

УДК 37.037.1

DOI 10.52575/2712-7451-2025-44-1-99-109

Развитие педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека

¹ Ирхин В.Н., ² Ирхина И.В., ² Макотрова Г.В.

¹ Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта
Россия, 190124, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

² Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85
irhin@bsuedu.ru, irhina@bsuedu.ru, makotrova@bsuedu.ru

Аннотация. Изучение прогрессивных идей мыслителей прошлого, к числу которых относится выдающийся отечественный ученый, педагог и общественный деятель П.Ф. Лесгафт, является залогом успешного развития современной педагогики здоровья в России, вписывается в контекст сохранения национальных ценностей нашей страны. Однако педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека остаются недостаточно изученными. Цель исследования заключается в том, чтобы раскрыть генезис развития педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека. В процессе исследования определены три условных этапа: первый – естественно-научный период (1856–1872 гг.) как предпосылка становления его педагогических взглядов на проблему воспитания здорового человека; второй – (1872 – 1880) – систематизация и становление исследуемых педагогических идей П.Ф. Лесгафта; третий – (1880–1909 гг.) – дальнейшее развития педагогических взглядов и создание целостной концепции воспитания здорового человека. Сделан вывод о том, что разработанная П.Ф. Лесгафтом концепция воспитания здорового человека, основанная на идее всестороннего и гармонического развития, положениях гуманистической педагогики, антропологическом принципе целостности человека, обладает потенциалом развития в современных условиях актуализации антрополого-гуманистической образовательной парадигмы.

Ключевые слова: генезис педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта, этапы развития, воспитание здорового человека

Для цитирования: Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Макотрова Г.В. 2025. Развитие педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 44(1): 99–109. DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-1-99-109

The Development of P.F. Lesgaft's Pedagogical Views on the Problem of Raising a Healthy Person

¹ Vladimir N. Irkhin, ² Irina V. Irkhina, ² Galina V. Makotrova

¹ Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health
35 Decembristov St, St. Petersburg 190124, Russia

² Belgorod State National Research University,
85 Pobedy St, Belgorod 308015, Russia
irhin@bsuedu.ru, irhina@bsuedu.ru, makotrova@bsuedu.ru

Abstract. The study of the progressive ideas of thinkers of the past, including an outstanding domestic scientist, teacher and public figure P.F. Lesgaft, is the key to the successful development of modern health pedagogy in Russia, and fits into the context of preserving the national values of our country. However,



the pedagogical views of P.F. Lesgaft on the problem of raising a healthy person remain insufficiently studied. The purpose of the study is to reveal the genesis of the development of P.F. Lesgaft's pedagogical views on the problem of raising a healthy person. In the process of research, three conditional stages were identified: the first is the natural-scientific period (1856-1872) as a prerequisite for the formation of his pedagogical views on the problem of raising a healthy person; the second one – (1872-1880) – the systematization and formation of the studied pedagogical ideas of P.F. Lesgaft; the third – (1880-1909) – further development of pedagogical views and the creation of a holistic concept of educating a healthy person. It was concluded that the concept of raising a healthy person developed by P.F. Lesgaft, based on the idea of comprehensive and harmonic development, the provisions of humanistic pedagogy, and the anthropological principle of human integrity, has the potential to develop in modern conditions, when the anthropological-humanistic educational paradigm is actualized.

Keywords: the genesis of P.F. Lesgaft's pedagogical views, stages of development, upbringing of a healthy person

For citation: Irkhin V.N., Irkhina I.V., Makotrova G.V. 2025. The development of P.F. Lesgaft's Pedagogical Views on the Problem of Raising a Healthy Person. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 44(1): 99–109 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-1-99-109

Введение

На новом витке развития педагогической науки и практики с учётом достижений современной философии, психологии, физиологии происходит возвращение к прогрессивным идеям и принципам мыслителей прошлого, к числу которых относится П.Ф. Лесгафт. Такое исследование необходимо для правильного осмысления и использования научного наследия Петра Францевича, особенно в сфере педагогики здоровья [Лесгафт, 1872, 1893, 1944]. Кроме того, творчество П.Ф. Лесгафта как педагога, анатома и врача, одного из основоположников гигиены и врачебно-педагогического контроля, выдающегося общественного деятеля дореволюционной России, представляет несомненный научный педагогический интерес. Его педагогическое наследие является, по сути, национальным достоянием нашей страны, что особенно актуально в связи с Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Об утверждении основ..., 2022].

Первой попыткой систематизировать наследие П.Ф. Лесгафта стало издание сборника «Памяти Петра Францевича Лесгафта» под редакцией Совета Санкт-Петербургской биологической лаборатории П.Ф. Лесгафта в 1912 году. Авторы опубликовали архивные материалы, статьи работы П. Ф. Лесгафта, воспоминания о нем [Памяти Петра ..., 1912]. В настоящее время в научной литературе раскрыты различные стороны педагогического наследия Петра Францевича, связанные с вопросами теории и практики физической культуры [Равкин, 1970; Корнетов, 1995]. Изучению взглядов П.Ф. Лесгафта по анатомии и педагогической психологии посвящают свои исследования Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, А.Я. Шалимов и др. [Шалимов, 1978; Никитюк, 1996]. Достаточно полно раскрыты педагогические идеи ученого, связанные с воспитанием воли [Суровцева, 1947], с семейным воспитанием ребенка [Медынский, 1950]. идеи о физическом воспитании [Федотов, 2013]. Истории жизни и деятельности П.Ф. Лесгафта посвящена книга В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина, А.Т. Марьяновича [Таймазов и др., 2006].

Изучению педагогической концепции П. Ф. Лесгафта с позиции антропологического и гуманистического подходов уделяется внимание в диссертационных исследованиях Е.П. Воробьевой, О.И. Пановой [Воробьева, 2000; Панова, 2007].

Философско-мировоззренческие и методические взгляды учёного раскрываются в исследованиях Б.С. Саотника, П.А. Рудик, Е.Ю. Зеликсона, Г.Д. Харабуги, В.В. Гориневского, Ф.П. Шувалова [Шувалов, 1969] и др. Значимость идеи совершенствования личности

в наследии П.Ф. Лесгафта раскрыта в диссертационном исследовании Т.Е. Копейкиной [Копейкина, 2010]. Что же касается современных учебников по истории педагогики и образования, то П.Ф. Лесгафту в некоторых из них посвящено всего лишь несколько абзацев, в других указывается только на его вклад в становление физкультурного образования в России.

Анализ степени разработанности проблемы свидетельствует о том, что, хотя исследователями разносторонне освещена научно-педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта, однако специально и системно не изучен вопрос развития идей воспитания здорового человека, содержащиеся в педагогическом наследии выдающегося отечественного мыслителя. Потребность восполнить данный пробел в научном знании определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования – выявить генезис идей воспитания здорового человека в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования является процесс развития идей воспитания здорового человека в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта. Методы исследования: историко-логический, генетический, сравнительно-сопоставительный и системный анализ педагогического наследия П.Ф. Лесгафта, абстрагирование, экстраполяция, аналогия, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному; изучение источниковедческих материалов.

Этапы развития здравоведческих идей П.Ф. Лесгафта

Характерными чертами прогрессивной русской педагогики конца XIX – начало XX вв. являлись гуманизм, патриотизм, высокая оценка науки, просвещения и общего образования, стремление развивать активность и творчество ребенка, уважение к его личности и понимание психологических особенностей детей. Критически перерабатывая всё лучшее, что было в сфере образования других стран, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Покровский, В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, К.Д. Ушинский развивали оригинальную и самобытную русскую педагогику здоровья. Мы выделили следующие условные этапы формирования педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на процесс воспитания здорового человека:

Первый этап – естественно-научный период (1856–1872 гг.) развития здравоведческих идей П.Ф. Лесгафта совпал со сложившейся исторической ситуацией, в которой оказалась России после Крымской войны 1853–1856 гг. Боевые действия показали слабость физической подготовки русских солдат, а также заметную роль врачей в обеспечении здоровья, что и побудило Петра Францевича выбрать профессию лекаря и погрузиться в изучение естественнонаучных дисциплин, овладеть основами, в первую очередь, теоретической анатомии и физиологии человека. Значительное влияние на него оказали профессора Медико-хирургической академии Н.Н. Зинин, В.Л. Грубер, И.М. Сеченов, знакомство с научными изысканиями Н.И. Пирогова и материалистическими идеями Ж. Ламарка.

Важнейшим фактором, послужившим становлению взглядов Лесгафта на проблему здоровья человека, явилось обучение в императорской Санкт-петербургской медико-хирургической академии (1856–1861 гг.). Под влиянием Н.Н. Зинина Петр Францевич увлекается химией. Большую роль сыграла личность этого профессора, олицетворявшего идеал здорового человека: физически развитый, обладающий удивительной коммуникацией, при этом он демонстрировал интереснейшие опыты. Н.Н. Зинина можно было увидеть в гимнастическом зале, на спортивной площадке. Его увлечение физической культурой и здоровым образом жизни передавалось студентам. Он был первый, кто привил П.Ф. Лесгафту любовь к ходьбе и бегу, прыжкам, метаниям, плаванию и подвижным играм,

сохранившуюся на протяжении всей жизни и послужившую толчком к научной разработке вопросов здоровья и физического воспитания.

Не менее сильное влияние на увлечение П.Ф. Лесгафтом анатомией оказал другой профессор – В.Л. Грубер, увидевший в молодом ученом своего помощника. В.Л. Грубер написал свыше 50 научных работ. Его исследования связаны в основном с открытиями в области биологического здоровья.

В студенческие годы П.Ф. Лесгафт глубоко изучал анатомические и педагогические сочинения Н.И. Пирогова, у которого четко прослеживается идея нравственного здоровья, которую в последствии развивал П.Ф. Лесгафт, отмечая, что сбои в нравственном здоровье в немалой степени влекут за собой такие заболевания, как наркомания, алкоголизм, неврозы и др. Как и Николай Иванович, П.Ф. Лесгафт в качестве ключевой цели образования ставил воспитание здорового человека – в высшем благородном прогрессивно-революционном значении слова в условиях крепостнического и царского режима.

Здоровьеориентированные педагогические идеи П.Ф. Лесгафта складывались также под влиянием материалистических взглядов революционных демократов того времени: В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, М.И. Михайлова, которые боролись против идеализма и схоластики, за научное естествознание и рассматривали приобщение к ЗОЖ в качестве неперемennого условия воспитания революционера. Так, П.Ф. Лесгафт поддерживал точку зрения В.Г. Белинского о необходимости гармонизации физического и нравственного воспитания, без чего невозможна крепость тела и развитие здоровья, умственных способностей и приобретение познаний. Однако в процессе воспитания необходимо учитывать возрастные особенности детей. Например, в дошкольном возрасте акцент необходимо делать на рациональное питание, режим сна, гимнастические, вокальные и музыкальные упражнения, игры, занятия изобразительным искусством. Наиболее действенным средством воспитания является любовь к детям [Лесгафт, 1872, 1893; 1901].

Под влиянием гуманистических взглядов Н.А. Добролюбова П.Ф. Лесгафт отвергает телесные наказания как способ воспитания. В научных трудах Петра Францевича слышны отголоски работ Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии», «Характер человеческих знаний». Работы Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, М.А. Бакунина и др.

Философские взгляды П.Ф. Лесгафта [Лесгафт, 1872, 1954, 1988] были пронизаны идеями антропологического материализма с элементами стихийной диалектики. Хотя в своей философии он превзошел механистический, метафизический и созерцательный материализм в вопросах единства физического и умственного, теории наследственности (Лесгафт вел упорную борьбу с реакционными теориями наследственности – вейсманизмом, социал-дарвинизмом др.), но полностью на позиции диалектического материализма он так и не встал. Вместе с тем П.Ф. Лесгафта нельзя считать последовательным ламаркистом или антидарвинистом. Он не следовал слепо за авторитетами, оставаясь оригинальным ученым. Так, при рассмотрении вопросов умственного и физического развития ученика, а также воспитания здорового человека ученый считал, что действие закона постепенности и последовательности развития Ламарка, как и закона гармонии Биша, имеют ограниченную область применения. Действительно, по мере приспособления вида к определенной экологической нише может происходить постепенное снижение энергозатрат, необходимых для выполнения какой-либо функции, но смена условий обитания может этот процесс нарушить [Лесгафт, 1944].

На рубеже веков ученый поднимал проблему сочетания развитой умственной деятельности с весьма слабым телом, предупреждая о нарушении общей гармонии деятельности организма [Лесгафт, 1901]. Проблема умственного здоровья, о которой говорит Лесгафт, может затронуть любого, независимо от возраста, пола или социальных условий. У данной проблемы может быть серьезный отрицательный эффект,

отражающийся как на отдельном человеке, так и на всем обществе. Беспорядки в умственном здоровье могут принимать множество различных форм и затрагивать людей по-разному. Нет никакой единственной причины проблем умственного здоровья. Причины, по которым они развиваются, столь же сложны, как и сам человек [Лесгафт, 1954, с. 83; Лесгафт, 1944].

В 1876 году под влиянием накопившихся естественнонаучных знаний, а также изучив опыт физического развития и подготовки специалистов по гимнастике в Западной Европе, Петр Францевич прочитал цикл лекций, которые посвятил отношению естественных наук, и в особенности анатомии, к физическому воспитанию, тем самым ученый, как бы ввел анатомию в педагогику [Лесгафт, 1954, с. 12].

Уже на первых своих лекциях в 1870-х годах П.Ф. Лесгафт, поднял проблему воспитания здорового человека [Лесгафт, 1954]. Слушатели узнали, какой вред можно нанести организму, если обращаться с ним произвольно, и при каких условиях он будет развиваться нормально. Так, он указал на вред ношения женщинами корсетов и узких, стягивающих нижнюю часть грудной клетки, платьев, которые нарушают механизм дыхательных движений, развивают так называемое женское (верхнее) дыхание, что во многом и мешает девушкам и дамам активно заниматься спортом. Тем самым ученый развенчал реакционную теорию о биологической неспособности женского организма к занятиям спортом [Лесгафт, 1954, с. 11].

П.Ф. Лесгафт развил обоснованный И.М. Сеченовым в 1861 году в лекциях о «Так называемых растительных актах в животной жизни» принцип единства организма и среды применительно к положению о влиянии природной и социальной среды как факторов здоровья человека, а также идею саморегуляции, неразрывно связанную с представлениями о гомеостазе [Лесгафт, 1954, с. 27].

Надо отметить, что первый этап становления взглядов П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека совпал с периодом тяжелых социальных условиях середины XIX в., когда законы экономического развития в России диктовали необходимость максимального напряжения сил наемными рабочими (после отмены крепостного права (1861 г.)) при минимальной оплате труда.

К числу объективных факторов, завершивших первый период становления научных взглядов П.Ф. Лесгафта, необходимо отнести отмену крепостного права в России (1861 г.), а также буржуазные реформы 1863–1874 гг., имевшие для развития науки прогрессивный характер, а также третья по счету эпидемия холеры как свидетельство отсталости России в сфере общественного здоровья, заставившая ученого пересмотреть свои взгляды на проблему здоровья человека. Всё это нашло отражение в педагогических и анатомических трудах Лесгафта [Лесгафт, 1872, 2013].

Ключевым фактором, отграничивающим *второй период развития педагогических взглядов Петра Францевича (1872–1880 гг.)*, явилось устройство на работу в 1872 году в частное врачебное гимнастическое учреждение доктора А.Г. Берглинда. П.Ф. Лесгафт видел, какими немощными и нескладными приходили люди в этот институт и как начинали преображаться они, регулярно занимаясь физическими упражнениями. У людей изменялась осанка, они не сутулились, не заплетали ногами при ходьбе, держали голову прямо, а плечи развернутыми. Наблюдая за постановкой занятий, П. Ф. Лесгафт определил: добиться желаемых успехов в развитии организма можно лишь в том случае, если гимнастические упражнения построены по определенному и строго заданному методу, то есть когда с их помощью можно развивать не только определенные мышцы и мышечные группы, но и костную систему, а также все прочие системы [Лесгафт, 1954].

П.Ф. Лесгафт совместно с основоположниками российской экспериментальной гигиены А.П. Доброславиным и Ф.Ф. Эрисманом организовал постоянную школьно-гигиеническую комиссию, ставшую первым научным центром по школьной гигиене. В конце 70-х гг. П.Ф. Лесгафт излагает результаты исследования физического развития

школьников, проведенного им на 800 воспитанниках двух учебных заведений Петербурга. Найденные им отклонения в состоянии здоровья школьников были связаны с нарушением гигиенических условий режима учебных занятий и быта [Лесгафт, 1954].

Стремление П.Ф. Лесгафта содействовать повышению здоровья людей основывалось на желании помочь другому человеку. Он упрекал врачей за недостаточное внимание к личности больного, его психологии, к живому человеку.

Всестороннее изучение ребенка, построение всеобъемлющей науки о ребенке мы встречаем в научных трудах XIX века, т. к. многие из выдающихся педагогов того времени понимали, что без знания ребенка невозможно решить многие педагогические проблемы, в том числе и воспитать здорового человека. Особенно отчетливо эти идеи в своих трудах выразил К.Д. Ушинский. Данное положение, несомненно, имело влияние на гуманистическое мировоззрение П.Ф. Лесгафта и углубление его позиций в сторону антропологического принципа. В частности, это проявилось в том, что анатомию П.Ф. Лесгафт преобразовал из науки, описывающей строение организма, в науку, изучающую законы строения и развития организма с целью его совершенствования [Лесгафт, 1954].

Во многом под влиянием идей К.Д. Ушинского о необходимости целостного изучения и воспитания ребенка и вопреки своему утверждению о том, что «педагогика – это филиальная ветвь биологии», П.Ф. Лесгафт с антропологических позиций подходил к воспитанию здорового человека, стремясь выявить социальные факторы детерминации личности. Решить до конца эту задачу ученый не смог ввиду незнания законов развития общества. Вместе с тем Петр Францевич понимал, что в вопросах воспитания здорового человека особая роль принадлежит учителю. Он отмечал, что отсутствие у педагогов подлинного педагогического образования мешало им поставить педагогическую работу на научные рельсы. Для этой цели П. Ф. Лесгафт систематизировал педагогические методы и опубликовал целый ряд психолого-педагогических наблюдений и рассуждений, в которых указывал на необходимость изучения законов психической жизни ребенка как основы психологического здоровья учащейся молодежи [Лесгафт, 1954].

П.Ф. Лесгафт подобно К.Д. Ушинскому предъявлял к педагогам требование всестороннего изучения ребенка для практических педагогических целей, придавая большое значение вопросам культуры учителя. Разрешая общие с К.Д. Ушинским проблемы, следуя его плану исследований как основоположника русской педагогики, П.Ф. Лесгафт сумел дать новое здоровьеориентированное направление педагогической мысли, усилив ее антропологическую составляющую и уделяя особое место соответствующей подготовке педагога. Воспитать здорового человека, возможно только при правильном сочетании школой физических и умственных упражнений. При этом П.Ф. Лесгафт указывал на следующее: «До сих пор педагоги не усвоили следующих простых и верных мыслей, высказанных Ж.-Ж. Руссо: величайшая тайна воспитания заключается в том, чтобы телесные и умственные упражнения служили друг другу отдыхом; желаете образовать ум вашего ученика, упражняйте его силы, которыми ум должен управлять, развивайте настойчиво его тело, сделайте его крепким и здоровым, чтобы он стал мудрым и рассудительным. Дайте ему возможность работать, быть деятельным, бегать, прыгать, быть постоянно в движении, чтобы он был бодрым человеком, и он сделается также рассудительным человеком» [Лесгафт, 1901, с. 20].

Одна из наиболее общих тенденций развития теории П.Ф. Лесгафта была связана с дифференциацией педагогического знания. Усилиями многих педагогов того времени (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев и др.) интенсивно формировались в относительно самостоятельные отрасли теория воспитания, дошкольная педагогика, профессионально-техническая педагогика, педагогика здоровья. Занимаясь практической педагогикой, П.Ф. Лесгафт понял, что при формировании ЗОЖ особое внимание следует уделять свободе убеждений учащихся. Как и П.Ф. Каптерев, он

подчеркивал при этом, что иметь убеждения и идеалы – обязанность каждого образованного здорового человека [Каптерев, 2000].

Таким образом, второй этап развития педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта завершился формированием целостного, системного представления ученого о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», содержании и способах воспитания здорового человека, базирующихся на передовых идеях западных и отечественных ученых.

Основанием для выделения *третьего этапа развития* педагогических взглядов, обозначенного нами как *период разработки целостной концепции воспитания здорового человека (1880–1909 гг.)*, послужил тот факт, что именно с 1880 по 1885 год П.Ф. Лесгафт публикует ряд трудов большого педагогического значения: «Об играх и физическом воспитании в школе» (1883), «О наказаниях в семье и их влиянии на развитие типа ребенка» (1884) и др. В 1888 году П.Ф. Лесгафт издает первую часть фундаментального труда «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (вторая часть издана в 1901 году). Этот труд в области физического воспитания и здоровья явился продолжением «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского и, по словам П.Ф. Лесгафта, представляет собой «первый опыт постановки этого отдела педагогики на почву антропологии» [Лесгафт, 1901].

Отсутствие женского образования в России, а также плачевное состояние здоровья школьников побудили Петра Францевича организовать в 1872 году в собственной квартире «Курсы Лесгафта», далее они расширились и получили название «Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования» (в 1896 г.). Трехгодичные курсы можно назвать первым учреждением (высшим учебным заведением), готовившим учителей здоровья в России.

Открытие П.Ф. Лесгафтом вольного университета в 1905 году явилось важным условием воспитания здорового человека в российском обществе того времени.

Анализируя работы А.И. Яроцкого по проблемам идеализма как физиологического фактора, П.Ф. Лесгафт ярко проявил своё отношение к проблеме здоровья человека. Он писал: «под идеализмом профессора А.И. Яроцкого понимается вовсе не одно из основных направлений развития философской мысли, а способность здорового человека следовать высоким общественным целям, чего нет и в современном обществе. До этого далеко не только школе, но и всей человеческой природе» [Лесгафт, 1954, с. 24]. Наверное, идеальные побуждения в чистом виде могут быть стимулом для многолетней упорной учебы лишь для немногих. Социально-экономическая целесообразность обучения (то есть зависимость престижа и доходов от уровня образования) – мотив намного более массовый и потому – более надежная основа для построения всей системы образования.

Вместе с тем, трудно согласиться с П.Ф. Лесгафтом, который требует в системе школьного образования уничтожить все меры поощрения и наказания, всю систему баллов, поскольку без этого невозможно представить школу, где контроль и оценивание являются составной частью процесса обучения. Концепции П.Ф. Лесгафта во многом было присуще формально-теоретическое начало. Например, идея всестороннего гармонического развития, несомненно, верна на уровне «больших чисел», но не может быть механически применена к каждому конкретному человеку. Последующее развитие педагогики показало множество примеров того, как дети с ограниченными (до инвалидности включительно) физическими способностями достигают иногда высокой степени умственного развития.

Выводы

П.Ф. Лесгафт, крупнейший отечественный ученый, педагог и общественный деятель конца XIX – начала XX века, был видным представителем естественно-научного материализма, последователем русских философов-демократов, педагогов, медиков, гигиенистов, неутомимым борцом против идеализма в естественных науках и педагогике. Творчески переработав отечественные и западные первоисточники второй половины

XIX века, касающиеся различных аспектов физического воспитания, базируясь на философских представлениях и современных ему педагогических научных данных, П.Ф. Лесгафт выработал свою систему педагогических взглядов на воспитание здорового человека, в которой обосновал органические и психические факторы оздоровления с позиций антропологического материализма, прогрессивного для естественных наук того времени, разработал анатомо-физиологические идеи рассматриваемой проблемы. Ключевыми аспектами созданной им концепции «воспитание здорового человека» явились разработанные теории семейного и физического воспитания; идеи всестороннего развития целостной здоровой личности и подготовки ее к труду и влияния внешней природной и социальной среды на здоровье человека.

Узость методологии не могла не сказаться на педагогической концепции П.Ф. Лесгафта, в которой проявились такие недостатки, как биологизаторство, рационализм и механицизм. При всем этом его идеи были прогрессивными и передовыми для своего времени и в значительной степени сохранили свое значение и по ныне. Неправильная оценка мировоззрения П.Ф. Лесгафта привела к ограниченному пониманию педагогических теорий ученого, тормозила использование его педагогического наследия.

Список источников

- Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2022. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.11.2022).
- Лесгафт П.Ф. 1872. Задача антропологии и метод ее изучения. В кн.: Лесгафт П.Ф. Сборник сочинений по судебной медицине и общей гигиене. Санкт-Петербург, Печатня В.И. Головина. Т. 1. отд. 1: 289–3194 Т. II, отд. 1: 275–304.
- Лесгафт П.Ф. 1893. Семейное воспитание ребенка и его значение. Санкт-Петербург, типография И.Н. Скороходова, 247 с.
- Лесгафт П.Ф. 1901. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Ч. 1-2. Санкт-Петербург, типография Н.А. Лебедева. 2 т., 407 с.
- Лесгафт П.Ф. 1944. Об отношении физ. образования к умственному. *Советская педагогика*, 4: 37–40.
- Лесгафт П.Ф. 1954. Собрание педагогических сочинений. Статьи; Извлечения из "Основ теоретической анатомии"; Отчеты 1891–1909 гг. Под ред. Г. Г. Шахвердова. Москва, Физкультура и спорт, 5 т., 391 с.
- Лесгафт П.Ф. 1988. Антропология и педагогика. В кн.: Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. Москва, Педагогика, 398 с.
- Лесгафт П.Ф. 2013. Избранные педагогические сочинения. Москва, Директ-Медиа, 375 с.

Список литературы

- Бальсевич В.К. 1988. Физическая культура для всех и для каждого. Москва, Физическая культура и спорт, 207 с.
- Воробьева Е.П. 2000. Реализация гуманистической концепции образования П.Ф. Лесгафта в современной подготовке учителя. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 23 с.
- Каптерев П.Ф. 2000. О природе детей В кн.: П.Ф. Каптерев о семейном воспитании. Сост. И.Н. Андреева. Москва, Academia.
- Картамышев А.М. 2016. Использование идей П.Ф. Лесгафта о воспитании ребенка в практике современной семьи. В кн.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов LIV Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2 декабря, 30 декабря 2016 г.). Под ред. С.С. Чернова. Новосибирск, ЦРНС: 65–76.
- Копейкина Т.Е. 2010. Идея совершенствования личности в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Архангельск, 22 с.
- Корнетов Г.Б. 1995. Всемирная история педагогики: цивилизационный подход. *Педагогика*, 3: 23–29.
- Куприянов В.В. 1987. Методологическое значение морфологических трудов П.Ф. Лесгафта. В кн.: Современная морфология – физической культуре и спорту. Материалы научной конференции,

- посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта (Ленинград) (Ленинград, 01 января – 31 декабря 1987 г.). Под ред. Ф.В. Судзиловского. Ленинград, Изд-во ГИФК им. П.Ф. Лесгафта.
- Марков Д.Л., Ухов В.А., Априамашвили Г.Г., Цымбалов М.Ю. 2014. Важность педагогических идей Лесгафта в образовании для физического и интеллектуального развития детей. Влияние образа жизни на здоровье и осанку. *Гуманитарные научные исследования*, 6(34): 124–127.
- Медынский Е.Н. 1950. Педагогическое наследство П.Ф. Лесгафта (к 40-летию со дня смерти П.Ф. Лесгафта). *Советская педагогика*, 2: 3–12.
- Никитюк Б.А. 1996. От педагогической антропологии К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта к современной интегративной антропологии. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 1: 33–39.
- Николаев Ю.М. 2005. Общая теория и методология физической культуры: контуры нового человеческого измерения. *Теория и практика физической культуры*, 11: 9–15.
- Памяти Петра Францевича Лесгафта. 1912. Под ред. Совета С.-Петерб. биол. лаб. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, издание газеты "Школа и жизнь", XII, 318 с.
- Панова О.И. 2007. Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия. Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 224 с.
- Потапова А.А. 2024. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании ребенка и их актуальность в современной семье. *Развитие образования*, 7(1): 68–76. DOI: [10.31483/r-108552](https://doi.org/10.31483/r-108552)
- Пуни А.Ц. 1949. Психологические основания физического воспитания по П.Ф. Лесгафту. В кн.: Очерки по истории физической культуры. Сборник трудов. Вып. 4. Под общ. ред. Н.И. Торопова. Москва, Ленинград, Физкультура и спорт: 103–118.
- Равкин З.И. 1970. Логическое и историческое в проблемных исследованиях по истории советской школы и педагогики. *Советская педагогика*, 9: 94–102.
- Стерлев В.Г., Ирхин В.Н. 2012. Методическая система воспитания здорового человека в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 6: 14–18.
- Суровцева А.В. 1947. Учение Лесгафта о воспитании воли. *Дошкольное воспитание*, 1: 34–40.
- Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. 2006. Петр Францевич Лесгафт: история жизни и деятельности. Санкт-Петербург, Печатный двор им. А.М. Горького. 479 с.
- Федотов Е.В. 2013. Идеи П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании». *Научный поиск*, 4.1: 66–67.
- Шалимов А.Я. 1978. Вопросы детской и педагогической психологии в трудах П.Ф. Лесгафта. Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. Москва, 14 с.
- Шувалов Ф.П. 1969. Лесгафт выдающийся ученый и общественный деятель. *Здравоохранение Российской Федерации*, 12: 28–30.

References

- Bal'sevich V.K. 1988. Fizicheskaya kul'tura dlya vsekh i dlya kazhdogo [Physical education for everyone and for everyone]. Moscow, Publ. Fizicheskaya kul'tura i sport, 207 p.
- Vorob'eva E. P. 2000. Realizatsiya gumanisticheskoi kontseptsii obrazovaniya P.F. Lesgafta v sovremennoi podgotovke uchitelya [Implementation of the humanistic concept of education by P.F. Lesgaft in modern teacher training]. Abstract ... Cand. Ped. Sciences. Samara, 23 p.
- Kapterev P.F. 2000. O prirode detei [On the nature of children]. In: P.F. Kapterev o semeinom vospitanii [P.F. Kapterev on family education]. Comp. I.N. Andreeva. Moscow, Publ. Academia.
- Kartamyshev A.M. 2016. Ispol'zovanie idei P.F. Lesgafta o vospitanii rebenka v praktike sovremennoi sem'i [Using P.F. Lesgaft's ideas on raising a child in the practice of a modern family]. In: Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya [Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application]. Collection of materials of the LIV International scientific and practical conference (Novosibirsk, December 2, December 30, 2016). Ed. S.S. Chernov. Novosibirsk, Publ. TsRNS: 65–76.
- Kopeikina T.E. 2010. Ideya sovershenstvovaniya lichnosti v pedagogicheskom nasledii P.F. Lesgafta [The idea of personal development in the pedagogical heritage of P.F. Lesgaft]. Abstract ... Cand. Ped. Sciences. Arkhangelsk, 22 p.
- Kornetov G.B. 1995. Vsemirnaya istoriya pedagogiki: tsivilizatsionnyi podkhod [World history of pedagogy: civilizational approach]. *Pedagogika*, 3: 23–29.



- Kupriyanov V.V. 1987. Metodologicheskoe znachenie morfologicheskikh trudov P.F. Lesgafta [Methodological significance of morphological works of P.F. Lesgaft]. In: Sovremennaya morfologiya – fizicheskoi kul'ture i sportu [Modern morphology – for physical education and sport]. Proceedings of the scientific conference dedicated to the 150th anniversary of P.F. Lesgaft's birth (Leningrad) (Leningrad, January 1 – December 31, 1987). Ed. F.V. Sudzilovskogo. Leningrad, Publ. Izd-vo GIFK im. P.F. Lesgafta.
- Markov D.L., Ukhov V.A., Apriamashvily G.G., Tsimbalov M.Yu. 2014. The importance of pedagogical ideas of lesgaft in education for physical and mind development of children. The influence of lifestyle on the health and the posture. Humanities scientific researches, 6(34): 124–127.
- Medynskii E.N. 1950. Pedagogicheskoe nasledstvo P.F. Lesgafta (k 40-letiyu so dnya smerti P.F. Lesgafta) [The pedagogical legacy of P.F. Lesgaft (on the 40th anniversary of P.F. Lesgaft's death)]. Sovetskaya pedagogika, 2: 3–12.
- Nikityuk B.A. 1996. Ot pedagogicheskoi antropologii K.D. Ushinskogo i P.F. Lesgafta k sovremennoi integrativnoi antropologii [From the pedagogical anthropology of K.D. Ushinsky and P.F. Lesgaft to modern integrative anthropology]. Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, 1: 33–39.
- Nikolayev Yu.M. 2005. General theory and methodology of physical culture: contours of new - humanity dimension. *Theory and practice of physical culture*, 11: 9–15 (in Russian).
- Pamyati Petra Frantsevicha Lesgafta [In memory of Pyotr Frantsevich Lesgaft]. 1912. Collection of articles. Ed. Sovet S.-Peterb. biol. lab. P.F. Lesgafta. St. Petersburg, Publ. izdanie gazety "Shkola i zhizn'", XII, 318 p.
- Panova O.I. 2007. Pedagogicheskaya antropologiya P.F. Lesgafta i sovremennye idei pedagogicheskogo vzaimodeistviya [Pedagogical anthropology of P.F. Lesgaft and modern ideas of pedagogical interaction]. Dis. ... Cand. Ped. Sciences. Ekaterinburg, 224 p.
- Potapova A.A. 2024. Idei P.F. Lesgafta o fizicheskom vospitanii rebenka i ikh aktual'nost' v sovremennoi sem'e [Ideas of P.F. Lesgaft on the physical education of a child and their relevance in a modern family]. *Development of education*, 7(1): 68–76. DOI: [10.31483/r-108552](https://doi.org/10.31483/r-108552)
- Puni A.Ts. 1949. Psikhologicheskie osnovaniya fizicheskogo vospitaniya po P.F. Lesgaftu [Psychological foundations of physical education according to P.F. Lesgaft]. In: Ocherki po istorii fizicheskoi kul'tury [Essays on the history of physical culture]. Collection of works. Issue 4. Ed. N.I. Toropov. Moscow, Leningrad, Publ. Fizkul'tura i sport: 103–118.
- Ravkin S.I. 1970. Logicheskoe i istoricheskoe v problemnykh issledovaniyakh po istorii sovetskoj shkoly i pedagogiki [Logical and historical in problematic studies on the history of the Soviet school and pedagogy]. *Sovetskaya pedagogika*, 9: 94–102.
- Sterlev V.G., Irkhin V.N. 2012. Methods training system of healthy man in p.f. lesgaft's pedagogical heritage. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 6: 14–18.
- Surovtseva A.V. 1947. Uchenie Lesgafta o vospitanii voli [Lesgaft's teaching on the education of the will]. *Doshkol'noe vospitanie*, 1: 34–40.
- Taimazov V.A., Kuramshin Yu.F., Mar'yanovich A.T. 2006. Petr Frantsevich Lesgaft: istoriya zhizni i deyatel'nosti [Petr Frantsevich Lesgaft: history of life and work]. St. Petersburg, Publ. Pechatnyi dvor im. A.M. Gor'kogo, 479 p.
- Fedotov E.V. 2013. Idei P.F. Lesgafta o «fizicheskom obrazovanii» [Lesgaft's ideas on “physical education”]. *Nauchnyi poisk*, 4.1: 66–67.
- Shalimov A.Ya. 1978. Voprosy detskoj i pedagogicheskoi psikhologii v trudakh P.F. Lesgafta [Issues of child and educational psychology in the works of P.F. Lesgaft]. Abstract ... Cand. Psycholog. Sciences. Moscow, 14 p.
- Shuvalov F.P. 1969. Lesgaft vydayushchiysya uchenyi i obshchestvennyi deyatel' [Lesgaft, an outstanding scientist and public figure]. *Zdravookhranenie Rossiiskoi Federatsii*, 12: 28–30.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 09.01.2025

Поступила после рецензирования 25.02.2025

Принята к публикации 10.03.2025

Received January 01, 2025

Revised February 25, 2025

Accepted March 10, 2025

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Ирхин Владимир Николаевич, профессор кафедры педагогики, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Россия.

Ирхина Ирина Витальевна, профессор кафедры педагогики факультета психологии педагогического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

Макотрова Галина Васильевна, профессор кафедры педагогики факультета психологии педагогического института, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladimir N. Irkhin, Professor of the Department of Pedagogy, National State University of Physical Education, P.F. Lesgaft Sports and Health, St. Petersburg, Russia.

Irina V. Irkhina, Professor of the Department of Pedagogy, Faculty of Psychology, Pedagogical Institute, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

Galina V. Makotrova, Professor of the Department of Pedagogy, Faculty of Psychology, Pedagogical Institute, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.