universities. *Journal of Changshu Institute of Technology*, 34(1): 102–106, 117 (in Chinese).
- Jin W. 2013. Chinese language teaching in Vietnam. *Journal of Capital University of Education (Social Science Edition)*, S1: 166–169 (in Chinese).
- Jian Y. 2024. Unique advantages, practical problems and effective ways to promote Chinese + vocational skills education in Vietnam. *Journal of Yunnan University of Education*, 22(3): 42–49 (in Chinese).
- Jianlin P., Zhenwen H. 2024. Research on the demand and training paths for "Chinese + vocational skills" talents in Vietnam. *Journal of Yunnan University of Education*, 22(3): 50–58 (in Chinese).
- Qinan P. 1998. A review of Chinese language teaching in Vietnam. *Chinese language teaching in the world*, 3: 111–112 (in Chinese).
- Qingxiang W. 2019. A brief discussion on the current status of Chinese language teaching in Vietnamese universities. *Journal of Zaozhuang University*, 36(3): 52–58 (in Chinese).
- Qian C. 2016. A comparative study of objective Chinese language learning needs of Thai and Vietnamese students. *Journal of Dali University*, 1(9): 98–104 (in Chinese).
- Chi T.L. 2016. Research on the development of Chinese language teaching in Vietnamese universities from the perspective of international Chinese language communication [D]. Central University of Nationalities: 40–62 (in Chinese).
- Chuanjun C. 2018. Research on local Chinese language teaching materials in Vietnam. Beijing, Central University of Nationalities Publishing House, 33 p (in Chinese).
- Shulin C., Fanghe Wu. 2024. A study on the historical development and current situation of Chinese language teaching in Vietnamese secondary schools. *Journal of Honghe University*, 22(2): 10–14 (in Chinese).
- Tham P.T.H., Cheng Z.Y. 2019. Investigation and Analysis on the Development of Chinese Teachers in Vietnam University. *Journal of Education and e-Learning Research* 6(2): 69–75. URL: <https://ideas.repec.org/a/aoj/jeelre/v6y2019i2p69-75id12.html>
- Vu L.H. 2022. An Investigation on Learning Needs of Chinese Language Majors in Vietnam: A Case Study of Ho Chi Minh City University of Education. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5): 2308–2316. Available at: <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/6295>
- Zhiyuan H., Jianyu Y. 2024. Comparative Study on the Chinese Language Major Talent Development Program in Vietnamese Universities. *Frontiers of Social Sciences*, 13(6): 121–131. DOI:[10.12677/ass.2024.136477](https://doi.org/10.12677/ass.2024.136477)

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.



Поступила в редакцию 08.11.2024
Поступила после рецензирования 08.12.2024
Принята к публикации 10.12.2024

Received November 08, 2024
Revised December 08, 2024
Accepted December 10, 2024

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ду Яли, кандидат филологических наук, доцент, Институт международного образования, Университет Дэчжоу, г. Дэчжоу, провинция Шаньдун, Китай.

Ли Голун, аспирант, старший преподаватель, Институт пищевых наук, Университет Дэчжоу, г. Дэчжоу, провинция Шаньдун, Китай.

Хромуляк Мария Владиславовна, кандидат психологических наук, кандидат наук в области традиционной китайской медицины, Университет Дэчжоу, г. Дэчжоу, провинция Шаньдун, Китай.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Yali Du, PhD in Philology, Associate Professor, Institute of International Education, Dezhou University, Dezhou, Shandong Province, China.

Li Guolong, PhD Student, Senior Lecture, Institute of Food Science, Dezhou University, Dezhou, Shandong Province, China.

Mariya V. Khromulyak, PhD in Psychology, PhD in TCM, Dezhou University, Dezhou, Shandong Province, China.