



УДК 37

DOI 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485

## Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента

<sup>1</sup> Шаркунова Е.В., <sup>2</sup> Неволлина В.В.

<sup>1</sup> Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,  
Россия, 453300, Республика Башкортостан, г. Кумертау, ул. 2-й пер. Советский, д. 3б

<sup>2</sup> Оренбургский государственный университет,  
Россия, 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, пр. Победы, д. 13

[scharkunova.e@yandex.ru](mailto:scharkunova.e@yandex.ru), [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Аннотация.** Метод «обучение служением», изначально зародившийся как способ интеграции знания и практики через активное участие в социальных и общественных проектах, недостаточно освещен в контексте его применения в образовательных системах России. Нехватка методических материалов и практических примеров, отсутствие четких критериев оценки эффективности таких программ создают барьеры на пути их широкого распространения. Целью работы является выявление образовательных и воспитательных результатов метода «обучение служением». В исследовании применялись методы анкетирования (18 студентов) и экспертного опроса (20 работодателей). Как метод «обучение служением» рассмотрен на примере волонтерской практики. Выявлены образовательные (развитие лидерских навыков, активизация познавательного интереса) и воспитательные (развитие ответственности, активной жизненной позиции и др.) результаты у обучающихся. Сделан вывод о том, что интеграция «обучение служением» в образовательную структуру не просто расширяет рамки академического процесса, но и создает обширные возможности для личностного и профессионального роста каждого студента. Опыт проведения мастер-классов «Инженерик», реализуемый на базе Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета преподавателями и студентами, может быть полезен не только в предметном обучении, но и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** обучение служением, профессиональные навыки, волонтерские инициативы, образовательный процесс, социальная жизнь

**Для цитирования:** Шаркунова Е.В., Неволлина В.В. 2024. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 43(4): 476–485. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485

---

## Ministry Training As an Effective Educational Method for the Comprehensive Development of a Student's Personality

<sup>1</sup> Ekaterina V. Sharkunova, <sup>2</sup> Victoria V. Nevolina

<sup>1</sup> Kumertau branch of Orenburg State University,  
3b 2nd lane Sovetsky, Kumertau, Republic of Bashkortostan 453300, Russian Federation

<sup>2</sup> Orenburg State University,  
13 Pobedy Av., Orenburg, Orenburg region 460018, Russian Federation

[scharkunova.e@yandex.ru](mailto:scharkunova.e@yandex.ru), [nevolina-v@yandex.ru](mailto:nevolina-v@yandex.ru)

**Abstract.** The method of "learning by service", which originated as a way of integrating knowledge and practice through active participation in social and public projects, is insufficiently covered in the context of its application in the educational systems of Russia. The lack of methodological materials and practical

examples, the lack of clear criteria for evaluating the effectiveness of such programs create barriers to their widespread dissemination. The purpose of the work is to identify the developmental and educational results of the "teaching by service" method. The study used the methods of a questionnaire (18 students) and an expert survey (20 employers). The method of "teaching by service" is considered on the example of volunteer practice. Educational (development of leadership skills, activation of cognitive interest) and educational (development of responsibility, active life position, etc.) results in students are revealed. It is concluded that the integration of "learning by service" into the educational structure is not easy.

**Keywords:** the method of "learning by service", professional skills, volunteer initiatives, educational process, social life

**For citation:** Sharkunova E.V., Nevolina V.V. 2024. Ministry Training As an Effective Educational Method for the Comprehensive Development of a Student's Personality. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 43(4): 476–485 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485

---

## Введение

Сегодняшний социальный запрос к образовательным организациям России отражает потребность общества в формировании этических и моральных ориентиров, активной социальной позиции студенческой молодежи. Молодое поколение нуждается в наставниках, которые не просто передают знания, но и воспитывают чувство ответственности, социальное неравнодушие, критическое мышление. Теперь всё больше ценятся навыки, которые не всегда формируются в рамках традиционного образовательного процесса. Современные образовательные методики всё чаще акцентируют внимание на практических занятиях и интерактивных подходах, таких как групповые работы, симуляции и игровые форматы, позволяющие обучающимся применять полученные знания в реальных ситуациях. Исследователи отмечают, что значение исключительно академического подхода к обучению постепенно снижается [Федотова, 2014]. Это объясняется тем, что современный трудовой рынок быстро меняется вслед за технологическими новшествами, что ведёт к возрастанию требований к навыкам и компетенциям работников. В образовательной среде следует устанавливать примеры функционирующего, нравственно высокого и активного общества через разнообразные профессиональные и социальные объединения. Важно разрабатывать подходы к подготовке студентов, которые отвечают требованиям потенциальных

Теперь перед ними стоит задача интеграции академической строгости и воспитания личной ответственности. В этой связи сегодня актуально говорить о сравнительно новой области педагогической практики – «обучение служением».

«Обучение служением» как один из разновидностей проектного метода был разработан педагогами Дж. Дьюи, У. Килпатриком в начале XX в., в его основу заложена идея об освоении профессиональных навыков через процесс решения социально важных проблем. Как полноценный методика «обучение служением» сформировалась и получила одобрение в США в конце 1960-х годов. В это время Южный региональный совет по образованию активно продвигал модель стажировок, которая основывалась на данной методике [Горлова, Староверова, 2023, с. 229]

Анализ научной литературы показал, что данная тема обширно исследована зарубежными учеными. По мнению К. Манхейма [1994], любое образовательное учреждение как социальный институт в той или иной мере отражает общественные запросы. Об ограничениях и пределах применимости метода «обучение служением» говорят исследования Д.В. Бутина [Butin, 2010], внедрение метода на начальном этапе обучения студентов является малоэффективным, так как обучающиеся не обладают достаточным количеством профессиональных знаний и компетенций для его реализации. В исследовании Д.И. Земцова, А.П. Метелева, А.В. Яшиной, Л.С. Кириенко, И.А. Груздева, А.С. Дмитриевой подчеркивается, что «многочисленные зарубежные прикладные



исследования демонстрируют, что данная методика положительно сказывается на восприятии студентами социальных вопросов, а также на их осознании собственных ценностей и убеждений, включая развитие когнитивных навыков» [Земцов и др., 2023, с. 11]. Обширный анализ различных эмпирических исследований продемонстрировал, что программы, основанные на концепции служения, способствуют личностному развитию обучающихся, формируя у них чувство ответственности и углубляя моральные и духовные аспекты. Такие программы также способствуют улучшению навыков межличностного общения, включая работу в команде и лидерские качества, а также повышают уровень социальной ответственности и гражданской активности. Положительный эффект этих программ распространяется и на образовательные достижения и результаты в учебе. В перспективе они содействуют повышению гражданской ответственности, формированию гражданских ценностей и активному участию в политической деятельности. Исследования, проведенные в Азии, также подтверждают нарастающую социальную осознанность среди студентов.

В России уже достаточно давно существуют различные практики «обучения через служение», включая волонтерские инициативы студентов медицинских вузов и юридические клиники. Однако ранее эти отдельные примеры не имели единой концептуальной рамки, объединяющей их [Горбуль, Юрьева, 2019].

Несмотря на достаточную разработанность исследуемой тематики, иностранными исследователями, В.С. Никольский отмечает, что их данные получены в культурных и исторических условиях, отличающихся от российской. При этом, как отмечают Н.И. Горлова и Л.И. Старовойтова, «формирование метода "обучение служением" в России имеет специфические черты, уникальные национальные основания и историко-культурные корни, что представляет собой отечественный подход к изучению метода. В российской практике метод "обучение служением" реализовывался с давних пор, не имея структурированной системы» [Горлова, Старовойтова, 2023, с. 232]. Российскими учеными выявлена тесная связь и значимость волонтерской деятельности в структуре метода [Суржигов и др., 2023], рассматриваемого как инновационный подход в системе российского образования.

В то же время в отечественном массиве эмпирических исследований наблюдается недостаток информации касательно влияния метода «обучение служением» на профессиональные и общие компетенции. В связи с этим цель нашего исследования заключается в том, чтобы выявить результативность метода «обучение служением» в учебном и воспитательном аспектах. Для этого нами было проведено исследование, которое охватывало различные уровни образовательного процесса и включало как качественные, так и количественные методы сбора данных. Мы изучали изменения в академической успеваемости студентов, а также их личностное развитие и социальные навыки.

### **Объект и методы исследования**

Объект исследования – обучение служением как комплексный феномен образовательного подхода.

Теоретической основой исследования стали работы российских и зарубежных ученых, в которых подробно рассматривается концепция «обучение через служение» и её уникальные аспекты, касающиеся социального взаимодействия. Анализ ресурсов включал изучение основных принципов и целей образовательного процесса через служение, взаимосвязь между образовательной деятельностью и социальной практикой, которая является основой социального служения, а также вклад российских и зарубежных ученых и педагогов в формирование и прогресс методологии обучения служением в России.

Методы исследования – анализ и систематизация литературы в области философии, психологии и педагогики, а также социологии, касающейся исследуемой проблемы. В ходе

исследования были использованы статистические методы для обработки количественных данных студентов, принимавших участие в мастер-классах «Инженерик». Анализ охватывал несколько ключевых аспектов, таких как уровень усвоения материала, коммуникативных навыков, умение работать в команде и умение применять полученные знания на практике.

Данные были собраны с помощью анкетирования, в котором приняли участие 18 обучающихся. Это дало возможность получить информацию о предварительном уровне подготовки студентов, а также их ожиданиях от мастер-классов. Для выявления актуальных потребностей рынка труда и соответствия образовательных программ современным запросам был проведен опрос 20 работодателей.

### Результаты и их обсуждение

Согласимся с мнением ученых К.А. Андреева, Г.П. Бодренковой, Ю.А. Завертяевой, Е.А. Захаровой, А.Н. Зленко, М.И. Прокохиной, О.В. Решетникова, С.В. Тетерского, С.Г. Тетерской, С.С. Щекиной, которые под обучением служением понимают «образовательную методику, способствующую развитию у обучающегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста» [Андреев и др., 2020, с. 6]. Подобный подход основывается на той идее, что лучший способ освоить что-либо – это применить знания на практике [Бурякова, Малкова, 2021]. Одной из заметных фигур, оказавших влияние на зарождение данного подхода, является Антон Семёнович Макаренко. Его ключевыми концепциями стали воспитание в коллективе и через коллектив, трудовое воспитание, а также развитие в семейной среде и игре. Система Макаренко направлена на объединение воспитательных, образовательных и трудовых процессов.

«Обучение через служение (действие) предоставляет студентам возможность участвовать в специализированной волонтерской деятельности, расширяя тем самым процесс обучения. Данная методика способствует приобретению студентами знаний и навыков в рамках образовательной программы, максимально соответствующей реальным условиям работы, а также развитию у них ключевых компетенций через выполнение практических заданий во время образовательного процесса. Применение данной методологии способствует повышению уровня образования и делает его соответствующим современным условиям жизни [Зиневиц, Балмасова, 2015]. Кроме этого, важно, что именно на этапе обучения в вузе «происходит формирование профессионально важных качеств специалиста, структуры профессиональных ценностей, происходит настройка профессионального саморазвития, закладывается вектор личностного саморазвития, его величина, направление, скорость и постоянство» [Неволина и др., 2017, с. 134].

Обучение служением в рамках студенческого сообщества представляет собой уникальную возможность для будущих профессионалов не только применять полученные знания на практике, но и развить личностные характеристики. Так, студенты Кумертауского филиала ОГУ объединились в тематические сообщества, отражающие их профессиональные интересы. Эти сообщества стали платформой для обмена знаниями, опытом и идеями, способствуя углубленному изучению выбранных профессий. Каждое объединение выбрало свою уникальную направленность: одни сосредоточились на научных исследованиях, другие – на практических аспектах своей будущей деятельности.

В процессе обучения студенты выступили не только в роли получателей знаний, но и служителей общества, вовлекаясь в проекты, которые непосредственно влияют на жизнь местного сообщества. Формирование воспитательных и образовательных аспектов происходило через непосредственный опыт взаимодействия с людьми и проблемами, что позволило студентам осознать важность своих действий и их последствий. Таким образом метод «обучения служения» стал своеобразным мостом между учебной и социальной жизнью.



Для проверки воспитательной составляющей метода «обучение служением» была осуществлена оценка образовательных достижений обучающихся с помощью анкетирования. На основе полученных результатов можно определить эффективность внедрения метода в воспитательную работу.

### Практика служения

Студенты специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» Кумертауский филиал, г. Кумертау<sup>1</sup> разработали уникальную серию мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Инженерик». Эти занятия направлены на развитие технического мышления и творческих навыков у юных участников, помогая им погрузиться в мир инженерии и техники. Каждое занятие включает в себя не только теоретическую часть, но и практические задания, которые позволяют детям непосредственно взаимодействовать с различными компонентами автомобилей. Под руководством преподавателей и студентов обучающиеся осваивают базовые принципы работы двигателей, систем и агрегатов, а также основы безопасности при работе с инструментами. «Инженерик» предоставляет уникальную возможность студентам применить свои знания и практические навыки, решая при этом социальную проблему, связанную с целостной системой социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, снятие социальных барьеров, в части возможности получать профессиональное образование.

Служение становится не просто обязательством, а важной составляющей их личностного и профессионального роста. Студенты, вовлеченные в мастер-классы, несомненно, получают бесценный опыт, который невозможно приобрести в классной комнате. В этом процессе они учатся работать в команде, осваивать коммуникационные навыки и развивать эмпатию к окружающим. Через служение студенты находят свое призвание, пробуют разные роли и таким образом расширяют горизонты своей будущей карьеры. Взаимодействуя с обществом, они становятся более осознанными и ответственными гражданами, способными влиять на собственное окружение.

Время, проведенное на служении, становится важным этапом в их образовательном пути, позволяя соотнести теоретические знания с практическим опытом. В конечном счете именно такие возможности формируют не только квалифицированных специалистов, но и внимательных, отзывчивых людей, готовых внести свой вклад в развитие общества свыше освоенного профессионального минимума.

Мастер-классы реализуются в дружественной и поддерживающей атмосфере, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свои таланты. Таким образом, проект не только способствует профессиональному развитию студентов, но и вносит позитивные изменения в жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, открывая им новые перспективы и возможности.

Чтобы выявить результативность метода «обучение служением» в учебном и воспитательном аспектах необходимо было выяснить, как участие в проекте «Инженерик» сказалось на формировании следующих общих компетенций:

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». 2016. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-23-02-07-tehnicheskoe-obslyuzhivanie-i-remont-dvigatelay-sistem-i-agregatov-avtomobiley-1568/?ysclid=m45b17yjsj911611511>

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Для оценки развития компетенций были выбраны такие дескрипторы:

– способность устанавливать моральные приоритеты; развитие личных качеств; умение самостоятельно применять профессиональные навыки в практической деятельности;

– уметь работать в команде;

– владеть навыками устной речи;

– знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности.

Эффективность влияния студенческого проекта «Инженерик» на развитие общих компетенций обучающихся оценивалась через рефлексивную составляющую студентов, участвующих в проекте, и применение практических навыков на производственной практике. В этой связи была создана специальная анкета, содержащая в себе открытые и вариативные ответы, а также был проведен опрос работодателей.

В мастер-классах, которые проводились в течение одного учебного года, были задействованы 18 студентов и 20 работодателей.

Все участники проекта отметили, что принимают участие, чтобы «быть полезными другим людям», 75 % – для развития уверенности и навыков коммуникации, 63% – чтобы «применить свои знания на практике». На этот вопрос можно было ответить несколькими вариантами, поэтому сумма процентов больше 100.

Обучающиеся, вовлеченные в проект, воспринимают себя как личностей с высокой степенью ответственности. По шкале от одного до десяти восемь человек оценили свою ответственность на максимальную отметку, четыре – поставили себе девятку, пять – восьмерку, а один студент дал себе шестерку. Уверенность в себе опрошенные оценили следующим образом: 9 – шесть студентов, 8 – семь студентов, 6 – три студента, 3 – два студента. Больше половины респондентов отметили, что им стало легче общаться, коммуникационные барьеры ослабли. Желание продолжить участие в проекте возросло после положительного опыта, полученного при проведении мастер-классов.

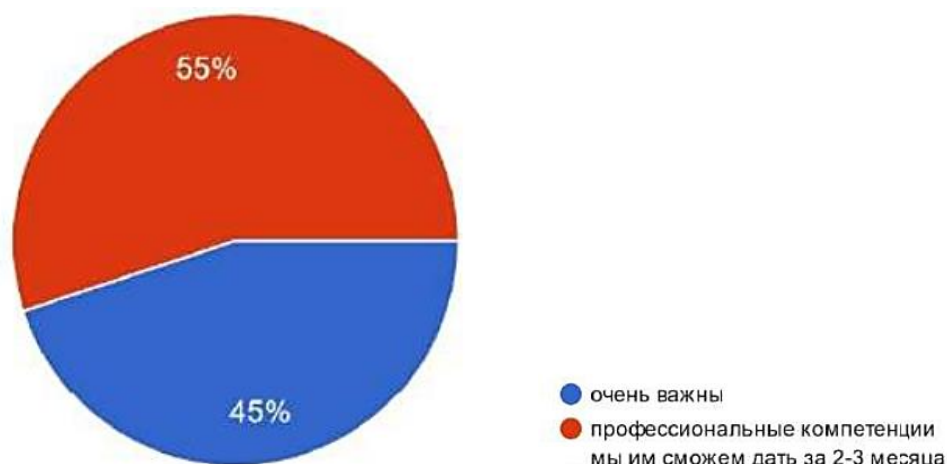
Благодаря проведению мастер-классов «Инженерик» студенты получили следующие навыки:

– 90 % участников получили опыт самостоятельной подготовки техники, в частности разборных моделей двигателей автомобилей;

– 95 % повысился уровень ответственности за организацию события;

– 65 % научились эффективно договариваться друг с другом.

Анализ опроса работодателей (г. Москва, г. Иркутск, г. Санкт-Петербург, г. Пятигорск, г. Уфа, г. Стерлитамак, г. Кумертау и др.), относящихся к различным сферам деятельности: инженерной, образовательной, социальной и производственной, показывает наличие развитых soft skills навыков, как одно из ведущих условий, предъявляемых к выпускникам. Объясняется это тем, что профессиональными компетенциями, находясь внутри рабочего процесса и имея минимальные теоретические представления, можно овладеть в течение нескольких месяцев. Процентное соотношение важности и корректировки умений во время рабочего процесса профессиональных навыков практически равно единице (см. рисунок).



Значимость сформированных профессиональных компетенций для работодателей  
The importance of formed professional competencies for employers

Работодатели отметили важность умения работать в команде, не бояться брать ответственность, быть стрессоустойчивым, уметь ориентироваться в ситуации. Таким образом, можно говорить о смещении важности с профессиональных на социальные, универсальные компетенции.

### Заключение

Ключевыми аспектами метода «обучение служением» являются интеграция теоретических знаний с практическими заданиями. Это позволяет не только укрепить теоретическую базу, но и развить критическое мышление, коммуникационные и командные навыки, которые становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Образовательные результаты метода «обучение служением» включают:

- сотрудничество и лидерские навыки. Ученики проявляют способность работать над совместными проектами, которые приносят пользу обществу и отдельным группам, учитывая социальные условия и действуя в интересах общественного прогресса;
- глубокое понимание учебного материала. Участие в проектной деятельности обогащает восприятие учебных дисциплин и способствует достижению значительных образовательных результатов;

К воспитательным достижениям метода «обучение служением» можно отнести:

- формирование стремления к духовному и нравственному развитию;
- стабильная жизненная позиция;
- самоопределение;
- мотивацию к достижению успехов;
- развитие гуманистических потребностей;
- чувство долга и социальная ответственность;

Таким образом, результаты показывают, что, внедряя метод «обучение служением» в структуру образования, мы формируем основу для определения профессиональной ориентации студентов, обдуманного выбора будущего трудового пути, предоставляем возможность реализации себя в рамках дополнительных мероприятий, стимулируем расширение рамок профессионального инноваторства и развитие профессиональных навыков. Итоги саморефлексии обучающихся, задействованных в проекте, также свидетельствуют о том, что акцент на практическом опыте дает возможность студентам

осмыслить свою роль в организации и достижении успеха, приобретении навыков коммуникации, утверждении социальной позиции и формированию ответственности.

Личный вклад автора представлен практикой применения данной методики, которая демонстрирует результаты духовно-нравственного воспитания среди студентов. Успешная реализация данной методики в учебных заведениях позволяет создать качественно новый уровень образования, способствующий не только профессиональному, но и личностному развитию студентов.

### Список литературы

- Андреев К.А., Бодренкова Г.П., Завертеева Ю.А., Захарова Е.А., Зленко А.Н., Прокохина М.И., Решетников О.В., Тетерский С.В., Тетерская С.Г., Щекина С.С. 2020. Обучение служением. Под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. Москва, Ассоциация волонтерских центров, 216 с.
- Буякова К.И., Малкова И.Ю. 2021. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университета. *Высшее образование в России*, 30(8–9): 69–79. DOI: [10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79)
- Гаеце Сепулведа М.А. 2022. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Под ред. М.Ю. Славгородской. Москва, Грифон, 90 с.
- Горбуль Ю.А., Юрьева Л.А. 2019. «Service-learning» как технология профессионально-правовой подготовки студентов на базе юридических клиник вузов. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 4(4): 145–151. DOI: <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.26>
- Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. 2023. «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении. *ЦИТИСЭ*, 2(36): 226–235. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.19](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19)
- Земцов Д.И. 2023. Сообщества практик будущего в российских университетах: фаблабы, ЦМИТы, кружки. *Высшее образование в России*, 32(5): 36–55. DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-5-36-55](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-5-36-55)
- Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. 2023. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества (Москва, 2023 г.). Москва, Издательский дом Высшей школы экономики, 24 с.
- Зиневич О.В., Балмасова Т.А. 2015. «Третья миссия» и социальная вовлечённость университетов: к постановке проблемы. *Власть*, 6: 67–72.
- Кисляков П.А., Феофанов В.Н., Шмелева Е.А. 2023. Обучение служением – Service Learning в подготовке специального психолога. Иваново, ПресСто, 160 с.
- Крутицкая Е.В. 2018. Организация волонтерского центра в вузе от компетенций к организационной структуре. Москва, Мосволонтер, 162 с.
- Манхейм К. 1994. Идеология и утопия. Пер. с нем. М.И. Левиной. В кн.: Манхейм К. Диагноз нашего времени. Москва, Юрист: 7–276. (Mannheim K. 1929. *Ideologie und Utopie*. Bonn, Cohen, 250 s.)
- Неволина В.В., Белоновская И.Д., Баранов В.В. 2017. Профессиональное саморазвитие личности в современном образовательном пространстве. Москва, Перо, 199 с.
- Никольский В.С. 2023. Обучение служением в России: становление предметного поля. *Высшее образование в России*, 32(12): 9–28. DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28)
- Печегина Т., Яшина А. 2023. «Обучение служением». Мировой тренд приходит в Россию. *Позитивные изменения*, 3(3): 15–25. DOI: [10.55140/2782-5817-2023-3-3-15-25](https://doi.org/10.55140/2782-5817-2023-3-3-15-25)
- Решетников О.В. 2017. Технологии социального служения в практике подготовки муниципальных служащих. *Местное право*, 2: 17–25.
- Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А., Усенко А.М., Волочай А.В., Бурмистров В.С. 2023. Обучение служением. Москва, КноРус, 444 с.
- Солонин С.И., Кортон С.В. 2003. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза. *Университетское управление: практика и анализ*, 2(25): 64–69.
- Суржиков М.А., Усенко А.М., Самыгин С.И. 2023. Курс «обучение служением» как инновационная Российская образовательная методика. *Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки*, 16(2): 275–283. DOI: [10.17213/2075-2067-2023-2-275-283](https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-275-283)





- Федотова В.Г. 2014. Академическая и (или) постакадемическая наука? *Вопросы философии*, 8: 44–53.
- Филимонов К.Г., Топычканов А.В. 2020. «Идеи университета»: за пределами этатизма, менеджериализма и «башни из слоновой кости» (к вопросу о медиативных функциях университета). *Антиномии*, 20(2): 104–126. DOI: [10.24411/2686-7206-2020-10204](https://doi.org/10.24411/2686-7206-2020-10204)
- Arksey H., O'Malley L. 2005. Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1): 19–32. DOI: [10.1080/1364557032000119616](https://doi.org/10.1080/1364557032000119616)
- Bringle R.G., Hatcher J.A. 1996. Implementing Service Learning in Higher Education. *The Journal of Higher Education*, 67(2): 221–239. DOI: [10.1080/00221546.1996.11780257](https://doi.org/10.1080/00221546.1996.11780257)
- Butin D.W. *Service Learning in Theory and Practice. The Future of Community Engagement in Higher Education*. New York, Palgrave Macmillan, 174 p. DOI: [10.1057/9780230106154](https://doi.org/10.1057/9780230106154)
- Salam M., Awang Iskandar D.N., Ibrahim D.H.A., Farooq M.S. 2019. Service learning in higher education: a systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 20(4): 573–593. DOI: [10.1007/s12564-019-09580-6](https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6)

## References

- Andreev K.A., Bodrenkova G.P., Zavertyaeva Yu.A., Zakharova E.A., Zlenko A.N., Prokikhina M.I., Reshetnikov O.V., Teterskii S.V., Teterskaya S.G., Shchekina S.S. 2020. Obuchenie sluzheniem [Service learning]. Eds. O.V. Reshetnikov, S.V. Teterskogo. Moscow, Publ. Assotsiatsiya volonterskikh tsentrov, 216 p.
- Buyakova, Ch.I., Malkova, I.Yu. 2021. Volunteering as a Form of Students' Educational Activities in the Context of the University's Third Mission. *Higher Education in Russia*, 30(8–9): 69–79 (in Russian). DOI: [10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79)
- Gaete Sepulveda M.A. 2022. Obuchenie sluzheniem cherez proektno-prikladnyuyu deyatel'nost' [Service Learning through Project-Applied Activities]. Ed. M.Yu. Slavgorodskaya. Moscow, Publ. Grifon, 90 p.
- Gorbul' Y.A., Yur'eva L.A. 2019. Service-learning as a technology of professional legal training on the basis of higher school juridical clinics. *Pedagogy. Theory & Practice*, 4(4): 145–151 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.26>
- Gorlova N.I., Starovoitova L.I. 2023. «Service learning» as an effective method of organizing the educational process through socially useful activities in a modern educational institution. *CITISE*, 2(36): 226–235 (in Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.19](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19)
- Zemtsov D.I. 2023. Communities of Practice of the Future in Russian Universities: Fablabs, Centers for Youth Innovative Creativity, Technological Student Circles. *Higher Education in Russia*, 32(5): 36–55 (in Russian). DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-5-36-55](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-5-36-55)
- Zemtsov D.I., Metelev A.P., Yashina A.V., Kirienko L.S., Gruzdev I.A., Dmitrieva A.S., Startsev S.V. 2023. Obuchenie sluzheniem: klyuchevye rezul'taty issledovaniya zarubezhnogo opyta [Service-learning: Key Results of a Study of Foreign Experience]. Report for the XXIV Yasinskaya (April) International Scientific Conference on Problems of Economic and Social Development (Moscow, 2023). Moscow, Publ. Izdatel'skii dom Vysshei shkoly ekonomiki, 24 p.
- Zinevich O.V., Balmasova T.A. 2015. The third mission and social engagement of universities. *The Authority*, 6: 67–72 (in Russian).
- Kislyakov P.A., Feofanov V.N., Shmeleva E.A. 2023. Obuchenie sluzheniem – Service Learning v podgotovke spetsial'nogo psikhologa [Service Learning in the Training of a Special Psychologist]. Ivanovo, Publ. PresSto, 160 p.
- Krutitskaya E.V. 2018. Organizatsiya volonterskogo tsentra v vuze ot kompetentsii k organizatsionnoi strukture [Organization of a volunteer center in a university from competencies to an organizational structure]. Moscow, Publ. Mosvolonter, 162 p.
- Mankheim K. 1994. Ideologiya i utopiya [Ideology and Utopia]. Translated from German M.I. Levina. In: Mankheim K. *Diagnoz nashego vremeni* [Diagnosis of Our Time]. Moscow, Publ. Yurist: 7–276. (Mannheim K. 1929. *Ideologie und Utopie*. Bonn, Cohen, 250 s.)
- Nevolina V.V., Belonovskaya I.D., Baranov V.V. 2017. Professional'noe samorazvitie lichnosti v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Professional self-development of the individual in the modern educational space]. Moscow, Publ. Pero, 199 p.
- Nikolskiy V.S. 2023. Service-Learning in Russia: Scoping Review. *Higher Education in Russia*, 32(12): 9–28 (in Russian). DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28)
- Reshetnikov O.V. 2017. Innovative social technologies as the basis's mechanism for civilizational, national and local communities development. *Local Law*, 2: 17–26 (in Russian).

- Samygin S.I., Stolyarenko L.D., Surzhikov M.A., Usenko A.M., Volochai A.V., Burmistrov V.S. 2023. Obuchenie sluzheniem [Learning by Ministry]. Moscow, Publ. KnoRus, 444 p.
- Solonin S.I., Kortov S.V. 2003. The quality of education: problems and tasks of changing university internal environment. *University Management: Practice and Analysis*, 2(25): 64–69 (in Russian).
- Surzhikov M.A., Usenko A.M., Samygin S.I. 2023. The course «Learning by Service» as an innovative Russian educational methodology. *Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences*, 16(2): 275–283 (in Russian). DOI: [10.17213/2075-2067-2023-2-275-283](https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-275-283)
- Filimonov K.G., Topychkanov A.V. 2020. The idea of a university: beyond étatism, managerialism, and “ivory tower” (on intermediary functions of a university). *Antinomies*, 20(2): 104–126 (in Russian). DOI: [10.24411/2686-7206-2020-10204](https://doi.org/10.24411/2686-7206-2020-10204)
- Fedotova V.G. 2014. Academic and (or) Post-Academic Science? *Voprosy Filosofii*, 8: 44–53.
- Arksey H., O'Malley L. 2005. Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1): 19–32. DOI: [10.1080/1364557032000119616](https://doi.org/10.1080/1364557032000119616)
- Bringle R.G., Hatcher J.A. 1996. Implementing Service Learning in Higher Education. *The Journal of Higher Education*, 67(2): 221–239. DOI: [10.1080/00221546.1996.11780257](https://doi.org/10.1080/00221546.1996.11780257)
- Butin D.W. ServiceLearning in Theory and Practice. The Future of Community Engagement in Higher Education. New York, Palgrave Macmillan, 174 p. DOI: [10.1057/9780230106154](https://doi.org/10.1057/9780230106154)
- Salam M., Awang Iskandar D.N., Ibrahim D.H.A., Farooq M.S. 2019. Service learning in higher education: a systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 20(4): 573–593. DOI: [10.1007/s12564-019-09580-6](https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6)

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

**Conflict of interest:** no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 20.09.2024

Поступила после рецензирования 29.11.2024

Принята к публикации 10.12.2024

Received September 20, 2024

Revised November 29, 2024

Accepted December 10, 2024

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Шаркунова Екатерина Владимировна**, заведующая отделом социально-воспитательной работы Кумертауского филиала, Оренбургский государственный университет, г. Кумертау, Россия.

**Неволина Виктория Васильевна**, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Ekaterina V. Sharkunova**, Head of the Department of Social and Educational Work, Kumertau branch Orenburg State University, Kumertau, Russia.

**Victoria V. Nevolina**, Head of the Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg, Russia.