



УДК 37.02
DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-1-160-172
EDN VITKWH

Ценностно-смысловой компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции

Хисматулина Н.В.

Санкт-Петербургский университет МВД России
Россия, 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1
khisnatalya@yandex.ru

Аннотация. В условиях многокомпонентности профессиональной деятельности правоохранителей, требующей высокой степени ответственности, особую важность приобретает подготовка специалистов, осознающих гуманитарную миссию своей профессии. При этом анализ современного состояния профессионального образования будущих сотрудников полиции выявляет проблему недостаточной сформированности у них ценностно-смысловой ориентации, что выражается в редукции понимая службы как деятельности по решению узковедомственных задач вне контекста служения обществу. Недостаточная разработанность в научном знании вопросов реализации ценностно-смыслового компонента в системе высшего образования МВД России обуславливает необходимость целенаправленного исследования требуемых педагогических условий. Цель исследования – обосновать эффективность и выявить педагогические условия реализации ценностно-смыслового компонента профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции. В работе интерпретируется концепция метапредметности в высшем образовании как целостное постижение профессии, выходящее за рамки освоения разрозненных дисциплин. Раскрываются теоретические основы гуманитарно-антропологического подхода; подчеркивается важность развития self-компетенции как способности проявлять заботу о других вследствие глубокой внутренней работы по обретению самости – самостроительства в себе человека и профессионала. Для оценки эффективности реализации педагогического замысла представлены результаты апробации разработанного учебника по английскому языку, обогащенного метапредметными элементами. Диагностика выявила положительную динамику в развитии профессионального самоотношения курсантов экспериментальной группы, что подтверждает значимость развития ценностно-смысловой метапредметной компетенции в подготовке специалистов, ориентированных на служение государству и обществу.

Ключевые слова: сущность метапредметности, ценности и смыслы профессии, профессия полицейского, профессия служения, профессиональная подготовка, высшее образование, профессиональное самоотношение, гуманитарно-антропологический подход, self-компетенция

Для цитирования: Хисматулина Н.В. 2026. Ценностно-смысловой компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 45(1): 160–172. DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-1-160-172 EDN VITKWH

A Value-Meaning Component in Professional Training of Future Police Officers

Natalya V. Khismatulina

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
1 Letchik Pilyutov St., Saint Petersburg 198206, Russian Federation
khisnatalya@yandex.ru

Abstract. In the context of the multifaceted nature of law enforcers' work, requiring a high degree of responsibility, it is particularly important to train specialists who understand the humanitarian mission of their profession. At the same time, an analysis of the current state of professional police training reveals a

problem related to an insufficiently developed value-meaning orientation – as a result, the trainees' understanding of professional activity is reduced to solving narrowly specialised tasks out of the context of serving society. The lack of academic research concerning the implementation of the value-meaning component within the higher education system of the Ministry of Internal Affairs of Russia highlights the need for systematic study of relevant pedagogical conditions. The aim of the research is to substantiate the effectiveness of and identify the pedagogical conditions for implementing the value-meaning component of the meta-subject idea of the professional police training. The author focuses on the concept of meta-subject idea in higher education, interpreting it as a holistic mastering of the future profession that transcends learning separate disciplines. The article reveals the theoretical foundations of the humanitarian-anthropological approach; it emphasises the importance of developing self-competence as the ability of caring for others as a result of deep inner work on self-shaping as a person and a professional. To evaluate the implementation of the pedagogical concept, the author presents the results of testing the English language textbook designed with meta-subject elements. The diagnostic assessment revealed positive dynamics in the development of professional self-attitude in cadets of the experimental group, confirming the importance of developing value-meaning meta-subject competence in training specialists devoted to their profession and focused on serving the state and society.

Keywords: meta-subject idea, professional values and meanings, profession of a police officer, profession for serving people, professional training, higher education, professional self-attitude, humanitarian-anthropological approach, self-competence

For citation: Khismatulina N.V. 2026. A Value-Meaning Component in Professional Training of Future Police Officers. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 45(1): 160–172 (in Russian). DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-1-160-172 EDN VITKWH

Введение

Профессиональная деятельность сотрудников полиции многокомпонентна. Они включены в производство оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий, судебных экспертиз и т. д. В основе этой деятельности лежит осознание и принятие ответственности за результаты своего труда, поскольку его качество по определению решает судьбы людей и общества. Подготовка к профессии правоохранителя представляет собой сложный, глубокий процесс, требующий выхода за рамки узкодисциплинарного обучения. Метапредметный подход позволяет обучающимся в образовательном процессе не только освоить учебные дисциплины, но и получить целостное представление о профессии, ее смыслах и ценностях, что способствует профессиональному становлению и укрепляет веру в нужность своего труда, служения государству и обществу. Реализация ценностно-смысловой ориентации профессиональной подготовки будущих полицейских является, в соответствии с положениями философии традиций [М.В. Захарченко, 2006] и гуманитарно-антропологического подхода, описывающих условия ценностной преемственности в образовании, основой поступательного профессионального становления обучающихся как «деятелей, которые обрели смысл служения людям на стороне Добра, Закона и Правопорядка» [Илакавичус, 2023, с. 199]. Включение такой воспитательной компоненты в профессиональную подготовку будущих полицейских позволит укрепить органы внутренних дел специалистами по призванию, людьми, верными своей профессии, воспитанными на примерах своих предшественников, понимающими ценностную миссию своего вклада в мирную и безопасную жизнь общества, а не сотрудниками, набираемыми для закрытия вакансий (об острой фазе кадрового вопроса заявил на расширенной коллегии МВД 5 мая 2025 года президент России В.В. Путин ¹).

Метапредметный подход, получивший развитие в трудах Ю.В. Громько [2000], А.Г. Асмолова [2011], А.В. Хуторского [2012], изначально ориентированный на общее

¹ Расширенное заседание коллегии МВД. 2025. Президент России, 05.03.2025. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations%20/76408> (дата обращения: 11.10.2025).



образование, в контексте высшей школы рассматривается как средство целостного постижения действительности и профессионального самоопределения [Хисматулина, 2024б]. Гуманитарно-антропологический подход (В.И. Слободчиков [2010], М.Р. Илакавичус [2023]) акцентирует внимание на личностном измерении развития специалиста и интериоризации ценностей.

Анализ исследований позволил констатировать наличие следующих несоответствий: 1) реализуемых на ступени высшего образования целей и содержания профессиональной подготовки будущих полицейских объективно возросшим требованиям государства и общества к ценностно-смысловой насыщенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД; 2) реализации исключительно узкопредметных целей и задач признанному научным сообществом надпредметному (метапредметному) потенциалу учебных дисциплин в формировании профессиональных смыслов.

В сегодняшних сложных социополитических условиях, когда принятие сотрудниками ОВД высокой гуманитарной миссии своей профессии приобретает исключительную важность, требуется разработка и реализация педагогических условий концептуального, методического, организационного характера. Однако в научном знании существует пробел, касающийся конкретизации педагогических условий реализации ценностно-смыслового компонента в профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции.

Таким образом, цель исследования – обоснование эффективности и выявление педагогических условий реализации ценностно-смыслового компонента профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили метапредметный и гуманитарно-антропологический подходы. Выбор данной методологии обусловлен тем, что именно эти подходы позволяют выйти за рамки узкодисциплинарной подготовки и сфокусироваться на личностном измерении развития специалиста, что критически важно для профессии правоохранителя, требующей высокой нравственной ответственности. Ключевыми разработчиками гуманитарно-антропологического подхода выступают В.И. Слободчиков [2010], М.Р. Илакавичус [2023]. Их работы определяют приоритет воспитательной задачи, нацеленной на интериоризацию ценностей и смыслов осваиваемой профессии. Метапредметный подход, получивший свое развитие в трудах Ю.В. Громыко [2000], А.Г. Асмолова [2011], А.В. Хуторского [2012], определяет метапредметность в качестве актуальной внепредметной составляющей любой дисциплины, а на ступени высшего образования – как средство целостного постижения действительности и профессионального самоопределения.

Организация исследования предполагала участие двух групп: экспериментальной (далее – ЭГ) и контрольной (далее – КГ). Эмпирическая база исследования сформирована на основе выборки курсантов 1–2 курсов Санкт-Петербургского университета МВД России (факультет подготовки сотрудников для оперативных подразделений). Общая численность выборки составила 62 человека – по 31 участнику в ЭГ и КГ. Социально-метрические характеристики участников диагностики были оценены как не имеющие значимых различий ($p > 0,05$), что подтверждает репрезентативность выборки и позволяет корректно сравнивать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретические основы исследования

Для реализации педагогического замысла значимыми определены гуманитарно-антропологический и метапредметный подходы. В научной литературе не выявлено единой общепринятой интерпретации сущности «метапредметности», являющейся базовой категорией метапредметного подхода [Kanungo, Misra, 1992; Громыко, 2000; Dimitrova, 2008; Асмолов и др., 2011; Хуторской, 2012; Орбодоева, 2014; Бурханова, 2018;

Мухамедьярова, 2021; Назарова, 2021; Россинская, 2022; Chuang, Liang, 2022; Михайлова, 2023], значимого для нашего исследования, что требует обращения к семантическому полю префикса «мета», который заключает в себе значения: 1) выход за пределы чего-либо; 2) более высокий по отношению к предыдущему уровень описания объекта или системы¹; 3) переход к чему-то иному, перемена состояния². В образовательном контексте «метаяпредметность» несет в себе идею надпредметности, в корневой связке объединяющей различные учебные дисциплины.

Метаяпредметный подход, получивший свое развитие с конца XX века, изначально был ориентирован на ступень общего образования и разрабатывался научными школами Ю.В. Громько [2000], А.В. Хуторского [2012], А.Г. Асмолова [2011], которые, несмотря на различия в интерпретациях, единогласно признают метаяпредметность как первосмысл или первопричину образовательного процесса, призванную, согласно Н.В. Храмцовой, «объединять по вертикали отдельные ступени обучения и на уровне горизонтали устанавливать межпредметные связи» [Храмцова, 2016, с. 19]. Универсальная идея метаяпредметности в высшем образовании (профессиональном образовании) затрагивает *профессиональное самоопределение*, когда, помимо готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач на основе усвоенных специальных знаний и усвоенных, требуемых по должности компетенций, первостепенное значение приобретает личностное измерение развития специалиста, достигаемое посредством глубокого смыслового постижения и ценностного присвоения сферы профессиональной деятельности. В научной литературе этот ценностно-смысловой компонент метаяпредметности, функционирующий как интегративная личностная надстройка над универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, регламентируемыми ФГОС ВО, получает уточнение через осмысление английского термина *self skills*, впервые введенного в научный тезаурус американским психологом Susan Harter как «озабоченность человека выстраиванием собственной самости» [Harter, 1999, p. 2] на основе само-развития, само-сознания, само-оценки, само-организации, само-реализации и т. д. Данный термин впоследствии был переосмыслен в отечественном педагогическом сообществе благодаря президенту Межрегиональной тьюторской ассоциации Т.М. Ковалевой, предложившей интерпретацию *self skills* как экзистенциально ориентированную «онтологическую заботу» сначала о себе, а затем и о других [Ковалева, 2020]. В логике Э.В. Галажинского *self skills* – это смещение фокуса «с оболочки внешней на внутреннюю, ядерную. <...> Это компетенция своего потенциала и развития, творческого строительства своей жизни»³, обретение сплошных линий в оформлении данной от природы «бесформенной самости» вследствие глубокой внутренней работы [Федичева, 2010, с. 143]. В профессиональном образовании культура «заботы о себе и о других» как регулятор деятельности субъекта осваивается в процессе постепенного принятия смыслов и ценностей будущей профессии и предвосхищения ее социальной значимости, что видится крайне важным в подготовке обучающихся к профессии правоохранителя, сотрудника полиции как служению и требует целенаправленного дидактического управления в педагогическом сопровождении. Наиболее соотносящимся с идеями метаяпредметности в развитии *self skills* в научном сообществе называют гуманитарно-антропологический подход.

¹ Большой толковый словарь русского языка. 2000. Под ред. С.А. Кузнецова. Санкт-Петербург, Норинт. С. 536.

² Крысин Л.П. 2012. Современный словарь иностранных слов. Москва, АСТ-ПРЕСС КНИГА. URL: <https://megabook.ru/article/Мета...%20—%20Толковый%20словарь%20иностраных%20слов%20Л.П.%20Крысина> (дата обращения: 11.10.2025)

³ Кужелева-Саган И. 2019. Селф-компетенции как «философский камень». Официальный сайт Томского государственного университета, 11.11.2019. URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/> (дата обращения: 08.08.2025).



Гуманитарно-антропологический подход [Слободчиков, 2010; Илакавичус, 2023], лежащий в основе *концептуальных условий* реализации педагогического замысла, ориентирует образовательный процесс на целостное восприятие обучающегося, а не только на оценку его соответствия или несоответствия социальным/профессиональным ролям. В рамках профессионального воспитания данный подход акцентирует внимание на зрелости личности, ее способности к нравственной оценке своих действий, рефлексивному самосовершенствованию как основы последующей заботы о других. Эталоном образования в этом случае, по классификации А.В. Шувалова, является *homo novus* (от лат. – ‘человек новый, обновленный, преображенный в деятельном стремлении к Добру и Истине’), прошедший уже этапы *homo faber* (от лат. – ‘человек мастеровитый’, обладающий необходимым набором знаний, умений, навыков – компетенций) и *homo liber* (от лат. – ‘человек свободный’, познавший себя, идущий своим путем) [Шувалов, 2010]. Ключевой компетенцией для такого человека выступает *self-компетенция*, проявляющаяся в «умении работать со своим собственным ядром, <...> заниматься самостроительством в себе человека и профессионала»¹. Согласно В.И. Слободчикову, образование, выстраиваемое на принципах гуманитарно-антропологического подхода, представляет собой «особую антропопрактику, практику вочеловечивания» [Слободчиков, 2010, с. 13], то есть практику не просто формального приращения у обучающихся необходимых для решения профессиональных задач знаний, умений, навыков, а создание условий для обретения своего образа как человека, освоения смыслов и ценностей своего сообщества, в том числе профессионального. Важным понятием гуманитарно-антропологического подхода видится также «другодоминантность» – термин, введенный А.А. Ухтомским [Ухтомский, 2002; Ткаченко и др., 2018], определяющий необходимое качество человека в социальном взаимодействии с другими людьми (способность увидеть в них нечто большее, чем собственное отражение), которое крайне важно развивать особенно в профессии полицейского, основная задача которого в идеале состоит в помощи Другому человеку на принципах Добра, Истины, Бескорыстия и т. п. и в осознании того, что от собственных действий может зависеть не только судьба, но и жизнь человека.

Концептуально *self-компетенция* на основе принципов «вочеловечивания» и «другодоминантности» определяет *методические условия* развития ценностно-смыслового компонента метапредметности: диалоговые методы обучения (активное вовлечение обучающихся в процесс познания через обсуждение и обмен мнениями) и сам диалог как таковой о системных ценностях профессии; задания-активаторы дискуссии (стимулирование активного слушания, критического анализа информации, создания обучающимися авторских встречных текстов на основе осмысленных рефлексий). При этом ключевую роль играет реализация *организационных условий* по созданию групповых форм работы в развитии учебно-профессионального сообщества, определенного конструктивным взаимодействием, совместным переживанием событий, личностным присвоением жизненных смыслов явлений и ситуаций, что и создает условия освоения обучающимися ценностно-смысловой метапредметной компетенцией.

Результаты и их обсуждение

Педагогический замысел автора был реализован посредством профессионально ориентированной иноязычной подготовки, предметное содержание которой было дидактически обогащено элементами метапредметности, в том числе значимым для исследования ценностно-смысловым компонентом. В рамках исследования был разработано и апробировано учебное пособие по дисциплине «Английский язык»², в котором идеи гуманитаризации и

¹ Кужелева-Саган И. 2019. Селф-компетенции как «философский камень». Официальный сайт Томского государственного университета, 11.11.2019. URL: <https://news.tsu.ru/projects/word-to-the-rector/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/> (дата обращения: 08.08.2025).

² Парнюк Н.В., Хисматулина Н.В., Пугачева С.А. 2025. Английский язык. С.-Пб., СПб., 128 с.

метапредметности (развитие self-компетенции у будущих сотрудников полиции) нашли свое отражение в содержании заданий, (1) стимулирующих поддержание активного межличностного взаимодействия в конструктивном диалоге (предпосылка организации учебно-профессионального сообщества), в дискуссии, в обсуждении ценностно-смысловых цитат и проблемных вопросов из области будущей профессиональной деятельности (например: *A law enforcement officer is said to be a community changer. Why? Share your ideas; Why do you think the police work is not only about professionalism, but about humanity as well?; There is a good word of advice: "In you day-to-day work hero status may never come your way. But in doing your best, you are giving people their best hope for a better destiny. Believe in your role in society, and work that way. As a hero". What message would you send to police officers?;* и т. п.); (2) активизирующих рефлексию обучающихся, внешне реализующейся в озвучивании внутренне проработанных встречных текстов с соблюдением алгоритма рассуждения «тезис – доказательство – вывод» (например, *Read some of the real "Thank you cards to the Police"¹ and comment on their main idea: "Your ability to de-escalate tense situations with a calm word is remarkable. We're grateful for your people skills", "Behind the badge is a person. Thank you for your humanity in uniform", "In moments of crisis, your reassuring presence makes all the difference. Thank you for being there" и т. п.).* Подобные задания сопровождают учебный материал практически на каждой странице учебника, что способствует подключению критического мышления, развитию образовательной субъектности, реализации осмысленной авторской позиции по отношению к профессионально ориентированному предмету обучения.

В ходе педагогического эксперимента работа в ЭГ велась по разработанному учебному пособию, в КГ – по традиционным материалам кафедры. Диагностика результатов развития self-компетенции проводилась в отношении динамики его показателей: 1) знание о своей профессии; 2) профессиональное самоотношение – в начале (далее – «на входе») и в конце (далее – «на выходе») иноязычной подготовки.

Содержание эссе, посредством которого оценивался *показатель № 1 «Знание о своей профессии»* «на входе» не выявило значимых различий между участниками КГ и ЭГ. Среди наиболее типичных ответов отметим следующие (формулировки сохранены): «Работа сотрудника правоохранительных органов – поддерживать порядок в стране, защищать права и свободы граждан» (90 %); «Основная роль полиции – расследовать и раскрывать преступления» (82 %); «Полиция – силовая структура, она должна наводить страх на преступников» (75 %); «Работа полиции – одна из самых напряженных. У полиции нет выходных. Сотрудники должны быть наготове 24 часа в сутки» (75 %). Анализ большинства текстов респондентов выявил понимание ценностного смысла своей профессии на уровне обывателя: профессия сложная, но интересная, играет большую роль в обществе в поддержании порядка и раскрытии правонарушений. Контент-анализ эссе четырех участников как в КГ, так и в ЭГ определил незрелое знание о работе полицейского, сформированное на основе художественной литературы и современных телесериалов (формулировки сохранены): «Я пошел в полицию, потому что с детства мечтал раскрывать преступления, как Шерлок Холмс»; «Я представляю профессию полицейского так, как она показана в сериале "Ментовские войны"»; «Я думаю, что я буду бегать с оружием за плохими парнями, как в фильмах. Мне кажется, это круто». В двух эссе в КГ присутствовало рассуждение гуманитарного характера о миссии профессии полицейского, однако в личной беседе респонденты признались, что текст эссе им сгенерировал искусственный интеллект и они, не вдумываясь в содержание, механически переписали его. Пояснить суть уже написанного текста они не смогли.

Результаты контент-анализа эссе «на выходе» (к концу второго года обучения) выявили следующее: знание о профессии и в КГ, и в ЭГ стало более структурированным – все курсанты

¹ Ash S. 2024. 60+ Thank You Police Quotes (Officers or Cops). THENAMENOOK, 16.08.2024. URL: <https://thenamenook.com/thank-you-police-quotes/> (дата обращения: 11.10.2025).



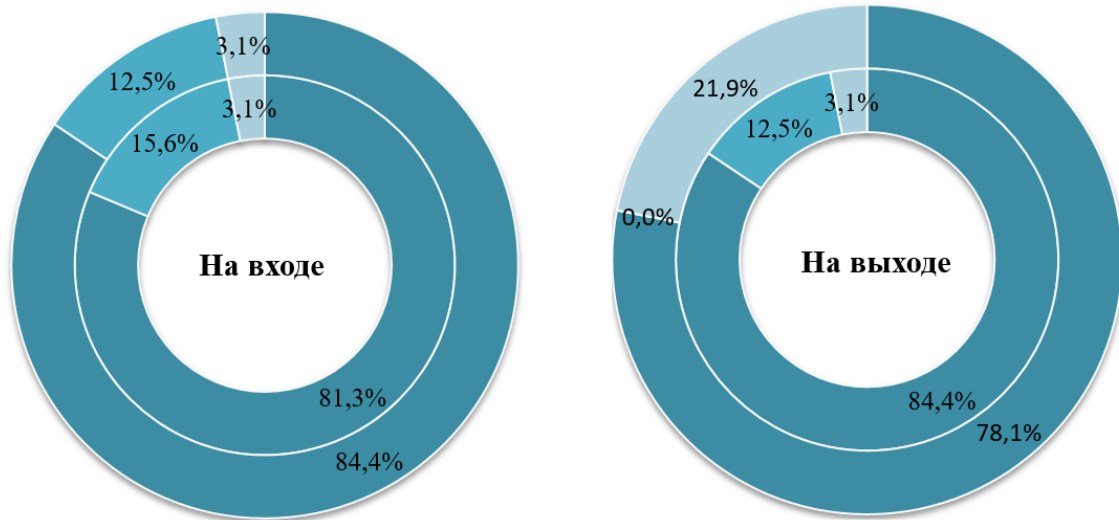
достаточно четко представляют свою будущую деятельность согласно должностным инструкциям и квалификационным требованиям, ориентируются в структуре правоохранительных органов, четко понимают иерархию системы, осознают важность не только реактивной (реакция на уже совершившиеся правонарушения), но и проактивной (профилактической) функции полиции. Однако в эссе КГ, помимо «правильных» формулировок, почти у всех респондентов присутствовало описание отрицательных сторон профессии полицейского – рассуждения о сложности и напряженности, дефиците кадров, запредельной нагрузке, ненормированности рабочего дня, невозможности официального дополнительного заработка и т. д. Десять респондентов (32 %) отмечали снижение мотивации в освоении профессии; в двух работах курсанты признались, что уже задумываются о смене профессии. Особенностью эссе респондентов ЭГ явилась защита идеи гуманитарности профессии полицейского, описание ее миссии как профессии служения, призвания, совести; понимание, что положительный образ полицейского – образ собирательный, «каждая частица которого – каждый сотрудник органов внутренних дел» (курсант П.). Приведем наиболее яркую цитату, демонстрирующую, на наш взгляд, полное принятие смыслов и ценностей профессии полицейского: «Не спрашивайте, по ком звонит колокол, он звонит по тебе – не спрашивайте, кто в ответе за благо государства, за спокойную жизнь людей, за мир на улицах и в домах, в ответе за всё это – каждый из нас, и я первый из всех» (курсант М.). Результаты диагностики первого показателя подчеркивают крайнюю необходимость педагогического сопровождения обучающихся в их профессиональном становлении, в целенаправленной заботе со стороны преподавателя о создании условий для развития у них *self*-компетенции.

Показатель 2 «Профессиональное самоотношение» оценивался «на входе» и «на выходе» посредством авторского опросника, направленного на выявление личностно-значимых смыслов и ценностей профессии полицейского. Данный опросник был апробирован ранее в рамках диссертационного исследования автора о возможностях развития метакомпетенций на примере обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Интересно, что результаты, полученные при диагностике будущих судебных экспертов и будущих оперативных работников полностью совпали (при одинаковом количестве респондентов выборки) [Хисматулина, 2024б].

Вопрос № 1: *«Выберите наиболее близкое Вам определение полиции. Полиция – это ...»*. Если в начале профессионально ориентированной иноязычной подготовки ответы КГ и ЭГ практически не имели различий, то диагностика «на выходе» выявила у респондентов ЭГ больший акцент на человекоориентированное определение полиции (рис. 1).

Вопрос № 2 *«Выберите наиболее близкую Вам ценностную ориентацию Вашей будущей профессии. Профессия “Полицейский” для меня ...»*. Отметим, что анализ ответов КГ выявил противоречие: на начальном этапе исследования респонденты КГ продемонстрировали явно выраженную ориентацию на антропоцентрическую составляющую в ценностной структуре профессии полицейского, однако данный факт контрастирует с результатами анализа эссе и ответами на предыдущий вопрос. Объясним такое противоречие стремлением респондентов к социально желаемым ответам, что подтверждается результатами анализа ответов на следующий вопрос опросника. В то же время в ответах ЭГ наблюдается отчетливая динамика развития профессионального самоотношения, принятие ценностей профессии служения (рис. 2).

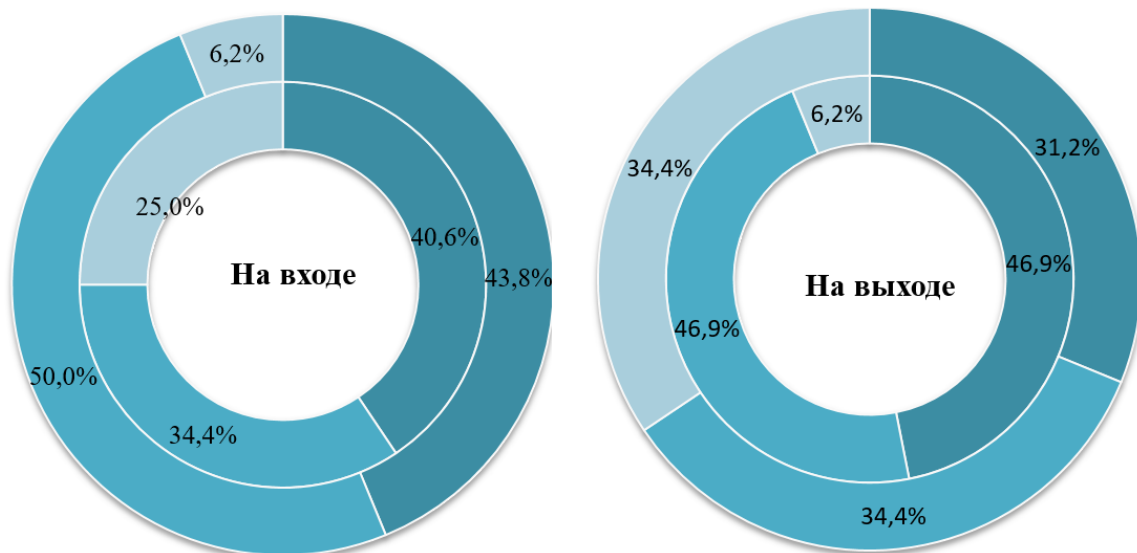
Вопрос № 3: Практико-ориентированная задача: *«Выберите наиболее близкий Вам вариант действий в ситуации, когда Вы опаздываете на службу, но по пути видите, что кому-то стало плохо»*. Из КГ только 2 обучающихся выбрали человекоориентированный подход, тем самым подтвердив отсутствие стабильной ориентации на человека. «На выходе» процент значительно увеличен. В ЭГ «на выходе» ориентацию на человека продемонстрировали 100 % обучающихся (рис. 3).



- структура, противодействующая преступности и обеспечивающая общественную безопасность
- структура, наделенная властными полномочиями
- структура, предназначенная для оказания помощи всем, кто в ней нуждается

Рис. 1. Диагностика определения полиции респондентами КГ и ЭГ «на входе» и «на выходе» (внешний круг – ответы ЭГ, внутренний круг – ответы КГ)

Fig. 1. Diagnostic assessment of the police definition by respondents of the Control Group (CG) and Experimental Group (EG) “at the input” and “at the output” (outer circle – EG’s answers, inner circle – CG’s answers)



- ориентирована на контроль законности в обществе
- ориентирована на борьбу с противоправными действиями
- ориентирована на человека

Рис. 2. Диагностика определения ценностных смыслов профессии «Полицейский» респондентами КГ и ЭГ «на входе» и «на выходе» (внешний круг – ответы ЭГ, внутренний круг – ответы КГ)

Fig. 2. Diagnostic assessment of the definition of value meanings of the profession “Policeman” by respondents of the CG and EG “at the input” and “at the output” (outer circle – EG’s answers, inner circle – CG’s answers)



Рис. 3. Диагностика определения ценностных смыслов профессии «Полицейский» респондентами КГ и ЭГ «на входе» и «на выходе» в практической ситуации (внешний круг – ответы ЭГ, внутренний круг – ответы КГ)

Fig. 3. Diagnostic assessment of the definition of value meanings of the profession "Policeman" by respondents of the CG and EG "at the input" and "at the output" in a practical situation (outer circle – EG's answers, inner circle – CG's answers)

Вопрос № 4: «Раньше девиз полиции (еще со времен милиции) звучал «Служа России, служу народу». Сейчас «Служу России, служу Закону». Какая версия, по Вашему мнению, больше отражает смысл профессии полицейского? Дайте краткое пояснение». Большинство ответов респондентов КГ и ЭГ «на входе» выбрали вариант «служу Закону», объясняя свою точку зрения тем, что сотрудники полиции выполняют свои обязанности согласно Закону о полиции; «закон есть превыше всего» (курсант Р.). «На выходе» большинство респондентов ЭГ выбрали вариант «служу народу»: «Полицейские – это не только стражи закона и порядка. В первую очередь они находятся на передовой помощи людям» (курсант Д.), «Работа полицейского – всегда сочетание профессионализма и гуманизма» (курсант П.), «Сотрудник ОВД – это "человеческое лицо" закона» (курсант И.), «Задача полицейских – не только справиться с преступностью, но и не остаться равнодушным к человеку в беде» (курсант Б.).

Ответы обучающихся, полученные в ходе исследования, подтверждают положительную динамику развития профессионального самоотношения у будущих сотрудников полиции. Сравнительный анализ данных КГ и ЭГ в начале и конце профессионально ориентированной иноязычной подготовки позволил выявить качественные различия у обучающихся в понимании себя в профессии. Так, если респонденты КГ демонстрируют четкое понимание содержания будущей профессиональной деятельности и принятие себя как элемента системы по профилактике правонарушений, усилению законности, борьбы с преступниками, то респонденты ЭГ обогащают нормативный смысл профессии принятием идеи служения

обществу, что свидетельствует о развитии *self*-компетенции и возможности реализации ценностно-смыслового компонента метапредметности в профессиональном образовании будущих сотрудников полиции на основе целенаправленного педагогического сопровождения.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило, что профессиональная подготовка будущих сотрудников полиции требует осмысления метапредметности как условия целостного профессионального становления обучающихся. Установлено, что именно ценностно-смысловой компонент выступает связующим звеном, позволяющим трансформировать разрозненные дисциплинарные знания в единое профессиональное мировоззрение. Гуманитарно-антропологический подход, определяющий развитие *self*-компетенции на основе «вочеловечивания» и «другодоминантности», явился эффективным инструментом в формировании профессиональной ценностно-смысловой ориентации курсантов. Выявлено, что ключевыми педагогическими условиями стали: диалоговость обучения, рефлексивные задания, создание учебно-профессионального сообщества. Апробация учебника, обогащенного метапредметными элементами, выявила качественные положительные изменения в профессиональном самоотношении респондентов экспериментальной группы – принятие смыслов профессии «Полицейский» как профессии служения, призвания, совести, долга, а также ценностной ориентации на помощь людям, что видится прочной основой подготовки профессионалов, способных к ответственному и осмысленному служению государству и обществу.

Дальнейшее совершенствование педагогического сопровождения в данном направлении позволит укрепить кадровый потенциал органов внутренних дел высококвалифицированными и преданными своему делу специалистами. Таким образом, цель исследования достигнута в полной мере: обоснована эффективность ценностно-смыслового компонента профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, выявлены педагогические условия его интеграции в образовательный процесс, подтверждена результативность педагогического управления качественными положительными изменениями в профессиональном самоотношении обучающихся.

Список литературы

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. 2011. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе. *Национальный психологический журнал*, 1(5): 104–110.
- Бурханова И.Ю. 2018. Формирование метапредметной компетентности магистрантов в условиях практики. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 24 с.
- Громько Ю.В. 2000. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, Технопринт, 376 с.
- Дылгырова Р.Д. 2014. Идеи метапредметности в истории педагогики. *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, 5(58): 6–13.
- Илакавичус М.Р. 2023. Профессиональная подготовка в современном образовании взрослых. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, 2(98): 193–200.
- Захарченко М.В. 2006. «Традиция и современность» как установки в самосознании и поведении человека. *Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия*, 16-21.
- Ковалева Т.М. 2020. Группа Self skills как компетентностный язык формирования "онтологической заботы о себе". В кн.: Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. Материалы XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) (Москва, 27–28 октября 2020 г.). Москва, Ресурс: 17–23.
- Михайлова С.В. 2023. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 28 с.



- Мухамедьярова Н.А. 2021. Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 23 с.
- Назарова О.В. 2021. Особенности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дизайнера в условиях метапредметного обучения. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 23 с.
- Орбодоева Л.М. 2014. Метакомпетентность как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе. *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Педагогические науки*, 14(700):144–153.
- Россинская С.А. 2022. Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 24 с.
- Слободчиков В.И. 2010. Концептуальные основы антропологии современного образования. *Образование и наука*, 1(69): 11–22.
- Ткаченко А.С., Иванов Д.О., Березкина Е.Н. 2018. Философско-антропологический аспект учения А.А. Ухтомского о доминанте. *Педиатр*, 9(3): 128–136. DOI: [10.17816/PED93128-136](https://doi.org/10.17816/PED93128-136)
- Тоффлер Э. 2009. Третья волна. Пер. с англ. К.Ю. Бурмистрова и др. Под ред. П.С. Гуревич. Москва, АСТ, 795 с. (Toffler A. 1980. *The Third Wave*. William Morrow & Company, Year).
- Ухтомский А.А. 2002. Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939. СПб: Питер. 448 с.
- Федичева К.В. 2010. Забота о себе: философский, онтологический и этический аспекты. *Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина*, 3(2): 136–144.
- Хисматулина Н.В. 2024а. Модель развития метапредметных компетенций у будущих судебных экспертов средствами профессионально ориентированной иноязычной подготовки и результаты ее апробации. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 13(3(48)): 176–181.
- Хисматулина Н.В. 2024б. Развитие метапредметных компетенций у будущих судебных экспертов в образовательных организациях высшего образования МВД России средствами профессионально ориентированной иноязычной подготовки. Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 215 с.
- Храмцова Н.В. 2016. Феномен метапредметности в современном образовании. *Педагогический ИМИДЖ*, 1(30): 17–22.
- Хуторской А.В. 2012. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах. *Вестник Института образования человека*, 2: 11. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 03.10.2025)
- Шувалов А.В. 2010. В поиске симфонии, или Три модели системы образования. *Вестник практической психологии образования*, 1(22): 42–49. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2010_n1/31894 (дата обращения: 09.10.2025)
- Chuang Y., Liang Ch.-Yu. 2022. Overeducation and skill mismatch of university graduates in Taiwan. *Review of Development Economics*, 26(3): 1693–1712. DOI: [10.1111/rode.12891](https://doi.org/10.1111/rode.12891)
- Dimitrova D. 2008. Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Beispiel der Automobilindustrie. Betriebswirtschaftlicher Verlag Gabler, 239 p.
- Harter S. 1999. *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. Guilford Publications, 413 p.
- Kanungo R.N., Misra S. 1992. Managerial Resourcefulness: A Reconceptualization of Management Skills. *Human Relations*, 45(12): 1311–1332.
- Mansfield B. 2004. Competence in transition. *Journal of European Industrial Training*, 28(2–3–4): 296–309.
- Masuda Y. 1980. *The information society as post-industrial society*. Washington, DC, World Future Society, 171 p.

References

- Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A., Karabanova O.A., Molchanov, S.V., Salmina N.G. 2011. Program of development of universal educational actions in high school. *National Psychological Journal*, 1(5): 104–110 (in Russian).
- Burkhanova I.Yu. 2018. Formirovanie metapredmetnoi kompetentnosti magistrantov v usloviyakh praktiki [Formation of meta-subject competence of master's students in practical training]. Abstract Cand. ... Ped. Sciences. Moscow, 24 p.

- Gromyko Yu.V. 2000. Mysledeyatel'nostnaya pedagogika (teoretiko-prakticheskoe rukovodstvo po osvoeniyu vysshikh obraztsov pedagogicheskogo iskusstva) [Thought-activity pedagogy (theoretical and practical guide to mastering the highest examples of pedagogical art)]. Minsk, Publ. Tekhnoprint, 376 p.
- Dylgyrova R.D. 2014. Ideas of meta-objectiveness in the history of pedagogics. *Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 5(58): 6–13 (in Russian).
- Iakavichus M.R. 2023. Professional training in modern adult education. *Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2(98): 193–200 (in Russian). DOI: [10.35750/2071-8284-2023-2-193-200](https://doi.org/10.35750/2071-8284-2023-2-193-200)
- Zaharchenko M.V. 2006. «Tradition and Modernity» as settings in human self-awareness and behaviour. *A culture of behaviour within the paradigm of non-violent pedagogy*, 16-21 (in Russian).
- Kovaleva T.M. 2020. Gruppa Self skills kak kompetentnostnyi yazyk formirovaniya "ontologicheskoi zaboty o sebe" [The Self-Skills Group as a Competence-Based Language for the Formation of "Ontological Self-Care"]. In: T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve: yazyki opisaniya i raboty s «samost'yu» – razvitie lichnosti; stanovlenie sub"ektnosti; formirovanie self skills [Tutoring in an Open Educational Space: Languages of Description and Work with the "Self" – Personality Development; Establishment of Subjectivity; Formation of Self-Skills]. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference (XXV All-Russian Scientific and Practical Conference) (Moscow, October 27–28, 2020). Moscow, Publ. Resurs: 17–23.
- Mikhailova S.V. 2023. Razvitie nadprofessional'nykh kompetentsii studentov tekhnicheskikh napravlenii universiteta [Development of cross-professional competencies of students in technical fields of the university]. Abstract Cand. ... Ped. Sciences. Yekaterinburg, 28 p.
- Mukhamed'yarova N.A. 2021. Formirovanie metapredmetnykh kompetentsii u pedagogov sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Formation of meta-subject competencies in teachers of the children's supplementary education system]. Abstract Cand. ... Ped. Sciences. Yaroslavl, 23 p.
- Nazarova O.V. 2021. Osobennosti formirovaniya gotovnosti studentov k professional'noi deyatel'nosti dizainera v usloviyakh metapredmetnogo obucheniya [Characteristics of Students' Readiness for Professional Design in the Context of Interdisciplinary Learning]. Abstract Cand. ... Ped. Sciences. Rostov-na-Donu, 23 p.
- Orbodoeva L.M. 2014. Meta-competence as a Contents Component of Professional Language Learning at Linguistic Universities. *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Pedagogical Studies*, 14(700):144–153 (in Russian).
- Rossinskaya S.A. 2022. Formirovanie professional'noi metakompetentnosti pedagogov sredstvami oblachnykh tekhnologii v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Formation of professional metacompetence of teachers using cloud technologies in the process of advanced training]. Abstract Cand. ... Ped. Sciences. Orel, 24 p.
- Slobodchikov V.I. 2010. Conceptual basics of anthropology of modern education. *The Education and science journal*, 1(69): 11–22 (in Russian).
- Tkachenko A.S, Ivanov D.O, Berezkina E.N. 2018. Philosophical and anthropological aspect of A.A. Ukhtomsky's teaching about the dominant. *Pediatrician*, 9(3): 128–136 (in Russian). DOI: [10.17816/PED93128-136](https://doi.org/10.17816/PED93128-136)
- Toffler E.H. 2009. Tret'ya volna [The Third Wave]. Transl. from English K.Yu. Burmistrova i dr. Ed. P.S. Gurevich. Moscow, Publ. AST, 795 p. (Toffler A. 1980. The Third Wave. William Morrow & Company, Year).
- Uhtomskij A.A. 2002. Dominanta. Stat'i raznykh let. 1887-1939 [Dominanta. Articles from various years. 1887–1939]. SPb: Piter. 448 p. (in Russian).
- Fedicheva K.V. 2010. Self-caring: the philosophical, ontological and ethical aspects. *Pushkin Leningrad state university journal*, 3(2): 136–144 (in Russian).
- Khismatulina N.V. 2024a. Model of Developing Future Forensic Experts' Meta-Competencies Through Professionally Oriented Foreign Language Training and the Results of its Practical Implementation. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 13(3(48)): 176–181 (in Russian).
- Khismatulina N.V. 2024b. Razvitie metapredmetnykh kompetentsii u budushchikh sudebnykh ehkspertov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya MVD Rossii sredstvami professional'no orientirovannoi inoyazychnoi podgotovki [Development of meta-subject competencies of future forensic experts in educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of



- Russia by means of professionally oriented foreign language training]. Dis. ... Cand. Ped. Sciences. St. Petersburg, 215 p.
- Khramtsova N.V. 2016. The Phenomena of “Metasubject” in Modern Education. *Pedagogical IMAGE*, 1(30): 17–22 (in Russian).
- Khutorskoj A.V. 2012. Metapredmetnoe sodержanie obshchego obrazovaniya i ego otrazhenie v novykh obrazovatel'nykh standartakh [Meta-subject content of general education and its reflection in new educational standards]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka*, 2: 11. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-211-Khutorskoy.pdf> (accessed: October 03, 2025)
- Shuvalov A.V. 2010. V poiske simfonii, ili Tri modeli sistemy obrazovaniya [In Search of a Symphony, or Three Models of the Education System]. *Bulletin of practical psychology of education*, 1(22) January–March: 42–49. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2010_n1/bppe_2010_n1_31894.pdf (accessed: October 09, 2025)
- Chuang Y., Liang Ch.-Yu. 2022. Overeducation and skill mismatch of university graduates in Taiwan. *Review of Development Economics*, 26(3): 1693–1712. DOI: [10.1111/rode.12891](https://doi.org/10.1111/rode.12891)
- Dimitrova D. 2008. Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Beispiel der Automobilindustrie [The concept of metacompetence: Theoretical and empirical investigation using the example of the automotive industry]. Betriebswirtschaftlicher Verlag Gabler, 239 p.
- Harter S. 1999. The Construction of the Self: A Developmental Perspective. Guilford Publications, 413 p.
- Kanungo R.N., Misra S. 1992. Managerial Resourcefulness: A Reconceptualization of Management Skills. *Human Relations*, 45(12): 1311–1332.
- Mansfield B. 2004. Competence in transition. *Journal of European Industrial Training*, 28(2–4): 296–309.
- Masuda Y. 1980. The information society as post-industrial society. Washington, DC, World Future Society, 171 p.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 10.11.2025

Поступила после рецензирования 06.03.2026

Принята к публикации 10.03.2026

Received November 10, 2025

Revised March 06, 2026

Accepted March 10, 2026

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Хисматулина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Natalya V. Khismatulina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Saint Petersburg, Russia.