ПЕДАГОГИКА
PEDAGOGICS

УДК 37.013.42+796
DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-3-503-517
EDN MNMNMB

Профилактика девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности: ценностно-смысловой подход

[1] Зангиев Д.В., [2] Шеремет Е.А., [3] Ерошенкова Е.И., [3] Собянин Ф.И.
[1] Федерация многоборья «Готов к труду и обороне» Белгородской области
Россия, 309502, г. Старый Оскол, мкр. Королева, д. 28
[2] Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Старооскольский филиал)
Россия, 309502, г. Старый Оскол, мкр. Солнечный, д. 18
[3] Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85
1112467@bsuedu.ru; helen.sher@bk.ru; eroshenkova@bsuedu.ru; sobyanin@bsuedu.ru

Аннотация. Усиление рисков девиантного поведения в подростковой среде, обусловленное комплексом современных социально-экономических, психологических и социокультурных факторов, обнаруживает неэффективность устаревших практик профилактики и актуализирует поиск новых педагогических средств. Одним из таких перспективных средств профилактики девиантного поведения подростков является использование воспитательного потенциала физкультурно-рекреационной деятельности. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических основ применения ценностно-смыслового подхода в профилактике девиантного поведения средствами физкультурно-рекреационной деятельности. Существующие подходы не учитывают сложность взаимодействия между ценностно-семантической сферой подростка и процессом его вовлечения в физкультуру и досуговые мероприятия, без которых невозможно повысить эффективность профилактических мероприятий. Цель исследования – теоретически обосновать значимость ценностно-смыслового подхода к профилактике девиантного поведения подростков и раскрыть принципы его реализации средствами физкультурно-рекреационной деятельности. В результате определены теоретические основания ценностно-смыслового подхода к профилактике девиантного поведения, основные факторы деформации ценностно-смысловой сферы подростков, принципы профилактики девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретико-методологических основ профилактической работы с подростками и могут служить основой для педагогов, психологов, тренеров, вожатых, социальных педагогов, работающих с подростками из группы риска, при создании диагностических и коррекционно-развивающих программ.

Ключевые слова: ценностно-смысловой подход, ценностная ориентация, девиантное поведение, профилактика, физическая рекреация, физкультурно-рекреационная деятельность, подростки

Для цитирования: Зангиев Д.В., Шеремет Е.А., Ерошенкова Е.И., Собянин Ф.И. 2026. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности: ценностно-смысловой подход. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 45(3): 503–517. DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-3-503-517 EDN MNMNMB

© Зангиев Д.В., Шеремет Е.А., Ерошенкова Е.И., Собянин Ф.И., 2026

Prevention of Deviant Behavior in Adolescents through Physical Education and Recreational Activities: A Value-Semantic Approach

[1] Dmitry V. Zangiev, [2] Elena A. Sheremet, [3] Elena I. Eroshenkova, [3] Fyodor I. Sobyanin
[1] MultiAthlon GTO (Ready for Labor and Defense) Federation of the Belgorod Region
28 Koroleva Microdistrict, Stary Oskol 309502, Russia
[2] Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch)
18 Solnechny Microdistrict, Stary Oskol 309502, Russia
[3] Belgorod State National Research University
85 Pobedy St., Belgorod 308015, Russia
1112467@bsuedu.ru; helen.sher@bk.ru; eroshenkova@bsuedu.ru; sobyanin@bsuedu.ru

Abstract. Increasing risks of deviant behavior among adolescents, caused by a combination of modern socioeconomic, psychological, and sociocultural factors, expose the ineffectiveness of outdated prevention practices and necessitate the search for new pedagogical resources. One such promising resource for preventing deviant behavior in adolescents is leveraging the educational potential of physical education and recreational activities. An analysis of the scientific literature reveals the insufficient development of the theoretical and methodological foundations for applying the value-semantic approach to preventing deviant behavior through physical education and recreational activities. Existing approaches fail to consider the complex interaction between the value-semantic sphere of adolescents and the process of their involvement in physical education and leisure activities, without which it is impossible to increase the effectiveness of preventive measures. The purpose of this study is to theoretically substantiate the importance of the value-semantic approach to preventing deviant behavior in adolescents and to reveal the principles of its implementation through physical education and recreational activities. As a result, we have identified the theoretical foundations of a value-based approach to preventing deviant behavior, the main factors deforming adolescents' value-based thinking, and the principles of preventing deviant behavior through physical education and recreational activities. The study findings contribute to the development of theoretical and methodological foundations for preventive work with adolescents and can serve as a basis for teachers, psychologists, coaches, counselors, and social workers working with at-risk adolescents when creating diagnostic and remedial development programs.

Keywords: value-semantic approach, value orientation, deviant behavior, prevention, physical recreation, physical education and recreational activities, adolescents

For citation: Zangiev D.V., Sheremet E.A., Eroshenkova E.I., Sobyanin F.I. 2026. Prevention of Deviant Behavior in Adolescents through Physical Education and Recreational Activities: A Value-Semantic Approach. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 45(3): 503–517 (in Russian). DOI 10.52575/2712-7451-2026-45-3-503-517 EDN MNMNMB

Введение

Тема профилактики девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности на основе ценностно-смыслового подхода является одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Это связано с тем, что в последние годы наблюдается усиление рисков девиантного поведения в подростковой среде, обусловленное комплексом социально-экономических, психологических и социокультурных факторов. Согласно «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [1] приоритетным направлением государственной политики является формирование у подрастающего поколения

[1] О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. 2023. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358. URL: http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/4uh7rGjByYswYabzs4PO6TVhZqcq5pZA.pdf (дата обращения: 15.05.2026).

традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1], среди которых здоровье, физическое совершенство и активная деятельная жизнь занимают важное место.

В научной литературе последних лет активно разрабатываются теоретические основания ценностно-смыслового подхода в образовании. В работах С.И. Поздеевой, Э.Г. Гельфман и А.А. Никитиной [Поздеева и др., 2024] обосновывается значимость данного подхода в высшем педагогическом образовании. Е.Г. Белякова [2007] рассматривает ценностно-смысловой подход как методологическую основу современного образования. В.И. Гам [2024] исследует ценностно-смысловой подход как инструмент формирования личности школьника, а Н.П. Шитякова с соавторами [2024] раскрывает его применение в воспитании школьников.

Таким образом, ценностно-смысловой подход утверждается в современной педагогике в качестве методологического ориентира, позволяющего перейти от внешнего, директивного воздействия на личность к созданию условий для внутреннего присвоения ценностей самим субъектом образовательного процесса. При этом, несмотря на признание значимости данного подхода, его потенциал в контексте профилактики девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности остается недостаточно раскрытым. В работах перечисленных авторов акцент сделан преимущественно на общих вопросах воспитания и организации образовательного процесса, тогда как специфика применения ценностно-смыслового подхода в работе с подростками группы риска через физическую активность и рекреацию не получила системного теоретического осмысления.

Как отмечает С.О. Жуйков, «в текущих обстоятельствах стратегически важной задачей является оперативное и результативное реагирование на возникающие вызовы на всех уровнях государственного управления, включая образование» [Жуйков, 2025, с. 729]. Ключевые задачи российской системы образования ориентированы на воспитание ответственной высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности, способной к самореализации и социально одобряемым формам поведения. В этом контексте физкультурно-рекреационная деятельность рассматривается как значимый ресурс профилактики девиантного поведения, однако ее эффективность напрямую зависит от теоретического обоснования механизмов воздействия на личность подростка.

Анализируя изменения системы ценностей в российском обществе и результаты эмпирических исследований, ученые указывают на трансформацию ценностно-смысловой сферы подростков, доминирование в системе жизненных ценностей материального благополучия при снижении значимости здоровья, физического совершенства и активного досуга [Фомина, 2025]. Более того, у значительной части подростков с девиантным поведением наблюдается деформация ценностно-смысловой сферы, подмена социально одобряемых ценностей асоциальными, отсутствие позитивных жизненных ориентиров [Панцырь, 2012]. В подростковой среде отмечается невысокий уровень вовлеченности в социально значимые формы досуга, включая физкультурно-рекреационную деятельность. В связи с этим формирование у подростков ценностно-смыслового отношения к физкультурно-рекреационной деятельности становится ключевым условием профилактики девиантного поведения. Это ставит перед исследователями задачу поиска новых теоретико-методологических оснований и практических подходов к работе с подростками из группы риска.

Профилактический потенциал образовательных организаций напрямую зависит от качества созданной в ней среды. Если образовательная практика ограничивается только формальным контролем, она теряет способность направлять энергию подростков в русло конструктивной самореализации. Формирование у них установки на физическое развитие –

[1] Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 2022. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 13.05.2026).

необходимое условие снижения поведенческих рисков. Такая работа органично вписывается в отечественную традицию понимания здоровья как основы полноценного гражданского участия. Согласимся с мнением А.П. Фоминой, которая утверждает, что «подростковый период играет решающую роль для развития в личности общественно значимых ценностей и смыслов. Именно в этом возрасте человек начинает осознавать себя личностью, способной к принятию решений и осознанию значимости своих действий. Подростковые годы являются этапом, когда человек начинает нести ответственность не только за себя, но и за окружающих» [Фомина, 2025, с. 162].

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности на основе ценностно-смыслового подхода сегодня привлекает внимание исследователей из различных областей науки. При этом в современной научной литературе понятие «ценностно-смысловое отношение подростков к физкультурно-рекреационной деятельности» получает многоаспектную интерпретацию, требующую систематизации и теоретического осмысления.

Цель исследования – теоретически обосновать значимость ценностно-смыслового подхода к профилактике девиантного поведения подростков и раскрыть принципы его реализации средствами физкультурно-рекреационной деятельности.

Материалы и методы исследования

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых, в которых подробно рассматривается определение ценностно-смысловой сферы личности с философских, социологических, психологических и педагогических позиций: философские концепции ценностей (Н.А. Рачковская, С.А. Сероветникова и др.), психологические теории ценностно-смысловой сферы (Б.С. Братусь; Д.А. Леонтьев и др.), педагогические концепции (И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова и др.), исследования в области профилактики девиантного поведения, а также теория и методика физкультурно-рекреационной деятельности (Д.В. Зангиев, Е.А. Шеремет и др.) и международные исследования по использованию спорта в профилактике девиаций (C.L Piggott et al.; T. Filges et al.; G. Greco et al.; B.G. Zhang, Qian; M.C. Van Hout et al.).

Объект исследования – профилактика девиантного поведения подростков как комплексный педагогический феномен, направленный на формирование ценностно-смыслового отношения к здоровью и физической активности.

В качестве ключевого вектора исследования был определен ценностно-смысловой подход [Белякова, 2007; Поздеева и др., 2024; Шитякова и др., 2024]. При этом его методология выстраивалась на основе синтеза идей двух традиций: *аксиологической*, раскрывающей содержание воспитательного идеала [Ерошенкова, 2016; Шиканова, 2024], и *просоциальной*, описывающей механизмы усвоения этих ценностей через заботу о других и сотрудничество [Ерошенкова, 2021]. Таким образом, профилактика девиантного поведения строилась не на запретах, а на формировании у подростков устойчивого смыслового отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям [1] в физкультурно-рекреационной деятельности.

Исследование включало критический анализ литературы по психологии риска, педагогике ненасильственного взаимодействия, аксиологии образования и др. В качестве базы использовались публикации, доступные на платформах ScienceDirect (https://www.sciencedirect.com/), Академия Google (https://scholar.google.com/), научной электронной библиотеки Elibrary (https://www.elibrary.ru/). В качестве запросов выступали ключевые слова «ценность», «ценностная ориентация», «ценностный подход» «ценностно-смысловой подход», «девиантное поведение», «подростковые девиации», «профилактика»,

[1] Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 13.05.2026).

«профилактика поведения», «физическая рекреация», «физкультурно-рекреационная деятельность» и др., а также их аналоги на английском языке. Для проведения анализа был выбран период с 1977 по 2026 год. Результаты поисковых запросов исчеслялись сотнями, поэтому возникла необходимость их дополнительной обработки методом открытой смысловой категоризации (адаптированный вариант индуктивного контент-анализа). Так, на основе фрагментарного кодирования были выделены маркеры, на которые обращалось внимание в тексте в виде конкретных условий, факторов или принципов влияния физкультурно-рекреационной деятельности на поведение подростка; производилась аксиологическая разметка доминант физкультурно-рекреационной деятельности по инструментальным (физиологический сброс напряжения), социальным (командность, статус), нормативным (следование правилам игры), экзистенциальным (самопознание через преодоление) признакам. После этого был проведен индуктивный синтез, то есть объединение близких по смыслу маркеров и доминант в укрупненные категории («развитие субъектности», «поиск позитивной референтной группы», «формирование образа телесного Я» и др.). Проведенный анализ позволил установить, что переход от простого вовлечения в двигательную активность к снижению девиаций происходит только при условии целенаправленной фасилитации ценностно-смыслового компонента со стороны педагога-наставника. Именно этот вывод лег в основу авторского обоснования значимости ценностно-смыслового подхода к профилактике девиантного поведения подростков и раскрытия принципов его реализации средствами физкультурно-рекреационной деятельности.

Завершающим шагом исследования стала дедуктивная конкретизация выявленных идей и положений применительно к принципам работы с подростками группы риска.

Ценностно-смысловой подход к профилактике девиантного поведения: теоретические основания

В современной педагогике ценностно-смысловой подход знаменует собой переход от директивного формирования личности к стратегии фасилитации [Белякова, 2007; Гам, 2024; Поздеева и др., 2024]. Мы рассматриваем его не просто как ориентир, а как необходимое условие: только создав среду для самостоятельного смыслообразования, школа может обеспечить подлинное присвоение ценностей подростками группы риска.

С точки зрения философии, ценность – это не абстрактная категория, а функциональный регулятор человеческого бытия, определяющий выбор жизненной стратегии. Отечественные исследователи конкретизируют это понятие применительно к педагогике: Н.А. Рачковская и С.А. Сероветникова [2014] подчеркивают, что именно через присвоение ценностей происходит интеграция личности в социокультурное пространство; Е.Г. Белякова [2007] формулирует суть ценностно-смыслового подхода – переход от трансляции готовых норм к формированию у обучающихся устойчивых внутренних ориентаций.

Психологическая традиция рассматривает ценностно-смысловую сферу как центральный регулятор поведения. Б.С. Братусь [Общая психология…, 2007] выстраивает иерархию смыслов от эгоцентрических к просоциальным, доказывая, что именно зрелость ценностных ориентаций определяет нравственную устойчивость личности. В более ранних работах он совместно с П.Н. Сидоровым [1984], опираясь на клинико-психологические данные, обосновал механизмы профилактики девиаций через коррекцию этой сферы. Д.А. Леонтьев [1996] предлагает комплементарный взгляд: для него ценность – это не просто показатель уровня развития, а источник индивидуального смыслообразования и высший критерий жизненного выбора. Если концепция Б.С. Братуся помогает диагностировать деформации регуляции, то подход Д.А. Леонтьева позволяет проектировать условия для автономного саморазвития подростка.

С точки зрения педагогики именно ценности определяют вектор развития личности. Если Н.А. Семёнова и А.А. Никитин [2024] делают акцент на их функции как основания для выбора жизненных целей, то Н.В. Гребенникова раскрывает внутреннюю архитектуру этого процесса. Она описывает ценностно-смысловой компонент как систему установок, которая напрямую управляет отношением человека к себе и социуму, тем самым диктуя конкретные стратегии поведения [Гребенникова, 2024, с. 51]. Опираясь на классические работы И.Ф. Исаева [2004], А.В. Акопян [2013], исследователь Н.В. Гребенникова [2024] утверждает, что задача школы – не просто передать знания, а формировать внутреннюю ценностную систему координат.

Становление ценностно-смысловой сферы индивида привязано к сензитивности подросткового возраста. О.В. Закревская [2014] указывает на необходимость адаптации профилактической работы к этим возрастным особенностям, так как данный этап определяет устойчивость будущих ориентаций. Л.Т. Потанина операционализирует эту потребность: ее концепция развития личности школьника выделяет конкретные механизмы процесса, где центральное место занимает фасилитирующая роль педагога [Потанина, 2011; Потанина и др., 2016]. В свою очередь, А.П. Фомина [2025] акцентирует внимание на роли школы как институциональном субъекте формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, отмечая необходимость специально организованной работы по развитию ценностного отношения к здоровью. Данная идея получает дальнейшее развитие в исследованиях Н.П. Шитяковой, И.В. Верховых, И.В. Забродиной [Шитякова и др., 2024], которые раскрывают применение ценностно-смыслового подхода в воспитании школьников, конкретизируя его инструментарий и методические решения. А.Н. Шиканова [2024] рассматривает формирование ценностных ориентаций как духовно-нравственный приоритет в организации воспитательной работы современной школы, отмечая его системообразующую роль в образовательном процессе. Н.В. Власова [2019] определяет формирование ценностно-смысловой сферы развивающейся личности как непрерывный процесс, подчеркивая его динамический характер и зависимость от социальной ситуации развития. В.И. Гам [2024] исследует ценностно-смысловой подход как способ формирования личности школьника, обобщая практический потенциал теоретических разработок.

Междисциплинарный анализ позволяет заключить, что ценностно-смысловой подход аккумулирует философское понимание ценностей как онтологического основания бытия, социологическое представление о них как регуляторах социального поведения, психологическую трактовку ценностно-смысловой сферы как ядра личности и педагогическую интерпретацию формирования ценностных ориентаций как цели и средства воспитания. Интеграция данных подходов создает методологическую основу для понимания механизмов профилактики девиантного поведения: она заключается не в подавлении нежелательных форм активности, а в формировании у подростка устойчивой системы просоциальных ценностных ориентаций, которые становятся внутренними регуляторами его поведения. При этом подростковый возраст, обладая сензитивностью к ценностно-смысловым изменениям, является наиболее благоприятным периодом для целенаправленной педагогической работы по формированию ценностного отношения к здоровью и физической активности.

Деформация ценностно-смысловой сферы как фактор девиантного поведения подростков

Анализ научной литературы позволяет выделить три группы факторов, обусловливающих деформацию ценностно-смысловой сферы в подростковом возрасте. При этом важно подчеркнуть, что данные факторы не действуют изолированно, а находятся в сложном взаимодействии, взаимно усиливая друг друга и создавая кумулятивный эффект, который существенно повышает риски формирования девиантных форм поведения.

Зачастую именно социально-педагогические факторы выступают первичным звеном в цепи деформационных процессов. Дисфункциональность семейного воспитания (отсутствие эмоциональной близости с родителями, противоречивость требований, гипо- или гиперопека) создает у подростка искаженное представление о социально значимых ценностях. Как отмечает С.Н. Панцырь [2012], в семьях с неблагополучным психологическим климатом у подростков формируются деформированные ценностные ориентации, что в дальнейшем приводит к противоречивому самоотношению и неадекватной самооценке. Влияние референтной группы сверстников с асоциальной направленностью усугубляет данную ситуацию, поскольку подросток, не находя поддержки и понимания в семье, начинает идентифицировать себя с группой, предлагающей альтернативную (часто асоциальную) систему ценностей. Школьная дезадаптация и отсутствие успехов в учебной деятельности, в свою очередь, закрепляют у подростка чувство несостоятельности, что стимулирует поиск самоутверждения в других, часто деструктивных, формах активности. Таким образом, социально-педагогические факторы создают исходную предпосылку для деформации ценностно-смысловой сферы, формируя у подростка установку на непринятие традиционных социальных норм и ценностей.

В свою очередь, психологические факторы, тесно переплетаясь с социально-педагогическими, усиливают деформационные процессы на внутриличностном уровне. Возрастные особенности подросткового периода – стремление к автономии, реакция эмансипации, обостренная потребность в самоутверждении – при отсутствии социально приемлемых способов их реализации приводят к тому, что подросток начинает искать альтернативные пути удовлетворения этих возрастных потребностей. Как отмечается в исследованиях Б.С. Братуся и П.И. Сидорова [1984], попытки ограничить подростка в выборе форм досуга вызывают неадекватные реакции, конфликты, противоречивость в поступках, что свидетельствует о нарушении смысловой регуляции поведения. Несформированность механизмов целеполагания и волевой регуляции, характерная для данного возраста, делает подростка особенно уязвимым для внешних негативных влияний, поскольку он не способен самостоятельно выстраивать устойчивую иерархию ценностей и следовать ей в своем поведении. Личностная незрелость усугубляет данную ситуацию, препятствуя рефлексии собственных поступков и их последствий. Следовательно, негативные психологические факторы выступают механизмом, преобразующим внешние социально-педагогические воздействия во внутренние деформации ценностно-смысловой сферы.

На макроуровне социокультурные факторы служат внешним контекстом, в котором также разворачиваются деформационные процессы. Размытость ценностных ориентиров в обществе, противоречивость транслируемых СМИ и интернетом моделей поведения, подмена традиционных ценностей ценностями потребительского общества, доступность асоциального контента – все это создает ситуацию ценностного хаоса, в котором подростку крайне сложно сформировать устойчивую систему ценностных ориентаций. В отличие от социально-педагогических и психологических факторов, действующих на микроуровне (семья, школа, референтная группа), социокультурные факторы задают макроуровень ценностной регуляции, определяя общую направленность социализационных процессов. Их воздействие носит латентный, но системный характер, поскольку они формируют ценностное поле, в котором происходит становление личности подростка. Последствия деформации ценностно-смысловой сферы проявляются на всех уровнях функционирования личности и имеют ярко выраженный системный характер, затрагивая когнитивную, эмоционально-волевую и поведенческую сферы.

На личностном уровне деформация ценностно-смысловой сферы приводит к формированию экзистенциального вакуума – переживания утраты смысла жизни, сопровождающегося апатией, скукой и безразличием. Как отмечает Н.В. Гребенникова

[2024], несформированность смысложизненных ориентиров препятствует построению временной перспективы и способности ставить долгосрочные жизненные цели. Противоречивое самоотношение и неадекватная самооценка, выделяемые С.Н. Панцырь [2012] в качестве характерных черт подростков с девиантным поведением, создают внутренний конфликт, который подросток пытается разрешить через внешние, часто деструктивные, формы активности. Таким образом, личностный уровень последствий характеризуется нарушением целостности самосознания и утратой смысложизненных ориентиров.

На поведенческом уровне деформация ценностно-смысловой сферы находит свое выражение в различных формах девиантного поведения – аддиктивной, агрессивной, делинквентной. Как отмечается в методических материалах Центра экстренной психологической помощи МГППУ [1], социально-психологическая дезадаптация и склонность к самоповреждающему поведению являются прямыми следствиями нарушения ценностной регуляции поведения. Поведенческие последствия выступают наиболее очевидным и социально опасным проявлением деформации ценностно-смысловой сферы, поскольку они непосредственно затрагивают социальное окружение подростка и требуют вмешательства со стороны специалистов.

На социальном уровне последствия деформации ценностно-смысловой сферы проявляются в нарушении социализации, трудностях в установлении конструктивных отношений, школьной дезадаптации, конфликтах с законом, уязвимости для влияния асоциальных групп и деструктивных культов. Данный уровень последствий носит наиболее масштабный характер, поскольку затрагивает не только самого подростка, но и его социальное окружение, а в перспективе – и общество в целом, создавая риски появления девиантных форм поведения в последующих поколениях.

Подводя итог, зафиксируем ключевое противоречие: традиционные подходы профилактики не всегда в достаточной степени затрагивают первопричину отклоняющегося поведения, так как пытаются скорректировать поступки, игнорируя деформацию ценностно-смысловой сферы. Проведенный анализ показывает, что эта сфера утрачивает свою регуляторную функцию под комплексным давлением социокультурных факторов, переводя девиацию в статус устойчивого жизненного сценария. Решение сложившейся ситуации видится в смене теоретико-методологического инструментария. Физическая рекреация обладает уникальным ресурсом: она вовлекает подростка в созидательную деятельность, которая естественным путем запускает механизмы позитивного смыслообразования и принятия здоровых ценностей. Именно этот переход от теории и методологии к механике реализации мы обосновываем в следующей части работы.

Принципы профилактики девиантного поведения подростков средствами физкультурно-рекреационной деятельности

Вопрос о том, как именно внешняя, предлагаемая педагогом деятельность становится внутренне значимой для подростка, является центральным в теоретическом обосновании применения ценностно-смыслового подхода к профилактике девиантного поведения. Для решения этого вопроса необходимо определить психолого-педагогические принципы, обеспечивающие трансформацию формального участия в физкультурно-рекреационной активности в устойчивое ценностно-смысловое отношение к ней.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить четыре взаимосвязанных подхода к определению ценностно-смысловых принципов, каждый из

[1] Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. 2022. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Москва, ФГБОУ ВО МГППУ, 25 с.

которых отражает определенный аспект смыслообразования: мотивационно-целевой (сдвиг мотива на цель), телесно-перцептивный (смыслообразование через телесный опыт), социально-идентификационный (социальная идентификация в референтной группе) и ценностно опосредованный (опосредование ценностей через образ значимого взрослого). Подчеркнем, что каждый из принципов закрепляет и углубляет эффекты остальных, образуя целостную систему, которая обеспечивает устойчивую трансформацию ценностно-смысловой сферы подростка.

1. Принцип сдвига мотива на цель. Педагогу, реализующему данный принцип на основе ценностно-смыслового подхода, следует учитывать, что первоначально подросток может включаться в деятельность ради внешних мотивов (возможность быть в компании, уйти из-под контроля родителей, получить новые впечатления). В процессе успешного выполнения деятельности, переживания радости от движения, признания со стороны сверстников происходит постепенное превращение этих внешних мотивов в интерес к самой деятельности. Как отмечает Д.А. Леонтьев [1996], в процессе деятельности происходит трансформация внешних ценностей во внутренние регуляторы поведения. Физкультурно-рекреационная активность из средства достижения внешних целей становится самоценной деятельностью. Данный принцип создает условия для формирования отправной точки смыслообразования, поскольку позволяет педагогу использовать исходную мотивационную основу подростка для дальнейшего присвоения им ценностей физической активности.

2. Принцип смыслообразования через телесный опыт. При реализации данного принципа педагог ориентируется на то, что подростковый возраст характеризуется повышенным вниманием к телесности. При этом использование потенциала физкультурно-рекреационной деятельности позволяет подросткам пережить новые телесные ощущения: чувство силы, ловкости, выносливости, расслабления после нагрузки. Эти переживания, будучи позитивно окрашенными (поддержку осуществляет педагог), закрепляются и формируют потребность подростка в их повторении. Его телесный опыт становится основой для формирования смысла «я сильный», «я могу», «мне это нравится», даже если не всё получается с первого раза. В отличие от принципа сдвига мотива на цель, который позволяет педагогу преобразовывать внешнюю мотивацию во внутреннюю, реализация данного принципа способствует созданию нового, телесно опосредованного канала смыслообразования, подкрепляющего интерес к деятельности на уровне ощущений. Международные исследования подтверждают, что физическая активность положительно влияет на самооценку и снижение агрессивности у школьников [Georgiev, Gontarev, 2019; Filges et al., 2024]; регулярная физическая и рекреационная активность снижает риск употребления психоактивных веществ у подростков [Sârbu et al., 2023]. Таким образом, следует учитывать, что организуемый педагогами и получаемый подростками в спортивной деятельности телесный опыт выступает механизмом смыслообразования, закрепляющим позитивное отношение к физкультурно-рекреационной деятельности на психофизиологическом уровне.

3. Принцип социальной идентификации в референтной группе. Для подростков с девиантным поведением характерна ориентация на асоциальные группы сверстников, что обусловливает необходимость создания альтернативных сообществ. Таким детско-взрослым сообществом может стать организованная педагогом физкультурно-рекреационная деятельность как клуб по интересам. Задача педагога при этом – обеспечить в таком сообществе атмосферу, в которой подросток получает признание, уважение, находит друзей и происходит переориентация с асоциальной группы на просоциальную группу. Это соотносится с результатами эмпирического исследования G. Greco с соавторами [2022], которые доказывают, что спортивные активности выступают средством первичной профилактики девиантного поведения через трансляцию позитивных ценностей. Как отмечает Н.В. Гребенникова [2024], именно групповая принадлежность и совместная

деятельность становятся механизмом формирования ценностных ориентаций. В отличие от двух предыдущих принципов, ориентированных преимущественно на внутриличностные процессы, принцип социальной идентификации в референтной группе опосредует смыслообразование через социальное окружение, что особенно значимо для подростков, у которых потребность в принадлежности к группе является ведущей. В систематическом обзоре T. Filges с соавторами [2024] подтверждается наша идея о том, что организованное участие в спорте улучшает психосоциальную адаптацию подростков группы риска. Таким образом, социальная идентификация в просоциальной группе не только закрепляет интерес к деятельности, но и формирует новый социальный контекст, в котором ценности физической активности получают социальное подкрепление.

4. *Принцип опосредования ценностей через образ значимого взрослого.* В подростковом возрасте сохраняется потребность в образце для подражания. Педагог, реализующий физкультурно-рекреационноную деятельность с позиции фасилитатора, становится таким образцом – носителем просоциальных ценностей, которые подросток присваивает через идентификацию. Как подчеркивают Н.А. Семёнова и А.А. Никитин [2024], именно личность педагога становится главным инструментом трансляции ценностей. Данный принцип является завершающим в представленной системе, поскольку он интегрирует эффекты предыдущих принципов через личностное опосредование: значимый взрослый не только транслирует ценности физической активности, но и демонстрирует образец ценностно-смыслового отношения к ней, что способствует его присвоению подростком на личностном уровне. Предложенный нами принцип согласуется с выводами M.C. Van Hout и D. Phelan [2014], которые на основе глубинных интервью с молодыми правонарушителями раскрывают терапевтический и социализирующий потенциал фитнес-тренировок при условии доверительных отношений с наставником. Кроме того, B.G. Zhang и X.F. Qian [2024] показали наличие прямой корреляции между физической активностью и снижением девиантного поведения среди подростков; А.Г. Зяблова [2025] обосновала применение аксиологического (ценностного) подхода в программах профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних; в систематическом обзоре C.L. Piggott с соавторами [2025] показано, что спортивные программы способствуют развитию жизненных навыков (life skills) и снижению делинквентности у молодежи.

Таким образом, представленные принципы, отражающие ценностно-смысловой подход к профилактике девиантного поведения подростков, образуют целостную систему: 1) исходная мотивация (сдвиг педагогом мотива на цель), 2) телесное подкрепление (смыслообразование через телесный опыт подростка), 3) социальная поддержка (социальная идентификация), 4) личностное присвоение ценностей через идентификацию со значимым взрослым (через образ значимого взрослого).

Заключение

Профилактика девиантного поведения подростков напрямую зависит от работы с ценностно-смысловой сферой личности. Физкультурно-рекреационный контекст в данном случае служит оптимальной средой для интериоризации просоциально-ценностных норм. При этом задача педагогов сводится не к подавлению негативных импульсов подростков, а к конструированию альтернативной системы их жизненных смыслов через двигательную практику.

Выбор ценностно-смыслового подхода как ведущей методологии профилактики девиантного поведения подростков позволяет объединить философский, социологический, психологический и педагогический аспекты осмысления исследуемой проблемы. Такой синтез меняет смещает фокус работы: вместо внешнего подавления девиаций переходим к взращиванию внутренних регуляторов поведения – устойчивых просоциальных

ориентаций, традиционных духовно-нравственных ценностей. При этом следует помнить, что такого рода трансформация личности не происходит автоматически. Чтобы управлять ею, необходимо придерживаться ценностно-смысловых принципов организации деятельности педагогов по интериоризации ценностей подростков. Для решения этой задачи в исследовании обоснован профилактический потенциал физкультурно-рекреационной деятельности: во-первых, происходит сдвиг внешней мотивации на внутренние ценности самого процесса движения; во-вторых, телесный опыт позволяет подростку буквально «прожить» норму здоровья, а не просто усвоить ее когнитивно; в-третьих, среда командных игр обеспечивает идентификацию с просоциальной группой; в-четвертых, фигура педагога выступает проводником смыслов, опосредуя принятие ценностей.

Таким образом, обоснованная ценностно-смысловая методология профилактики девиантного поведения подростков посредством физкультурно-рекреационной деятельности создает фундамент для дальнейшей разработки диагностического инструментария и профилактических программ. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации представлений о ценностно-смысловом подходе, углублении понимания механизмов и принципов трансформации смыслов к физической активности. Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут служить основой для педагогов, психологов, тренеров, вожатых, социальных педагогов, работающих с подростками группы риска, при создании соответствующих диагностических и коррекционно-развивающих программ.

Список литературы

Акопян А.В. 2013. Проблема формирования и развития профессионально-педагогической культуры в работах И.Ф. Исаева. В кн.: Проблемы и перспективы развития образования. Материалы III международной заочной научной конференции (Пермь, 20–23 января 2013 г.). Под ред. О. А. Шульга. Пермь, Меркурий: 1–4.

Белякова Е.Г. 2007. Ценностно-смысловой подход в современном образовании. *Сибирский педагогический журнал*, 8: 134–143.

Братусь Б.С. 1977. Психологические аспекты нравственного развития личности. Москва, Знание, 64 с.

Братусь Б.С., Сидоров П.И. 1984. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. Москва, Издательство Московского университета, 144 с.

Власова Н.В. 2019. Формирование ценностно-смысловой сферы развивающейся личности В кн: Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. Сборник научных трудов по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых (г. Саранск, 22 ноября 2019 г.). Под ред. А.Н. Яшковой, М.И. Каргина. Саранск, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева: 19–24.

Гам В.И. 2024. Ценностно-смысловой подход как инструмент формирования личности школьника. *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*, 5(4): 107–112. DOI: 10.54158/27132838_2024_5_4_107

Гребенникова Н.В. 2024. Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников. *Психолого-педагогические исследования*, 16(4): 49–60. DOI: 10.17759/psyedu.2024160404

Жуйков С.О. 2025. Формирование ценностного отношения студентов российских вузов к Отечеству: теоретические аспекты. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 44(4): 728–739. DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-4-728-739

Ерошенкова Е.И. 2016. Аксиологические ориентиры образовательной реальности: от истоков к современности профессионального образования. *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*, 15(4): 9–14. DOI: 10.20310/1810-231X-2016-15-4-9-14

Ерошенкова Е.И. 2021. Идеи просоциального подхода к развитию образования. *Ярославский педагогический вестник*, 5(122): 27–37. DOI: 10.20323/1813-145X-2021-5-122-27-37

Закревская О.В. 2014. Особенности развития ценностно-смысловой сферы старших подростков. *Современные проблемы науки и образования*, 3: 655.

Зангиев Д.В., Шеремет Е.А. 2026. Сущность физкультурно-рекреативной деятельности в контексте профилактики отклонений в поведении обучающихся. *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 12(1): 93–106. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-7

Зяблова А.Г. 2025. Структура и содержание программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода. *Полицейская деятельность,* 2: 74–89. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.2.73557

Исаев И.Ф. 2004. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., Академия, 206 с.

Леонтьев Д.А. 1996. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология,* 4: 35–44.

Общая психология: в семи томах. 2007. Под ред. Б. С. Братуся. Москва, Академия.

Панцырь С.Н. 2012. Самоотношение подростков с девиантным поведением. *Психологическая наука и образование,* 1.

Поздеева С.И., Гельфман Э.Г., Никитин А.А. 2024. Ценностно-смысловой подход в высшем педагогическом образовании: постановка проблемы. *Вестник Мининского университета*, 12(4 (49)): 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-4-5

Потанина Л.Т. 2011. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки,* 2: 85–90.

Потанина Л.Т., Мельников Т.Н., Москвина А.С. 2016. Развитие ценностно-смысловой сферы личности в новой школе. *Педагогическое образование и наука*, 1: 34–39.

Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. 2014. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*, 2: 34–41.

Семёнова Н.А., Никитин А.А. 2024. Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе. *Научно-педагогическое обозрение*, 6(58): 154–169. DOI: 10.23951/2307-6127-2024-6-154-169

Фомина А.П. 2025. Роль школы в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения. *Педагогический научный журнал*, 8(5): 161–165.

Шиканова А.Н. 2024. Формирование ценностных ориентаций как духовно-нравственный приоритет в организации воспитательной работы современной школы. В кн.: Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики. Материалы IV Международной научно-методической конференции (Оренбург, 26–27 марта 2024 г.). Под ред. А.Н. Попова [и др.]. Самара-Оренбург, Самарский государственный университет путей сообщения: 577–579.

Шитякова Н.П., Верховых И.В., Забродина И.В. 2024. Применение ценностно-смыслового подхода к воспитанию школьников. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, 1(179): 158–175. DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.008

Filges T., Verner M., Ladekjær E., Bengtsen E. 2024. Participation in organised sport to improve and prevent adverse developmental trajectories of at-risk youth: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 20(1): 1381. DOI: 10.1002/cl2.1381

Georgiev G., Gontarev S. 2019. Impact of Physical Activity on the Aggressiveness, Deviant Behavior and Self-esteem with School Children Aged 11-15. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 3(4): 21–25. DOI: 10.26773/jaspe.191005

Greco G., Andriani O., D'Arcangelo E., de Ronzi R. 2022. Sports activities as primary prevention of youth deviant behaviours: an educational intervention research. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(2): 479–488. DOI: 10.7752/jpes.2022.02060

Piggott C.L., Spray C.M., Mason C., Rhind D. 2025. Using sport and physical activity interventions to develop life skills and reduce delinquency in youth: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 18(2): 1070–1095. DOI: 10.1080/1750984X.2024.2349994

Sârbu E.A., Marici M., Bostan S., Gavrila-Ardelean L. 2023. Physical and Recreational Activities, Sedentary Screen Time, Time Spent with Parents and Drug Use in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2): 1434. DOI: 10.3390/ijerph20021434

Van Hout M.C., Phelan D.A. 2014. A Grounded Theory of Fitness Training and Sports Participation in

Young Adult Male Offenders. *Journal of Sport and Social Issues*, 38(2): 124–147. DOI: 10.1177/0193723513520012

Zhang B.G., Qian X.F. 2024. Path of Physical Exercise's Impact on Deviant Behavior Among Chinese Adolescents. *Psychology Research and Behavior Management*, 17: 1561–1571. DOI 10.2147/prbm.s452606

References

Akopyan A.V. 2013. Problema formirovaniya i razvitiya professional'no-pedagogicheskoi kul'tury v rabotakh I.F. Isaeva [The Problem of Formation and Development of Professional and Pedagogical Culture in the Works of I.F. Isaev]. In: Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya [Problems and Prospects of Education Development]. Proceedings of the III International Correspondence Scientific Conference (Perm, January 20–23, 2013). Ed. O. A. Shul'ga. Perm, Publ. Merkurii: 1–4.

Belyakova E.G. 2007. Tsennostno-smyslovoi podkhod v sovremennom obrazovanii [Value-semantic approach in modern education]. *Siberian Pedagogical Journal*, 8: 134–143.

Bratus' B.S. 1977. Psikhologicheskie aspekty nravstvennogo razvitiya lichnosti [Psychological aspects of moral development of personality]. Moscow, Publ. Znanie, 64 p.

Bratus' B.S., Sidorov P.I. 1984. Psikhologiya, klinika i profilaktika rannego alkogolizma [Psychology, Clinic and Prevention of Early Alcoholism]. M., Publ. Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 144 p.

Vlasova N.V. 2019. The Development of Value-Semantic Sphere at Different Stages of Identity Formation. In: Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya sovremennoi psikhologii [Actual problems and prospects for the development of modern psychology]. Collection of scientific papers based on the materials of the IX All-Russian scientific and practical conference with elements of a scientific school for young scientists (Saransk, November 22, 2019). Eds. A.N. Yashkova, M.I. Kargin. Saransk, Publ. Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut imeni M.E. Evsev'eva: 19–24.

Gam V.I. 2024. The Value-Sense Approach as a Tool for Shaping Schoolchildren's Personality. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*, 5(4): 107–112 (in Russian). DOI: 10.54158/27132838_2024_5_4_107

Grebennikova N.V. 2024. Features of the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of high school students' personality. *Psychological-Pedagogical Studies*, 16(4): 49–60 (in Russian). DOI: 10.17759/psyedu.2024160404

Zhuikov S.O. 2025. Formation of Students' Value-Based Attitude towards the Fatherland in Russian Universities: Theoretical Aspects. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 44(4): 728–739 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-4-728-739

Eroshenkova E.I. 2016. Axiological guidelines of educational reality: from the origins to the present day of professional education. *Psychological-pedagogical journal Gaudeamus*, 15(4): 9–14 (in Russian). DOI: 10.20310/1810-231X-2016-15-4-9-14

Eroshenkova E.I. 2021. Ideas of a prosocial approach to the development of education. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 5(122): 27–37 (in Russian). DOI: 10.20323/1813-145X-2021-5-122-27-37

Zakrevskaya O.V. 2014. Features of the Development of Value-Semantic Sphere of Senior Teenagers. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 3: 655.

Zangiev D.V., Sheremet E.A. 2026. The nature of physical education and recreational activities in the context of preventing deviations in students' behavior. *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12(1): 93–106 (in Russian). DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-7

Zyablova A.G. 2025. The Structure and Content of the Program for the Prevention of Antisocial Behavior of Minors Based on the Axiological Approach. *Police Activity*, 2: 74–89 (in Russian). DOI: 10.7256/2454-0692.2025.2.73557

Isaev I.F. 2004. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya [Professional and pedagogical culture of a teacher]. Moscow, Publ. Akademiya, 206 p.

Leont'ev D.A. 1996. Ot sotsial'nykh tsennostei k lichnostnym: sotsiogenez i fenomenologiya tsennostnoi regulyatsii deyatel'nosti [From Social Values to Personal Values: Sociogenesis and Phenomenology of Value Regulation of Activity]. *Moscow university psychology bulletin*, 4: 35–44

Obshchaya psikhologiya: v semi tomakh [General Psychology: in seven volumes.]. 2007. Ed. B.S. Bratus'. Moscow, Publ. Akademiya.

Pantsyr S.N. 2012. Adolescent's self-relation with deviant behavior. *Psychological Science and Education*, 1 (in Russian).

Pozdeeva S.I., Gelfman E.G., Nikitin A.A. 2024. Value-semantic approach in higher pedagogical education: problem statement. *Vestnik of Minin University*, 12(4(49)): 5 (in Russian). DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-4-5

Potanina L.T. 2011. Development of the value-semantic sphere of the schoolchild's personality: conditions and mechanisms. *Bulletin of the Moscow region state university. Series: Psychology*, 2: 85–90 (in Russian).

Potanina L.T., Melnikov T.N., Moskvina A.S. 2016. Development of the value-semantic sphere of personality in the new school. *Pedagogical Education and Science*, 1: 34–39 (in Russian)

Rachkovskaya N.A., Serovetnikova S.A. 2014. Philosophical foundation of teenager's value orientation. *Bulletin of the Moscow region state university. Series: Pedagogics*, 2: 34–41 (in Russian).

Semenova N.A., Nikitin A.A. 2024. Value-semantic orientations of future teachers: analysis of concepts and review of research at the present stage. *Pedagogical Review*, 6(58): 154–169 (in Russian). DOI: 10.23951/2307-6127-2024-6-154-169

Fomina A.P. 2025. The role of school in the formation of value orientations of the younger generation. *Pedagogical Scientific Journal*, 8(5): 161–165 (in Russian)

Shikanova A.N. 2024. Formation of value orientations as a spiritual and moral priority in organizing educational work of a modern school. In: Nauka i obrazovanie: aktual'nye voprosy teorii i praktiki [Science and education: current issues of theory and practice]. Proceedings of the IV International Scientific and Methodological Conference (Orenburg, March 26-27, 2024). Eds. A.N. Popov. Samara-Orenburg, Publ. Samarskii gosudarstvennyi universitet putei soobshcheniya: 577–579.

Shityakova N.P., Verkhovykh I.V., Zabrodina I.V. 2024. Application of a Value-Sense Approach to Education of Schoolchildren. *The Herald of South-Ural state Humanities-Pedagogical University*, 1(179): 158–175 (in Russian). DOI: 10.25588/CSPU.2024.179.1.008

Filges T., Verner M., Ladekjær E., Bengtsen E. 2024. Participation in organised sport to improve and prevent adverse developmental trajectories of at-risk youth: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 20(1): 1381. DOI: 10.1002/cl2.1381

Georgiev G., Gontarev S. 2019. Impact of Physical Activity on the Aggressiveness, Deviant Behavior and Self-esteem with School Children Aged 11-15. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, 3(4): 21–25. DOI: 10.26773/jaspe.191005

Greco G., Andriani O., D'Arcangelo E., de Ronzi R. 2022. Sports activities as primary prevention of youth deviant behaviours: an educational intervention research. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(2): 479–488. DOI: 10.7752/jpes.2022.02060

Piggott C.L., Spray C.M., Mason C., Rhind D. 2025. Using sport and physical activity interventions to develop life skills and reduce delinquency in youth: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 18(2): 1070–1095. DOI: 10.1080/1750984X.2024.2349994

Sârbu E.A., Marici M., Bostan S., Gavrila-Ardelean L. 2023. Physical and Recreational Activities, Sedentary Screen Time, Time Spent with Parents and Drug Use in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2): 1434. DOI: 10.3390/ijerph20021434

Van Hout M.C., Phelan D. A 2014. A Grounded Theory of Fitness Training and Sports Participation in Young Adult Male Offenders. *Journal of Sport and Social Issues*, 38(2): 124–147. DOI: 10.1177/0193723513520012

Zhang B.G., Qian X.F. 2024. Path of Physical Exercise's Impact on Deviant Behavior Among Chinese Adolescents. *Psychology Research and Behavior Management*, 17: 1561–1571. DOI 10.2147/prbm.s452606

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.
Conflicts of interest: no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 15.05.2026
Поступила после рецензирования 28.08.2026
Принята к публикации 01.09.2026

Received 15 May, 2026
Revised August 28, 2026
Accepted September 01, 2026

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Зангиев Дмитрий Владимирович, директор, Федерация многоборья «Готов к труду и обороне» Белгородской области», г. Старый Оскол, Россия.

Шеремет Елена Александровна, старший преподаватель кафедры педагогического образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Старооскольский филиал), г. Старый Оскол, Россия.

Ерошенкова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

Собянин Федор Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Dmitry V. Zangiev, Director, Regional Phisical Education and Sports Public Organization “MultiAthlon GTO (Ready for Labor and Defense) Federation of the Belgorod Region”, Stary Oskol, Russia.

Elena A. Sheremet, Senior Lecturer of the Department of Pedagogical Education, Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch), Stary Oskol, Russia.

Elena I. Eroshenkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

Fyodor I. Sobyanin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.