



УДК 37.034

DOI 10.52575/2712-7451-2025-44-4-728-739

EDN LRYCWZ

Формирование ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству: теоретические аспекты

Жуйков С.О.

Оренбургский государственный университет,
Россия, 460018, г. Оренбург, пр. Победы, д. 13
sergej.zhujkov.98@mail.ru

Аннотация. В условиях сложившейся геополитической ситуации в мире результативное и гармоничное формирование ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству является важной задачей современной педагогики, залогом национальной безопасности государства, социальной и политической стабильности в обществе в настоящем и будущем. Однако анализ исследований показывает, что в студенческой среде наблюдается трансформация системы ценностей, доминирование материального над духовным. Это свидетельствует о недостаточной оптимизации содержания и методов реализации воспитания ответственной высоконравственной личности, гражданина, патриота. При этом анализ научных трудов последних лет показывает, что проблема формирования ценностного отношения студентов вузов к Отечеству недостаточно изучена. Полагаем, что существующие содержания понятия «ценностное отношение к Отечеству» не учитывают все аспекты этой личностной характеристики, без чего невозможно повышение эффективности воспитательных практик. Цель исследования – расширить понятие «ценностное отношение к Отечеству» с научно-педагогической точки зрения на основании философской, социологической, психологической и педагогической теорий. В результате междисциплинарного теоретического анализа научной литературы сформулировано авторское определение: ценностное отношение к Отечеству есть личностная характеристика, отражающая ценностное осмысление исторических знаний, избирательную позицию к государству, к себе как гражданину, к своим гражданским правам и обязанностям, а также опыт деятельности на благо Отечества. Особенностью данного понятия является его содержание, сформированное с учетом широких научных представлений о структурных компонентах ценностного отношения к Отечеству (гносеологического, аксиологического, праксеологического) в отличие от существующих в исследованиях компонентов изучаемой дефиниции. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретических основ воспитательной работы со студентами российских вузов, углубляя понимание механизмов формирования ценностного отношения к Отечеству.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, воспитание, личность, знания, эмоции, деятельность

Для цитирования: Жуйков С.О. 2025. Формирование ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству: теоретические аспекты. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 44(4): 728–739. DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-4-728-739 EDN: LRYCWZ

Formation of Students' Value-Based Attitude towards the Fatherland in Russian Universities: Theoretical Aspects

Sergey O. Zhuikov

Orenburg State University,
13 Pobedy Ave., Orenburg 460018, Russia
sergej.zhujkov.98@mail.ru

Abstract. In the current global geopolitical situation, the effective and harmonious formation of the value-based attitude of Russian university students to the Fatherland is the task of modern pedagogy and the key

to national security of the state, as well as to social and political stability at present and in future. However, the analysis of existing research reveals a transformation of the value system, the dominance of the material over the spiritual in the student environment. This shows that the content and methods of bringing up a responsible, highly moral person, citizen, and patriot have been insufficiently optimized. At the same time, the analysis of recent scientific works shows that the problem of forming the value-based attitude of university students to the Fatherland remains understudied. We believe that the existing content of the concept of "value-based attitude to the Fatherland" does not take into account all aspects of this personal characteristic. Failing that, it is impossible to increase the effectiveness of educational practices. The purpose of the study is to expand the concept of "value-based attitude to the Fatherland" from a scientific and pedagogical point of view, based on philosophical, sociological, psychological, and pedagogical theories. As a result of interdisciplinary theoretical analysis of scientific literature, content analysis of scientific publications, synthesis, generalization and concretization, the author suggests a definition of a value-based attitude towards the Fatherland, describing it as a personal characteristic reflecting axiological understanding of historical knowledge, a selective position towards the state, towards oneself as a citizen, towards one's civil rights and duties, as well as the experience of working for the benefit of the Fatherland. A special feature of this concept is its content: it has been formed on the basis of broad scientific ideas about the structural components of the value-based attitude towards the Fatherland (epistemological, axiological, and praxeological ones). These components differ from those which are usually discussed in existing research in respect to the definition under study. The results of the research contribute to the development of the theoretical foundations of educational work with students at Russian universities and deepen the understanding of the mechanisms of forming a value-based attitude towards the Fatherland.

Keywords: spiritual and moral values, upbringing, personality, knowledge, emotions, activity

For citation: Zhuikov S.O. 2025. Formation of Students' Value-Based Attitude towards the Fatherland in Russian Universities: Theoretical Aspects. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 44(4): 728–739 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-4-728-739 EDN: LRYCZW

Введение

Тема воспитания чувства патриотизма как фактора формирования ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству является одной из актуальных проблем современности. Это связано с тем, что в последние годы наблюдается усиление дискриминационных мер, применяемых странами коллективного запада по отношению к Российской Федерации. Сложившаяся геополитическая ситуация, введение разнообразных санкций и ментальные войны нацелены на разрушение российского государственного строя и базовых традиционных духовно-нравственных ценностей. В текущих обстоятельствах стратегически важной задачей является оперативное и результативное реагирование на возникающие вызовы на всех уровнях государственного управления, включая образование.

В настоящее время в Российской Федерации приоритеты в воспитании патриотизма граждан закреплены в ряде нормативно-правовых документов¹, которые реализуются в государственных программах и проектах, осуществляемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Ключевые задачи российской системы образования ориентированы на воспитание патриота; ответственного гражданина, осознающего свою роль в развитии государства; зрелой личности, проявляющей должное уважение к культурному наследию и обычаям всех этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения 11.11.2025); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года <https://dou26kirov.gosuslugi.ru> (дата обращения 11.11.2025); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 11.11.2025).



Анализируя изменения системы ценностей в российском обществе с начала 1990-х годов и до настоящего времени и результаты авторского экспресс-исследования системы ценностей студентов регионального вуза, Т.Д. Санникова указывает на «духовно-нравственное обнищание общества» [Санникова, 2021, с. 4298], доминирование в системе жизненных ценностей студенческой молодежи материального благополучия, предприимчивости, умение заработать деньги, но не таланта, знаний или трудолюбия [Санникова, 2021, с. 4299–4300]. Более того, молодые люди не считают важным участие в общественной и политической жизни страны. Каждому третьему россиянину не близок патриотизм [Санникова, 2021, с. 4301]. Немаловажной причиной повышенного внимания к проблемам формирования ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству является и то, что в стране существуют «силы», представители которых негативно относятся к Отечеству, игнорируют его мобилизующую и консолидирующую роль, рассматривают его как устаревшее понятие и пережиток коммунистического прошлого [Томилин, 2024, с. 164]. А.Н. Томилин с соавторами обращают внимание на то, что некоторая часть студенчества демонстрирует незаинтересованность в воспитательно-патриотической деятельности, не посещает патриотические мероприятия и не участвует в волонтерской работе [там же]. В студенческой среде отмечается невысокий уровень деятельностного патриотизма [Рожкова и др., 2023, с. 85]. При этом решение вопроса формирования у студентов ценностного отношения к Отечеству является стратегически необходимым [Тузиков, 2020, с. 65]. Студенты представляют собой будущее России, перспективу государства. Успех и процветание страны напрямую связаны с системой ценностных отношений, формирующихся у молодых людей в период их обучения в высшем учебном заведении. Представленные аргументы приводят к необходимости поиска новых эффективных подходов к формированию ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству.

Значение образовательных учреждений высшего образования в процессе формирования ценностного отношения студентов к Отечеству не может быть недооценено. В государстве студенчество рассматривается как значимый фактор прогресса, движущая сила общества, в связи с чем воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов. Сегодня крайне важно ориентировать современную молодежь на ценностное отношение к своему Отечеству. Это способствует укреплению национального самосознания, сохранению традиционных российских ценностей. Студенческий период играет решающую роль для развития в личности общественно значимых ценностей [Крайник, Прищепа, 2019]. Именно в студенческой среде человек начинает осознавать себя личностью, способной к принятию решений и осознанию значимости своих действий. Студенческие годы являются этапом, когда человек начинает нести ответственность не только за себя, но и за окружающих его людей, стремясь внести вклад в развитие и процветание Отечества [Нефедова, 2018, с. 74]. Студенческая среда может рассматриваться и как индикатор настроений в обществе, поскольку она включает в себя представителей различных социальных слоев, при этом в высших учебных заведениях сосредоточена наиболее интеллектуально развитая, аналитически мыслящая и стремящаяся к саморазвитию часть молодежи [Чухров, 2021, с. 334]. Студенчество как социальный класс стоит наиболее близко к интеллигенции, которая представляет собой «интеллектуальный портфель» в сфере интеллектуального труда [Крайник, Прищепа, 2019]. Кроме того, студенческая молодежь, благодаря постоянному общению, характеризуется высокой степенью сплоченности [Чухров, 2021, с. 334].

Таким образом, проблема формирования ценностного отношения личности к Отечеству сегодня привлекает внимание исследователей из различных областей науки. При этом в современной научной литературе понятие «ценностное отношение к Отечеству» получает многоаспектную интерпретацию. Комплексный характер феномена «ценностное

отношение к Отечеству» обуславливает необходимость междисциплинарного исследовательского подхода, который является одним из основных инструментов для выявления условий и факторов, способствующих результативному формированию ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству.

Цель исследования – расширить понятие «ценностное отношение к Отечеству» с научно-педагогической точки зрения на основании философской, социологической, психологической и педагогической теорий.

Материалы и методы исследования

Объект исследования – воспитание ответственной высоконравственной личности, гражданина, патриота, человека труда, причастного к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности, трепетно относящегося к культурному наследию многонационального народа, способного и готового к мирному созиданию и защите Отечества как комплексный феномен, направленный на формирование ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству.

Теоретической основой исследования стали работы отечественных ученых, в которых подробно рассматривается определение данного феномена с философских, социологических, психологических и педагогических позиций.

Методологическим основанием исследования выступил аксиологический подход как ключевая методология инновационных преобразований современного образования и воспитания, ориентированная на традиционных российских ценностях.

В ряду методов исследования: теоретический анализ научной литературы в области философии, социологии, психологии и педагогики, контент-анализ научных публикаций, синтез, обобщение, конкретизация.

Ценностное отношение к Отечеству в философии как составляющая социокультурного бытия индивида

Система ценностей, ценностных отношений и ориентаций представляет собой ключевой элемент внутреннего мира личности, который влияет на его взаимодействие с окружающей действительностью.

Обратимся к анализу природы понятия «ценностное отношение к Отечеству» в философии. С.Ю. Иванова рассматривает отношение к Отечеству как «ценностное отражение в сознании и поведении людей связи человека с конкретным пространственно-временным, социокультурным, национально-государственным континуумом» [Иванова, 2004, с. 11]. С.В. Килин указывает на двойственное природно-духовное начало «различённого единства» понятий «Родина» и «Отечество». Непосредственно-естественная любовь к Родине как к тому месту, в котором человек родился и вырос, проявляющаяся во время военных действий и различных катастроф, временно-исторична. Деятельная любовь к Отечеству, необходимая в мирной жизни, вечно-логична [Килин, 2020, с. 125]. Интересен взгляд Г.П. Отюцкого, который определяет ценностное отношение к Отечеству как «позитивное отношение субъекта к объекту (это не означает, что человек не должен видеть проблем и недостатков своего Отечества), устремленность на решение проблем и минимизацию недостатков, которое реализуется посредством накопленного субъектом культурного ресурса» [Отюцкий, 2023, с. 189]. По мнению философа, только в случае, когда знания и чувственно-эмоциональные характеристики субъекта служат мотивами к деятельности, они становятся компонентами ценностного отношения к Отечеству [там же]. Рассматривая понимание Отечества как ценности российским социумом, В.И. Лутовинов обращает внимание на его своеобразие. и определяет отношение человека к Отечеству как к симбиозу безграничности, мощи, непредсказуемости, судьбоносности, многостра-



дальности, жертвенности; неиссякаемому источнику духовно-нравственных сил, величия культурно-исторического наследия прошлого, наполняющему смысл жизнь людей, помогающему объединиться в интересах общества и государства и призванному облегчить трудности и справиться с испытаниями соотечественникам. Отношение у Отечества ученый трактует как эмоционально-возвышенное, одно из высших чувств человека», понимая под этим «возвышенность любви к нему и силу долга [Лутовинов, 2013].

Итак, понятие «ценностное отношение к Отечеству» в философии рассматривается как существенная составляющая социокультурного бытия индивида. Отношение к Отечеству представляет собой один из видов духовной деятельности, интегрированной в системе объект-субъектных отношений и являющейся источником эмоционально-ценностного развития личности. Ценностное отношение к Отечеству определяется историческим контекстом, что объясняется реальной необходимостью, диктуемой конкретной эпохой.

Обращаясь к проблеме формирования ценностного отношения студентов вузов к Отечеству, стоит отметить, что отношение к Отечеству как ценности служит основой материализации патриотического сознания и практической реализации деятельности студентов на благо Отечества. Чувство сопричастности к проблемам государства представляет собой субъективный процесс, отражающий то, как студенты оценивают собственные потребности и интересы и соотносят их со стремлениями и предпочтениями сограждан и социума в целом. Проявление ценностного отношения студентов вузов к Отечеству на практике должно выражаться через деятельность, обусловленную патриотическим сознанием и готовностью к практическим, оценочным и интеллектуальным действиям, реализации творческих способностей, направленных на достижение позитивных изменений в обществе. Эта деятельность является фундаментом ценностного отношения к Отечеству, представляя собой его конкретную и видимую сторону.

Ценностное отношение к Отечеству в социологии как нравственный принцип

Проблема ценностного отношения личности к Отечеству представлена и в исследованиях социологов. В.А. Ружа, акцентируя внимание на том, что ценностное отношение невозможно без субъекта и объекта, рассматривает ценностное отношение к Отечеству как измерение взаимодействия между социальными субъектами и государством. В качестве объекта выступает Отечество, а субъектом являются все социальные образования, такие как личность, социальные группы, слои, классы, нации, различные общности, осуществляющие свою деятельность в политической, экономической и других сферах общества [Ружа, 2012]. Нам близка точка зрения Д.В. Трынова, согласно которой отношение к Отечеству, обществу, истории государства является отражением системы ценностей человека, при этом немаловажным является направленность личности на конкретную деятельность и тип поведения [Трынов, 2016, с. 13]. С.О. Елишев, определяя ценностное отношение субъекта к Отечеству, подчеркивает важность таких аспектов, как любовь к своей стране, преданность ей и стремление своими поступками удовлетворять ее интересы [Елишев, 2012]. Л.В. Рожкова, О.В. Сальникова, А.Ш. Дубина раскрывают педагогический потенциал ценностных ориентаций студенческой молодежи на Отечество на базе социокультурного аспекта как совокупную величину знаний, оценочных суждений, социальных установок, формирующих отношение к Отечеству, регулирующих социальное поведение и служащих социальным ресурсом для укрепления единства общества [Рожкова и др., 2023, с. 78].

Таким образом, в социологии ценностное отношение к Отечеству интерпретируется как социальное чувство, нравственный принцип. В его основе лежит любовь к Отечеству, осознание его величия и славы, эмоциональная связь с родной землей, преданность и самоотверженность в интересах страны. Основные векторы социологических исследований

сосредоточены преимущественно на изучении социокультурных аспектов, различных форм проявления ценностного отношения к Отечеству и их влияния на общественные процессы.

Ценностное отношение к Отечеству в психологии как разнообразие субъективных и личностно-переживаемых связей человека с окружающим миром

Исследование ценностного отношения личности к Отечеству является актуальной темой в современной психологии. Б.С. Братусь считает необходимым говорить о том, что отношение к Отечеству, родному языку, национальным традициям и обычаям представляет собой ключевой элемент нравственного сознания человека [Братусь, 1993]. Достоин внимания мнение А.А. Грачева, который трактует отношение к Отечеству в контексте прикладной психологии как результат взаимодействия между двумя субъектами. В этом процессе как человек, так и Отечество демонстрируют активное взаимодействие: человек выступает как часть социума, предъявляющего к нему определенные требования, в то время как Отечество, будучи средой его жизнедеятельности, стремится удовлетворить эти требования, создавая условия для реализации жизненных интересов [Грачев, 2018]. Стоит согласиться с научным взглядом С.И. Кудинова, И.Б. Кудиновой, С.А. Гаврилушкина, А.В. Потемкина, с точки зрения которых ценностное отношение к Отечеству представляет собой не просто эмоциональный порыв, а свойство личности, находящее свое выражение в глубоко осознанном мировоззрении [Кудинов и др., 2018]. В своих исследованиях М.В. Тарасов обосновывает позицию, согласно которой отношение человека к Отечеству рассматривается как система взглядов и устремлений, варьирующихся по степени осознанности и рефлексии, т. к. у человека психическое является сознательным, однако не все его аспекты осознаются ясно и отчетливо [Тарасов, 2020]. А.М. Князев обращает особое внимание на взаимосвязь отношения к Отечеству с психологическим аспектом гражданственности и выявляет две плоскости: знания и отношение личности к государству, обществу, к себе как гражданину, а также к своим гражданским правам и обязанностям, обеспечивающим человеку благополучную жизнь в этом государстве и реализацию прав и обязанностей гражданина в политической и социокультурной сфере [Князев, 2007]. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов, авторы методики «Диагностика личностного роста», направленной на изучение ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов, включая Отечество, рассматривают ценностное отношение как «отношение объекта со стороны субъекта как ценности», выражающееся в оценивании ценности (выявлении объективной значимости объекта) и наделении смыслом (присвоении объекту личного, субъективного значения) [Степанов и др., 2003, с. 11–12].

Резюмируя, отметим, что в психологии понятие «ценностное отношение к Отечеству» охватывает спектр субъективных и личностно-переживаемых связей человека с окружающим миром. Свойства объектов, обладающих значимостью для личности, удовлетворяют ее интересам и потребностям, а также проявляются в активном стремлении к деятельности [Неволина, Жуйков, 2025].

Ценностное отношение к Отечеству в педагогике как неотъемлемая часть всестороннего развития личности

Научное познание ценностного отношения личности к Отечеству является предметом исследований современных педагогов. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, рассматривая Отечество, отчизну, Родину как державную ценность [Вырщиков, Кусмарцев, 2006, с. 154], утверждают, что отношение к Родине есть «позиция в пространстве-времени актуального существования индивида в континууме малой и большой Родины» [Вырщиков, Кусмарцев, 2006, с. 79]. В контексте нашего исследования особое значение приобретает мнение С.И. Федоровой, акцентирующей внимание на формировании ценностного отношения



студентов к героическому прошлому России. Она рассматривает ценностное отношение как «интегративное устойчивое образование в структуре личности студента, включающее восприятие и понимание исторической действительности, развитие способности к ценностному осмыслению исторических знаний, осознание социальной значимости сохранения исторического наследия родной страны, формирование позиции по отношению к героическому прошлому как к личностной ценности» [Федорова, 2014, с. 99]. Практическая значимость педагогических изысканий З.М. Явгильдиной, Р.И. Салаховой, Р.Ф. Салахова состоит в разработке модели формирования ценностного отношения молодежи к Родине на основе народных художественных промыслов. В теоретической части к заслугам исследователей следует отнести определение понятия «ценностное отношение к Родине» как «интегративного качества личности, которое связано с формированием социально-ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявления патриотических чувств и гражданских качеств, а также реализацию когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов, обеспечивающих последовательный процесс социализации, инкультурации и индивидуализации молодежи» [Явгильдина и др., 2017, с. 14]. Обращаясь к проблеме развития ценностного отношения к Родине у студентов вуза средствами казахской этнопедагогики, М.К. Мурзабеков исследует ценностное отношение к Родине в качестве «интегральной характеристики личности, которая характеризуется устойчивой особой предпочитающей связью индивида с Родиной, выражающейся в осознанном отношении к Родине, к малой Родине, осмыслении и принятии особого значения Родины, отношение к родине как высшей ценности для любого индивида, общества в целом» [Мурзабеков, 2018, с. 6]. О.К. Позднякова, Е.Л. Крылова видят прямую связь ценностного отношения к Отечеству с оценкой человеком собственной страны, ее исторического наследия и текущего состояния, а также народа, населяющего данную территорию, и его образа жизни [Позднякова, Крылова, 2019]. Для нашего исследования значима позиция Л.С. Лобченко, Л.П. Разбегаевой, которые отождествляют понятие «ценностное отношение к героическим традициям» с личностными знаниями и собственными оценками ценности, эмоциональными переживаниями, перерастающими в личностный смысл и в дальнейшем переходящими в реализацию деятельности в аспекте личностной и социальной значимости героизма. Авторы трактуют данное понятие как «интегративное личностное образование, характеризующееся осознанием личностной значимости ратного и трудового служения Отечеству» [Лобченко, Разбегаева, 2016, с. 18]. Представляет интерес мнение О.Т. Ковешниковой, В.А. Куликовой, рассматривающих ценностное отношение к Отечеству как личностный результат учебных занятий по истории, а также разнообразных форм дополнительного образования, создания ситуаций, в которых молодое поколение переживает чувства любви и гордости за свою страну. Авторы ассоциируют ценностное отношение обучающихся к Отечеству с проявлением гражданственности [Ковешникова, Куликова, 2016]. Полностью разделяем позицию Е.А. Мацефук, П.В. Разбегаева, которые связывают ценностное отношение обучающихся к Отечеству с ответственностью в принятии решений, оказывающих влияние на судьбу человека, семьи или Родины [Мацефук, Разбегаев, 2020].

Учитывая специфику присвоения личностью ценностей и опираясь на исследования Л.П. Разбегаевой о структуре ценностных отношений [Разбегаева, 2001, с. 191–192], мы полагаем, что ценностное отношение студентов вузов к Отечеству выполняет следующие функции: информационно-оценочную (фиксация информации о ценности Отечества и оценивание значимости данной ценности), личностную (эмоциональный отклик на знания о ценности Отечества), прогностическую (целенаправленная активность студентов в процессе присвоения ценности Отечества). Указанные функции демонстрируют взаимосвязь между ценностным отношением к Отечеству и личностью студента. Эти функции не существуют изолированно, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что понятие «ценностное отношение к Отечеству» в педагогике рассматривается как неотъемлемая часть всестороннего, целостного развития личности. Основой данного процесса выступает индивидуальный опыт, складывающийся во взаимодействии с другими людьми и в ходе общения и деятельности. Этот опыт неизбежно преломляется через личные предпочтения в распределении усилий, целеустремленности и инициативности, направленных либо на краткосрочные задачи, либо на долгосрочное планирование с учетом присвоенных человеком общечеловеческих ценностей. Эмоции играют ключевую роль в формировании ценностного отношения к Отечеству, при этом акцент делается на их динамичном характере, гибкости и потенциале для совершенствования посредством воспитания [Неволина, Жуйков, 2025].

Ценностное отношение к Отечеству как комплексный феномен

Освещением аспектов проблемы формирования ценностного отношения студенческой молодежи к Отечеству в научном дискурсе и в общественном пространстве занимаются многие отечественные представители философских, социологических, психологических, педагогических наук. Философы [Иванова, 2004; Килин, 2020; Луговой, 2010; Отюцкий, 2023; Лутовинов, 2013] ставят перед собой задачу наиболее всестороннего и основательного понимания сущности идей и идеалов служения Отечеству, а также их места в структуре мировоззрения подрастающего поколения. Социологи [Ружа, 2012; Трынов, 2016; Елишев, 2012; Рожкова и др., 2023] рассматривают Отечество как фундамент объединения людей в различные социальные группы и общности, социальные институты и организации. Специалисты в области психологии [Братусь, 1993; Грачев, 2018; Кудинов и др., 2018; Тарасов, 2020; Князев, 2007; Степанов и др., 2003] анализируют ценностное отношение молодежи к Отечеству в контексте когнитивно-поведенческого ракурса. В педагогических научных изысканиях ученые [Вырщиков, Кусмарцев, 2006; Федорова, 2014; Явгильдина и др., 2017; Мурзабеков, 2016; Позднякова, Крылова, 2019; Лобченко, Разбегаева, 2016; Ковешникова, Куликова, 2016; Мацефук, Разбегаев, 2020] стремятся найти наиболее эффективную стратегию формирования ценностного отношения студентов вузов к Отечеству, неоднократно подчеркивая важность воспитания ответственной высоко нравственной личности, гражданина, патриота.

Изучение научных работ по данной тематике свидетельствует об отсутствии единого общепринятого определения понятия «ценностное отношение студентов вузов к Отечеству». Это обусловлено разнообразием точек зрения и методологических подходов, используемых различными авторами. Однако большинство исследователей рассматривают данную дефиницию как интегративное качество личности либо устойчивое образование в структуре личности студента.

Анализ понятия «ценностное отношение студентов вузов к Отечеству» в философии, социологии, психологии и педагогике позволил сделать вывод о том, что ценностное отношение к Отечеству обусловлено личностными знаниями, потребностями, интересами, идеалами, убеждениями, оценками, предпочтениями, воздействием на эмоциональную сферу (чувства, эмоции, переживания, настроение) и вовлечением в социально значимую и ответственно-полезную деятельность.

Заключение

Результаты исследования позволяют утверждать, что воспитательный процесс немыслим без опоры на ценности, которые способствуют осмыслению норм, идеалов и эталонов, а также координации общества и поведения людей. Ценности служат ориентиром для деятельности личности при условии, что у нее сформировано ценностное отношение.



В основе системы патриотического воспитания студенческой молодежи должно лежать междисциплинарное понятие «ценностное отношение к Отечеству», объединяющее различные трактовки в единое целое. Множество авторских определений, находясь в гармоничном единстве, представленных в данном исследовании, отражают исторические и логические аспекты, природные и идеальные основы, а также взаимосвязь «родного и вселенского» начал. Выявленные философские, социологические, психологические и педагогические аспекты исследуемой проблемы позволили утверждать, что отношение к Отечеству проявляется на уровне ценностей и является фундаментальной духовно-ценностной основой эффективного процесса формирования личности.

Исследование показало, что с теоретической точки зрения ценностное отношение к Отечеству есть не просто чувство, а совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности. Оно включает в себя любовь к Отечеству как социальное чувство, патриотическую идеологию, морально-нравственные принципы, а также направленность поведения, выражающуюся в готовности к активно-деятельностной самореализации.

Ценностное отношение к Отечеству мы определяем как личностную характеристику, отражающую ценностное осмысление исторических знаний, избирательную позицию к государству, к себе как гражданину, к своим гражданским правам и обязанностям, а также опыт деятельности на благо Отечества.

Особенностью авторского понятия «ценностное отношение к Отечеству» является его содержание, сформированное с учетом широких научных представлений о структурных компонентах ценностного отношения к Отечеству (гносеологического, аксиологического, праксеологического) в отличие от существующих в исследованиях компонентов изучаемой дефиниции: мотивационно-ценностного, содержательно-практического, личностного (С.И. Федорова); когнитивно-оценочного, эмоционально-смыслового, деятельностного (Л.С. Лобченко).

Полагаем, что представленное определение и дальнейший научный поиск в рамках исследуемой проблемы приведет к совершенствованию процесса формирования ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству, поскольку от успешности реализации данной деятельности напрямую зависит будущее нашей страны.

Полученные в ходе исследования данные обладают значительным научно-практическим потенциалом. С одной стороны, они вносят существенный вклад в развитие теоретических основ воспитательной работы со студентами российских вузов, углубляя понимание механизмов формирования ценностного отношения к Отечеству, с другой – создают эмпирическую базу для разработки инновационных педагогических методик, направленных на воспитание ответственной высоконравственной личности, гражданина, патриота, человека труда, ощущающего связь с историческим и культурным единством русского народа и судьбой страны, разделяющего традиционные русские духовно-нравственные ценности, бережно относящегося к культурному наследию народа, готового к созиданию и защите Отечества.

Результаты исследования будут востребованы учеными, преподавателями высшей школы для проведения научных изысканий и позволят повысить качество организации воспитательной работы со студентами.

Список литературы

- Братусь Б.С. 1993. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века. *Вопросы психологии*, 1: 6–13.
- Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. 2006. Патриотическое воспитание молодежи в современном русском обществе. Волгоград, Авторское перо, 172 с.
- Грачев А.А. 2018. Отношение к отечеству как проблема прикладной психологии. *Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология*, 3–2(10): 134–153.

- Елишев С.О. 2012. Основы национальной политики. Москва, Канон+РООИ «Реабилитация», 352 с.
- Иванова С. Ю. 2004. Патриотизм в культуре современной России. *Автореф. дис. ... доктора филос. наук*. Ставрополь. 46 с.
- Кишин С.В. 2020. Теоретические, ценностные и организационно-правовые основы формирования патриотического устроения у современной молодёжи. *Вестник славянских культур*, 58: 122–137. DOI: 10.37816/2073-9567-2020-58-122-137
- Князев А.М. 2007. Воспитание гражданственности. Москва, Издательство Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, 21 с.
- Ковешникова О.Т., Куликова В.А. 2016. Ценностное отношение к Отечеству как личностный результат обучения истории. В кн.: Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (Нижневартовск, 5–6 апреля 2016 года). Под ред. А.В. Коричко. Нижневартовск, Издательство Нижневартковского государственного университета: 321–325.
- Крайник В. Л., Прищепа М.А. 2019. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе. *Мир науки, культуры, образования*, 2(75): 208–210.
- Кудинов С.И. Кудинова И.Б., Гаврилушкин С.А., Потемкин А.В. 2018. Системное исследование патриотичности и ответственности личности. Москва, Российский университет дружбы народов, Перо, 263 с.
- Лобченко Л.С., Разбегаева Л.П. 2016. Сущностные характеристики ценностного отношения к героическим традициям. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 7(111): 14–19.
- Лутвинов В.И. 2013. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления. *Studia Humanitatis*, 2: 18.
- Мацефук Е.А. Разбегаев П.В. 2020. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма. *Мир науки, культуры, образования*, 4(83): 199–201.
- Мурзабеков М.К. 2018. Развитие ценностного отношения к Родине у студентов вуза средствами казахской этнопедагогики: *Автореф. дис. ... канд. пед. наук*. Казань, 23 с.
- Неволина В. В., Жуйков С.О. 2025. Научно-педагогическое осмысление понятия «ценностное отношение». *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*, 3 (64): 29-35. DOI: 10.37386/2413-4481-2025-3-29-35.
- Нефедова А. С. 2018. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. Т. 13, 5: 71 – 76.
- Отюцкий Г.П. 2023. Культура патриотизма как научное понятие и социальный феномен. *Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке*, 12(5А-6А): 185–194.
- Позднякова О.К., Крылова Е.Л. 2019. Структура патриотического сознания молодёжи: педагогический аспект. *Самарский научный вестник*, 8(3(28)): 304–310.
- Разбегаева Л.П. 2001. Ценностные основания гуманитарного основания. Волгоград, Перемена, 288 с.
- Ружа В.А. 2012. Социокультурный подход как методологическая основа социологической интерпретации понятия патриотизм. *Современные исследования социальных проблем*, 5(13): 38. URL: <https://clk.li/eQEN> (дата обращения: 11.11.2025).
- Рожкова Л.В., Сальникова О. В., Дубина А.Ш. 2023. Структура и динамика патриотических ценностей современной студенческой молодежи. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*, 1: 76–88. DOI: 10.21685/2072-3016-2023-1-8
- Санникова Т.Д., 2021. Трансформация системы ценностей и рост социальной энтропии как угрозы нарастания социально-экономических деформаций. *Креативная экономика*, 15(11): 4295–4308. DOI: 10.18334/ce.15.11.113684
- Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. 2003. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. Под. Ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лезинского. Москва, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 82 с.
- Тарасов М.В. 2020. Образ Родины: обоснование и апробация диагностического инструментария. *Экспериментальная психология*, 13(4): 205–219. DOI: 10.17759/exprsy.2020130415
- Томилин А.Н., Ильченко Л.П., Касимова Н.С. 2024. Основные тенденции и проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи. *Мир науки, культуры, образования*, 2(105): 163–166.
- Трынов Д.В. 2016. Патриотические установки молодежи Свердловской области: ценностные ориентации и практическая деятельность. Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 124 с.



- Тузиков А. Р. 2020. Высшее образование: Идеологемы реформ и практика имитаций. *Управление устойчивым развитием*, 1(26): 60–65.
- Федорова С.И. 2014. Теоретические подходы к формированию ценностного отношения студентов к героическому прошлому через духовность. *Историческая и социально-образовательная мысль*, 1: 95–99.
- Чухров А.С. 2021. Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза. *Мир науки, культуры, образования*, 6(91): 333–335.
- Явгильдина З.М., Салахова Р.И., Салахов Р.Ф. 2017. Формирование ценностного отношения молодежи к Родине средствами народных художественных промыслов: теоретико-методологический аспект. Казань, Издательство Казанского государственного института культуры, 174 с.

References

- Bratus' B.S. 1993. K probleme npravstvennogo soznaniya v kul'ture ukhodyashchego vekam [On the Problem of Moral Consciousness in the Culture of the Outgoing Century]. *Voprosy psikhologii*, 1: 6–13.
- Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. 2006. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve [Patriotic education of youth in modern Russian society]. Volgograd, Publ. Avtorskoe pero, 172 p.
- Grachev A.A. 2018. Relationship to the Fatherland as a Problem of Applied Psychology. *Institute of psychology Russian Academy of Sciences. Social and economic psychology*, 3–2(10): 134–153. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document615.pdf> (accessed: 11.11.2025)
- Elishev S.O. 2012. Osnovy natsional'noi politiki [Fundamentals of National Policy]. Moscow, Publ. Kanon+ROOI «Reabilitatsiya», 352 p.
- Ivanova S.Yu. 2004. Patriotizm v kul'ture sovremennoj Rossii. [Patriotism in the culture of modern Russia]. Abstract dis.... dr. philos. sciences. Stavropol. 46 p.
- Kilin S.V. 2020. Evolution, value, organizational and legal framework for instilling patriotic mentality in modern Russian youth. *Vestnik slavianskikh kul'tur*, 58: 122–137 (in Russian).
- Knyazev A.M. 2007. Vospitanie grazhdanstvennosti [Education of citizenship]. Moscow, Publ. Izdatel'stvo Rossiiskoi akademii gosudarstvennoi sluzhby pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii, 21 p.
- Koveshnikova O.T., Kulikova V.A. 2016. Tsennostnoe otnoshenie k Otechestvu kak lichnostnyi rezul'tat obucheniya istorii [Value-based attitude towards the Fatherland as a personal result of history training]. In: Vosemnadtsataya Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta [Eighteenth All-Russian Student Scientific and Practical Conference of Nizhnevartovsk State University] (Nizhnevartovsk, April 5–6, 2016). Ed. A.V. Korichko. Nizhnevartovsk, Publ. Izdatel'stvo Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: 321–325.
- Krajnik V.L., Prishhepa M.A. 2019. K voprosu o patrioticheskom vospitanii studentov v sovremennom vuze [On the issue of patriotic education of students in a modern university] *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2(75): 208–210 (in Russian).
- Kudinov S.I. Kudinova I.B., Gavrilushkin S.A., Potemkin A.V. 2018. Sistemnoe issledovanie patriotichnosti i otvetstvennosti lichnosti [A Systematic Study of Patriotism and Personal Responsibility]. Moscow, Publ. Rossiiskii universitet druzhby narodov, Pero, 263 p.
- Lobchenko L.S., Razbegaeva L.P. 2016. Essential features of value attitude to heroic traditions. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 7 (111): 14–19.
- Lutovinov V.I. 2013. Current Russian Patriotism: Matter, Features, main Directions. *Studia Humanitatis*, 2: 18 (in Russian). URL: <https://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya> (accessed: 11.11.2025).
- Matsefuk E.A., Razbegaev P.V. 2020. Spiritual and moral values as the basis for the education of patriotism. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 4(83): 199–201 (in Russian).
- Murzabekov M.K. 2018. Razvitie cennostnogo otnosheniya k Rodine u studentov vuza sredstvami kazaxskoj etnopedagogiki: [Development of a value-based attitude towards the Motherland among university students through Kazakh ethnopedagogy] *Abstract. dis. ... cand. ped. sciences*. Kazan, 23 p.
- Nevolina V.V., Zhujkov S.O. 2025. Nauchno-pedagogicheskoe osmy'slenie ponyatiya cennostnoe otnoshenie [Scientific and pedagogical understanding of the concept of «value attitude»] *Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 3 (64): 29–35. (in Russian).
- Nefedova A.S. 2018. Patrioticheskoe vospitanie studentov v sovremennom vuze. *Ucheny'e zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta*. T. 13, 5: 71 – 76.

- Otyutskii G.P. 2023. Culture of patriotism as a scientific concept and social phenomenon. *Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being*, 12(5A-6A): 185–194 (in Russian).
- Pozdnyakova O.K., Krylova E.L. 2019. The Structure of the Patriotic Consciousness of Youth: the Pedagogical Aspect. *Samara Journal of Science*, 8(3(28)): 304–310 (in Russian). DOI: 10.24411/2309-4370-2019-13313
- Razbegaeva L.P. 2001. Tsennostnye osnovaniya gumanitarnogo osnovaniya [Value Foundations of the Humanitarian Foundation]. Volgograd, Publ. Peremena, 288 p.
- Ruzha V.A. 2012. Sociocultural Approach as Methodological Basis of Sociological Interpretation of Concept Patriotism. *Modern Research of Social Problems*, 5(13): 38. URL: <https://clk.li/eQEN> (accessed: 11.11. 2025)
- Rozhkova L.V., Sal'nikova O.V., Dubina A.Sh. 2023. The structure and dynamics of patriotic values of modern student youth. *University proceedings. Volga region. Social sciences*, 1: 76–88 (in Russian).
- Sannikova T.D. (2021) Transformatsiya sistemy tsennostey i rost sotsialnoy entropii kak ugrozy narastaniya sotsialno-ekonomicheskikh deformatsiy [The value system transformation and the social entropy growth as a threat of socio-economic deformations]. *Kreativnaya ekonomika*, 15(11): 4295–4308 (in Russian). DOI: 10.18334/ce.15.11.113684
- Stepanov P.V., Grigor'ev D.V., Kuleshova I.V. 2003. Diagnostika i monitoring protsessa vospitaniya v shkole [Diagnostics and monitoring of the educational process at school]. Eds. N.L. Selivanova, V.M. Lezinsky. Moscow, Publ. Akademiya povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki rabotnikov obrazovaniya, 82 p.
- Tarasov M.V. 2020. Image of Motherland: Justification and Approbation of Diagnostic Tools. *Experimental Psychology*, 13(4): 205–219 (in Russian). DOI: 10.17759/exppsy. 2020130415
- Tomilin A.N., Il'chenko L.P., Kasimova N.S. 2024. Osnovny'e tendentsii i problemy' patrioticheskogo vospitaniya studencheskoj molodezhi. [The main trends and problems of patriotic education of students] *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2(105): 163–166 (in Russian).
- Trynov D.V. 2016. Patrioticheskie ustanovki molodezhi Sverdlovskoi oblasti: tsennostnye orientatsii i prakticheskaya deyatel'nost' [Patriotic attitudes of youth in the Sverdlovsk region: value orientations and practical activities]. Yekaterinburg, Publ. Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 124 p.
- Tuzikov A.R. 2020. Vy'sshee obrazovanie: Ideologemy' reform i praktika imitacij. [Higher education: Ideologems of reforms and practice of imitations] *Upravlenie ustojchivym razvitiem*, 1(26): 60–65 (in Russian).
- Fiodorova S.I. Theoretical Approaches to Shaping in Students an Attitude of Respect to The Heroic Past By Affecting Their Spiritual Selves. *Historical and Social-Educational Idea*, 1: 95–99.
- Chuxrov A.S. 2021. Osobennosti patrioticheskogo vospitaniya studentov texnicheskogo vuza. [Features of patriotic education of technical university students] *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 6(91): 333–335 (in Russian).
- Yavgil'dina Z.M., Salakhova R.I., Salakhov R.F. 2017. Formirovanie tsennostnogo otnosheniya molodezhi k Rodine sredstvami narodnykh khudozhestvennykh promyslov: teoretiko-metodologicheskii aspekt [Formation of the youth's value attitude towards the Motherland by means of folk arts and crafts: theoretical and methodological aspect]. Kazan, Publ. Izdatel'stvo Kazanskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury, 174 p.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 28.05.2025

Поступила после рецензирования 3.10.2025

Принята к публикации 10.12.2025

Received May 28, 2025

Revised October 03, 2025

Accepted December 10, 2025

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Жуйков Сергей Олегович, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Sergey O. Zhuikov, Postgraduate Student of the Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg, Russia.